

objetivos concretos a conseguir. Los estudiantes deberán de organizarse, obtener la información, elaborarla y responder todos los puntos planteados por el docente solucionando el problema planteado. Con esta metodología incentivamos la autonomía pues el alumno/a debe desenvolverse por sí mismo y les sirve para prepararse a la vida ejercitando destrezas sociales.

Puesto que cada alumno/a asume un rol es muy interesante escuchar al final sus opiniones, reflexiones e incluso coevaluarse. Se ha demostrado que los resultados son muy positivos siempre y cuando el proyecto que elijamos les sea motivador.

- **Genially.** Nos encontramos que los docentes podemos hacer presentaciones muy llamativas e interactivas on line para acompañar nuestras clases haciendo uso de esta herramienta. La misma permite crear pósters, presentaciones, líneas cronológicas, documentos, mapas temáticos, postales e infografías añadiéndoles sonidos, imágenes etc.

Ofrece plantillas prediseñadas a las cuales sólo tenemos que modificar la información que queramos o partir de nuevas. Además todo el material una vez terminado puede descargarse y se puede compartir fácilmente.

## CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES

Está claro que antes de decidir ser docentes innovadores debemos detenernos a reflexionar y pensar qué es lo que estamos haciendo en la práctica día a día con nuestro alumnado y si estamos satisfechos con ello o no así como los resultados obtenidos en cada grupo.

No se trata de aprobar sin más a los alumnos y alumnas sino que aprendan y para ello tenemos que investigar, utilizar los recursos que están a nuestro alcance y comenzar a aplicar un modelo de trabajo renovador.

Es importante reflexionar que muchos de los estudiantes se aburren en las clases, pierden el interés y muestran una actitud totalmente desencantada con la institución educativa. La única forma de cambiar dicha realidad es preocuparnos por motivarlos y porque se ambicionen por aprender.

Si queremos que esto cambie debemos poner de nuestra parte y no acomodarnos en no formarnos.

Otra cuestión distinta es que precisamente esa necesidad de actualización constante convierte a la formación del profesorado en un continuo proceso a lo largo de su vida profesional. El dinamismo que vivimos en la actualidad, hace que las competencias adquiridas al inicio, no sean suficientes a lo largo de su vida profesional.

Necesitamos preparar a los estudiantes para que aprendan por sí mismos.

### Bibliografía

- Sein-Echaluce, M.L, Fidalgo-Blanco, A y Alves, G . Technology behaviors in education innovation. Computers in Human Behavior, In press.2016.
- Robinson, Ken y Aronica, Lou. Escuelas Creativas. Editorial. Grijalbo 2015.
- Trujillo Sáez Fernando. Editorial La Catarata. Propuestas para una escuela en el Siglo XXI. 2014.
- Campos Barrionuevo, Blas. Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos. Editorial Wolters Kluwer. 2012.
- Taylor, Fig. Cómo crear un portfolio y adentrarse en el mundo profesional. Ed. Gustavo Gili. 2014.
- <http://www.theflippedclassroom.es/>
- <http://www.ayudaparamaestros.com/>