

#### ¿Qué evaluar? (Criterios de evaluación)

- Se han recordado los gustos de los compañeros/as.
- Se ha expresado libremente.
- Se ha desarrollado el lenguaje oral.

#### ¿Cómo evaluar?

- **Procedimientos:** Observación directa y técnicas de interrogación.
- **Instrumentos:** Diario de clase, registro anecdótico.

#### ¿Cuándo evaluar?

- **Evaluación inicial:** Asamblea y preguntas.
- **Evaluación continua:** Por medio del análisis de la técnica.
- **Evaluación final:** Hablamos sobre lo que nos han aportado los compañeros/as a lo largo del curso.

## 4. CONCLUSIÓN

En este artículo hemos pretendido dar a conocer distintas técnicas de grupo para Educación Infantil con las cuales nuestro alumnado pueda integrarse y relacionarse con sus compañeros/as de manera lúdica. Por tanto cabe destacar que las relaciones sociales van a ser un pilar básico en su futuro, tanto escolar, como familiar y posteriormente laboral. Por ello nuestra labor como docentes será la de abrir las puertas a nuestro alumnado para que escuchen a los demás, den su opinión, respeten los demás puntos de vista e intenten comprenderlos, haciendo de ellos personas libres y con pensamiento crítico, pero siempre ante el respeto de unos valores morales y éticos.

Y tal y como dijo *Mandela*: “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Con esta cita podemos concebir que a través de una adecuada educación, los niños/as podrán llegar a ser lo que más deseen en la vida y formar parte de este cambio constante que se nos presenta.

### Bibliografía

#### Legislación:

- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 de 9 de diciembre.

#### Autores:

- Gonzalo, I (2005): “El perfil del maestro en una escuela inclusiva y de oportunidades para todos” Editorial S.M, Madrid.
- Nelson Mandela y Graça Machel (2002): Texto de la adhesión a la campaña global por la educación.