

novedades en cuanto a dispositivos tecnológicos así como plantear que aspectos se podrían mejorar de cara al futuro.

- Otra línea de investigación consistiría en realizar un estudio acerca de si los propios planes de estudios de las universidades contemplan en el grado de magisterio de infantil y/o primaria o en las menciones de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje alguna asignatura que permitiera al estudiante conocer aspectos de este ámbito. De acuerdo con esta idea la investigación se centraría si existe una formación inicial para los futuros docentes así como la calidad de las mismas o si por el contrario esta no se contempla en el programa de estudios ofertados por las universidades.
- En muchos casos los maestros no disponen de los recursos materiales necesarios para poder utilizar otros recursos distintos a los ya conocidos y tradicionales, es por ello por lo que se podría dedicar estudios acerca de si se le están dotando a los centros educativos de mayores recursos materiales y por lo tanto los maestros especialistas en Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje, puedan utilizar recursos relacionados con las nuevas tecnologías como Tablets, pizarra digitales...
- El uso de las TIC supone una innovación en la práctica educativa del profesorado lo que implica un cambio en la metodología pero en este punto cabría plantearse si realmente los maestros, que actualmente están en activo, están convencidos del uso de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y si cada vez más se implican en el uso de las TIC para conseguir esa innovación y a la vez motivación de sus alumnos.
- Si le echamos un vistazo a las diferentes aplicaciones, programas y juegos incluidos en la propuesta de intervención que se ha planteado, podemos observar como la mayoría de los recursos TIC que hemos podido encontrar para incluirlos o los que hemos incluido tienen un en su mayoría un componente infantil, con imágenes, sonidos e incluso voces de los personajes un tanto infantiles. En relación con este aspecto resultaría interesante estudiar si todos estos recursos que nos proporcionan las TIC en el terreno educativo van cambiando en función de la edad a la que vaya dirigida o si en cambio siguen manteniendo este carácter un tanto infantil para todos los niños en edad escolar.

## Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997). "¿Qué es la tecnología educativa?: autores y significados", Pixel-Bit. Revista de medios y educación, 9, 51-62
- Guzmán, B., (2005) Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación Tesis de grado no publicada IPCUPEL. Caracas
- Hardy, C., Ogden, J., Newman, J. & Cooper, S. (2002). Autism and ICT: A guide for teachers and parents. London: David Fulton.
- Lozano, J., Ballesta, F. J., Alcaraz, S., y Cerezo, M. C. (2014). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). Revista Fuentes, 14, 193-208. Recuperado de <http://goo.gl/QvyK7O>
- Marquès, P (2011). ¿Por qué las TIC en Educación? En PEÑA, Rosario y colaboradores- "Nuevas tecnologías en el aula. Más de 20 proyectos TIC para aplicar en clase". Tarragona: Editorial Altaria
- Moore, D. J., Cheng, Y., McGrath, P. y Powell, N. J. (2005). Collaborative virtual environment technology for people with autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 20(4), 231-243.
- Riviére., A y Martos., J. (Comp.)(2000) El niño pequeño con autismo. Madrid. APNA Asociación de Padres de Niños Autistas.
- Pérez de la Maza, L.(2000). Aplicaciones informáticas para alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista.Vigo, X Congreso de AETAPI.
- Tortosa, F. (2004). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos del espectro autista: guía para docentes. Murcia: CPR Murcia I.
- UNESCO (2006) Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza. Manual para docentes o cómo crear nuevos entornos de aprendizaje abierto por medio de las TIC. Uruguay.