

Metodología: recurso para atender a la diversidad

Autor: Llamas Martínez, Manuela (Diplomada en Educación Especial, Maestra de Pedagogía Terapéutica).

Público: Docentes. **Materia:** Pedagogía Terapéutica. **Idioma:** Español.

Título: Metodología: recurso para atender a la diversidad.

Resumen

La metodología ha de ser entendida como un recurso a disposición de todo el profesorado para dar respuesta a las necesidades que afloran en todas las aulas, ya sean de carácter temporal o permanente. Conocer y aplicar los principios derivados de la neurodidáctica es un reto para las escuelas que deseen seguir en el camino de la inclusión. Las diferentes dinámicas que se pueden aplicar en el día a día en los centros escolares suponen una garantía a la hora de alcanzar aprendizajes significativos.

Palabras clave: metodología, neurodidáctica, necesidades, diversidad.

Title: Methodology: to carter to the diversity resource.

Abstract

The methodology has to be understood as an educational resource available to all teachers to respond to the needs that arise in all classrooms, either temporarily or permanently unavailable. Understand and apply the principles derived from the neurodidactics is a challenge for schools wishing to continue on the path of inclusion. The different dynamics that can be applied on the day to day in schools guarantee to achieve significant learning.

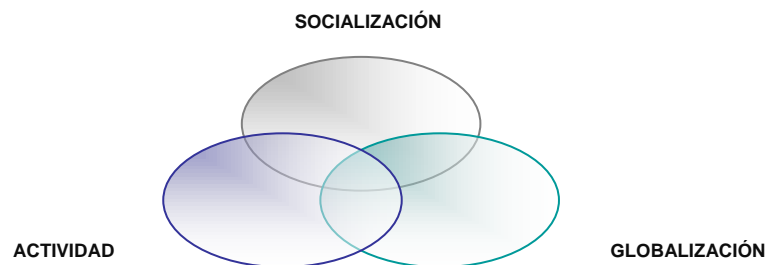
Keywords: Methodology, neurodidactic, needs, diversity.

Recibido 2017-04-25; Aceptado 2017-05-04; Publicado 2017-05-25; Código PD: 083049

INTRODUCCIÓN

La propuesta de la metodología, tiene una doble vertiente. Por una parte, es necesario plantear una serie de estrategias que sean óptimas para todo el colectivo, tenga o no necesidades patentes actualmente. Por otra parte, y ya fuera del aula de referencia, el tratamiento individualizado hacia el alumno que muestra necesidad, posee una serie de características intrínsecas que, le favorecen especialmente a él, bien sea un método específico (TEA-TEACCH), atención, memorización etc., y planteamientos sumamente diversos que se centran en la persona individualmente.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS



PRINCIPIOS DE LA NEURODIDÁCTICA APLICABLES A LA METODOLOGÍA

Aprender es divertido; cuando el alumno resuelve una problemática por motivación propia, le proporciona una sensación de felicidad que viene derivada de la segregación de dopamina por parte del neurotransmisor.

El aprendizaje más esencial se realiza de forma espontánea (hablar, reír, andar etc.), ninguno de ellos se adquiere de forma sistemática, no tienen detrás ningún resultado de preparación previa, por tanto, los mecanismos neurobiológicos de los aprendizajes básicos de la persona no requieren dirección.

La fase escolar es especialmente atractiva como época de aprendizaje. Algunas cuestiones pueden aprenderse toda la vida, en cambio, hay otras que solo durante un breve espacio-ventana de tiempo, momento que hay que aprovechar.

El aprendizaje es también un proceso emocional. Los alumnos pueden retener mejor contenidos docentes conservándolos en la memoria si los asocian a sensaciones positivas.

“Si me lo dices, lo olvido; si me enseñas, lo recuerdo; si me involucras lo aprendo.” Benjamín Franklin.

Una mente pobre en estímulos dificulta el aprendizaje, en cambio, si nos llega multisensorialmente se retiene con más facilidad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD

Gamificación: tendencia para aplicar el pensamiento y mecánicas específicas del juego en la vida cotidiana. Concretamente en educación, trata de aprovechar la predisposición psicológica hacia el juego para mejorar la motivación hacia el aprendizaje, especialmente aquellos que son menos atractivos.

Metacognición: compendio de estrategias que ayudan al discente a comprender como piensa y a descubrir lo que sabe. En este caso, el docente actúa como guía, que a través de pregunta le ayuda a ser consciente de sus posibilidades reales.

PBL/ABP: aprendizaje basado en problemas. El alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje. Esta estrategia utiliza los problemas como punto de partida.

Aprendizaje servicio: mediante esta estrategia, el alumnado es capaz de detectar por sí mismo las necesidades de su entorno más cercano y colabora para darle respuesta siempre que esté en su mano.

Puzzle de Aronson: estrategia de trabajo que consta de varios pasos; en primer lugar la clase se divide en grupos de trabajo cooperativos en los que cada miembro del grupo ha de investigar sobre un tema en concreto. Posteriormente pasan al grupo de expertos, en los que todos los componentes manejan el mismo tema; lo comparan, enriquecen y debaten sobre él. Por último, cada alumno vuelve a su grupo nodriza donde expone y explica lo que ha trabajado individualmente y en el grupo de expertos.

Grupos de aprendizaje cooperativo/colaborativo: Se basa en que los alumnos aprendan unos de otros trabajando en grupo.

La diferencia con el grupo colaborativo es que en el grupo cooperativo es el docente quien determina que tarea ha de desarrollar cada alumno, mientras que en el colaborativo son los propios discentes quienes planifican y organizan lo que tienen que hacer.

CONCLUSIONES

Cada uno de los alumnos y alumnas que nos encontramos a lo largo de nuestra vida profesional es fabuloso en algo, sólo requieren de unos ojos especializados para poderlo ver.

La metodología se entiende como la manera en la que los maestros/as lleva a la práctica los elementos curriculares. No obstante, en nuestros días, es preciso verla como un recurso versátil capaz de dar respuesta a cuantas necesidades sean patententes en nuestras escuelas.

La formación docente referida a las distintas posibilidades metodológicas y su aplicación en las aulas, es un camino seguro hacia la tan deseada inclusión.

Bibliografía

- Catalina M. Alonso, Domingo J Gallego y Peter Honey. (8ª edición). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Mensajero.
- Pujolás, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Aljibe.
- Riart, J. (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Pirámide.
- Sánchez, A. (1997). Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad. Aljibe.