

No podemos nunca olvidar que el juego es una herramienta muy poderosa de aprendizaje y una fuente inagotable de posibilidades educativas, mientras el niño juega adquiere de forma inconsciente conocimientos y hábitos que posteriormente se convertirán en costumbres y rutinas. Por tanto, considerando el área de Educación Física y el juego como agentes facilitadores para transmitir estos contenidos y alcanzar dichos objetivos, se puede afirmar que la propuesta educativa es la mejor forma de conseguir una sociedad más sana.

Bibliografía

- American Diabetes Association. Diagnosis and Classification of Diabetes Mellitus. *Diabetes Care* 2005; 28:S37-S42.
- Buckland, G., González, C. A., Agudo, A., Vilardell, M., Berenguer, A., Amiano, P.,... & Moreno-Iribas, C. (2009). Adherence to the Mediterranean diet and risk of coronary heart disease in the Spanish EPIC Cohort Study. *American journal of epidemiology*, kwp282.
- Devís Devís, J. (coord.) (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Ed. Inde. Barcelona.
- Diabetes Prevention Program Research Group. Reduction in the incidence of Type 2 Diabetes with Lifestyle intervention or Metformin. *N Engl J Med* 2002; 346:393-403.
- Li, Q., Hsia, J., & Yang, G. (2011). Prevalence of smoking in China in 2010. *New England Journal of Medicine*, 364(25), 2469-2470.
- Monteagudo Piqueras O., Hernando Arizaleta L., Palomar Rodríguez J., *Calidad de vida y salud en la Región de Murcia*. *Diabetes Mellitus* 2006.
- Pereira, M. A., Jr, D. R. J., Pins, J. J., Raatz, S. K., Gross, M. D., Slavin, J. L., & Seaquist, E. R. (2002). Effect of whole grains on insulin sensitivity in overweight hyperinsulinemic adults 1–3, 848–855.
- Vizúete Carrizosa, M. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Ed. Inde.
- World Health Organization. *Implementing National Diabetes Programmes*. Report of the WHO meeting 1995 WHO/DBO/DM/95.2.