

Prevención del bullying en los centros escolares

Autor: Sáez López, Fátima (Maestra de lengua extranjera inglés).

Público: Docentes. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: Prevención del bullying en los centros escolares.

Resumen

¿se hace todo lo posible en los centros educativos para prevenir, detectar y frenar el acoso escolar? Acoso escolar más conocido como bullying, ese fenómeno que se cuela en las aulas y rompe con la armonía de nuestra comunidad escolar. En este artículo se examina si este fenómeno está recibiendo la importancia que merece. ¿Es el acoso escolar un motivo más que suficiente para interrumpir una clase de matemáticas? Lo más importante sin lugar a dudas es la formación de seres sociales capaces de vivir en convivencia.

Palabras clave: Acoso escolar, centro educativo, medidas preventivas, comunidad escolar.

Title: The prevention of the bullying in educational centres.

Abstract

Are all potential efforts being done to prevent, detect, and stop bullying at educational centres? Bullying is a phenomenon that slips into schools and disrupts the harmony of our educational community. In this article we investigated if this phenomenon is receiving all the attention it deserves. Is bullying a sufficient cause to interrupt a mathematics class? Without any doubt, the core of the issue is to instruct children in the values that will make them able to live together with the individuals that surround them.

Keywords: Bullying, educational centre, preventive measures, school community.

Recibido 2017-03-29; Aceptado 2017-04-03; Publicado 2017-04-25; Código PD: 082112

OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN

El bullying, más conocido como acoso escolar, se está adentrando en los colegios, como si de un alumno más se tratara y dispuesto a quedarse. Los datos estadísticos van incrementando sus cifras. Este fenómeno grave y complejo está consiguiendo derrumbar muchas vidas y destruir muchas infancias. En nuestro papel como educadores solo nos queda preguntarnos ¿qué puedo hacer yo para frenar esto?

A lo largo de este artículo se pueden observar los motivos del acoso, las posibles medidas preventivas. Así como una valoración personal con respecto a este interrogante ¿se hace todo lo posible en los centros educativos para combatir el bullying, o están los colegios demasiado ocupados impartiendo el currículum?

¿Cómo mirar hacia otro lado ante un tema que protagoniza telediarios? ¿Cómo tener vocación de maestra y no desear frenar algo que tanto sufrimiento genera? Estas son solo algunas de las razones que me llevan a querer elegir quizá un tema muy repetitivo, pero que sin lugar a dudas merece serlo.

Comentar que la elección de este tema se debe a la gran necesidad que tiene nuestra sociedad de tomar conciencia de este gran obstáculo que rompe la armonía escolar. El número de víctimas de acoso escolar está creciendo, debemos pues estudiar los motivos, qué ha cambiado, cuáles pueden ser sus causas, cuáles pueden ser las soluciones, qué puedo hacer yo como educadora, qué puede hacer un centro, qué podemos hacer entre todos, porque el bullying es cosa de todos, no solo del acosador y el acosado.

Para que la opinión pública se conmueva se debe escuchar algo muy escandaloso en los telediarios, una paliza o un suicidio tal vez. Aun así, la atención prestada es apenas de unos días a lo sumo semanas, hasta que se disipa el alboroto mediático. Hasta que otra noticia ocupa nuestras mentes, posiblemente política, quizás fútbol. Y entonces nos olvidamos de esa noticia que tanto nos puso los pelos de punta, porque había hecho a un joven niño de educación primaria quitarse la vida.

Los estudiantes pasan en la escuela una gran parte de su día, convirtiéndose por tanto en su segunda casa ¿hay algo peor que no sentirse seguro en casa? un docente puede actuar en cualquier momento en contra del bullying. Podemos luchar cuando somos conscientes del peligro, pero mucho mejor actuar antes de que aparezca. Como dice Harris y Petrie

(2006, citado en Mencos, 2013) “La mejor forma de solucionar los problemas del acoso en la escuela es, ante todo, enseñar a los alumnos a prevenir este tipo de conductas”

DESARROLLO

¿Es la heterogeneidad en las aulas un peligro?

Los dos participantes protagonistas del acoso escolar son el agresor y la persona agredida. Atendiendo a esta última, se recoge que suele tener dificultades para defenderse, además de un desequilibrio de poder frente a su agresor. Todo esto quiere decir que aquellos alumnos que puedan ser considerados débiles tendrán más probabilidad de ser partícipes de esta problemática social. Sería el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos inmigrantes, sectores marginados de la sociedad.

Si nuestras aulas son cada vez más heterogéneas debemos enseñar a nuestro alumnado a convivir en sociedad. Los alumnos con su condición de niños y su inocencia pueden llegar a ser bastante crueles con todos aquellos que no cumplen con el prototipo de “niño normal”. ¡Hasta el simple hecho de llevar gafas o aparato puede ser un motivo de burla en las aulas!

Considero que los centros educativos tienen un Plan de Convivencia muy bien elaborado. Sin embargo, resulta escueto y breve para todo lo que se nos puede venir encima. Las tecnologías han avanzado mucho y por tanto, nos hemos visto en la obligación de introducir las en las aulas. Nos ayudan y facilitan la labor docente, además no podemos olvidar lo bien recibidas que son por los alumnos. Del mismo modo, el acoso escolar ha avanzado mucho y por tanto, nos vemos en la obligación de meterlo en las aulas con la finalidad de ayudar y facilitar la formación de seres sociales. Seres que antes de aprender a sumar, dividir o poner tildes deben aprender a ser personas.

Perfil de los participantes en el acoso escolar. Tipos de acoso. Repercusiones.

En el acoso escolar podemos encontrar tres tipos de participantes: agresor, víctima y observador. Las características principales de estos son las siguientes:

- **Agresor:** suelen ser aquellos discentes con prestigio social, personalidad irritable o agresiva, poco autocontrol, carencia de empatía, conductas violentas, impulsivos, rendimiento académico más bien bajo, bromas fuera de lugar, actitud desafiante...
- **Víctima:** alumnos que pueden ser considerados débiles. Sería el caso de alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos inmigrantes, sectores marginados de la sociedad. Aquellos factores que pueden posibilitar el sufrimiento del acoso en un alumno son: sufrir alguna discapacidad física o psíquica, sufrir algún trastorno del aprendizaje, pertenecer a un grupo étnico, tendencias sexuales...
- **Observadores:** este papel queda en medio entre el agresor y la víctima. Cuenta con un perfil menos definido, son partícipes del acoso, pues permiten que ocurra en el momento que no lo denuncian. Este hecho agrava mucho la situación, pues refuerza la conducta del agresor que cree que cuenta con la aprobación de sus compañeros. El principal obstáculo que les impide contar lo que sucede es el miedo a convertirse ellos en la víctima de este suceso.

El hecho de que cada partícipe del acoso escolar tenga un perfil tan definido, aporta un aspecto positivo, pues ayuda a los docentes a identificar ante que participante del acoso escolar nos encontramos.

¿Están los centros educativos demasiado ocupados impartiendo las materias que olvidan la formación de seres sociales?

En mi opinión, los centros educativos están volcados en la enseñanza de las asignaturas impuestas en el currículum. Agobiados por cumplir programaciones, por acabar libros, por alcanzar todos los estándares. ¿Dónde queda la importancia de formar seres sociales, formar personas? Los niños llegan a los centros con tres años de edad y se despiden de nosotros con 12. A mi parecer son bastantes años a nuestro favor, muchos años para enseñar valores como la empatía, respeto, igualdad, amor y amistad. Nueve cursos entre educación infantil y primaria para alertar sobre lo que es el acoso y mejor aún, sobre cómo prevenir su aparición.

Si unos alumnos han tenido problemas o se han peleado en el recreo se puede usar la hora de matemáticas para resolver el conflicto. Para conseguir una reconciliación. Para hacer ver, no solo a esos alumnos sino al resto de la clase también que todos estamos mejor si convivimos en armonía. Enseñar y mostrar que todos somos iguales y que somos muy felices cuando todo funciona bien. Quizá ese día no se pueda seguir con el tema de las fracciones. Quizá ese día se haya retrasado la programación. Quizá ese día los niños no aprendan nuevos contenidos matemáticos. Pero sin duda alguna, habrán aprendido algo mucho más grande con valor incalculable.

PROPUESTAS DE MEJORA

Los alumnos deben sentirse protegidos, saber que no están solos.

Los discentes deben conocer todas las posibles soluciones de este conflicto. La más relevante de todas es atreverse a contarlo. Los padres, los docentes, cualquier persona adulta debe ser conocedora de este hecho. Además, hay un teléfono habilitado para que aquellas personas que sufren acoso puedan ser atendidas, 91 74 00 019.

MEDIDAS PREVENTIVAS EN EL AULA ANTE EL ACOSO ESCOLAR

¿Con qué compañeros te quieres sentar la semana que viene?

Aparte de charlas informativas sobre el bullying. Se debe impartir una educación basada sobre todo en valores de convivencia y respeto.

Hay una pequeña táctica que los docentes pueden introducir en las aulas, el método consiste en lo siguiente:

Cada viernes el docente reúne a sus alumnos. Les entrega una hoja de papel en blanco y les pide que escriban el nombre de cuatro compañeros con los que les gustaría sentarse la semana siguiente en clase. Del mismo modo, les pide que escriban el nombre de aquel discente cuyo comportamiento ha sido ejemplar esa semana. Los niños al finalizar la tarea le entregan a la maestra los papeles sin revelar al resto de compañeros lo que han escrito.

Al finalizar la clase, una vez que los alumnos ya se han ido a casa, el maestro coge todas las hojas y las pega en la pizarra en busca de patrones. Observa por tanto aquellos alumnos que nadie ha mencionado como compañero de asiento; cuál no tiene a ningún compañero con el cual le gustaría compartir sitio; cuál tenía antes muchos amigos que se querían sentar con él y ahora no quiere ninguno...

El docente no busca reorganizar su clase en ningún momento, busca detectar conflictos.

REFLEXIÓN PERSONAL

Las cifras del acoso van aumentando y estudios revelan que España es uno de los países donde los niños tienen miedo a contar este problema.

Acoso escolar, insultos, maltratos, humillaciones, motes, golpes. Un elevado número de vidas arruinadas e infancias estropeadas. ¿No es este un motivo suficiente para que el acoso escolar sea uno de los temas más tratados en un centro educativo? ¿No debemos los docentes estar lo bastante informados para saber dónde, cuándo y cómo actuar? Los telediarios plagados de noticias cuyo titular es el acoso. Y como docente te preguntas ¿qué podría hacer yo? ¿Se trabajará este tema lo suficiente en los centros?

El colegio debe ser seguro, ya que es una segunda casa para nuestros discentes y no hay nada peor que no sentirse seguro en casa. No cabe duda que trabajar el concepto del acoso escolar es algo muy complejo, por ello, debemos empezar cuanto antes. Que solo se trate de medidas preventivas y que consigamos que todo lo que suceda se quede realmente en 'cosa de niños'.

El bullying, más conocido como acoso escolar, se está adentrando en los colegios, como si de un alumno más se tratara y dispuesto a quedarse. Este fenómeno grave y complejo está consiguiendo derrumbar muchas vidas y destruir muchas infancias. Es nuestro papel como docentes, junto con todos los miembros de la comunidad escolar, educar a todos

nuestros alumnos para conseguir eliminar este obstáculo de nuestras aulas. Porque en nuestras aulas solo queremos niños riendo que de llorar siempre hay tiempo.

Programaciones realizadas desde septiembre. Materias como matemáticas, lengua, inglés, ciencias sociales que ya están organizadas. Temas y unidades que deben ser completadas esta semana porque si no, no me da tiempo a acabar el libro en junio. Todo esto debe ser interrumpido a la mínima sospecha de acoso escolar, al mínimo conflicto que pueda surgir. ¿El motivo? Porque sí, porque me apetece, porque hoy no quiero enseñar a sumar ni a dividir, hoy quiero enseñar a ser persona, hoy quiero empezar a crear un mundo mejor, nuestro mundo.

Bibliografía

- Martos, A. (2013). *Implicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en bullying*. Material no publicado.
- Save the children (18 de febrero de 2016) Las cifras del acosos escolar en España. *El País*. En http://elpais.com/elpais/2016/02/18/media/1455822566_899475.html
- Rodríguez, B. (2012). Prevención de la violencia escolar en educación infantil. (Trabajo Fin de Grado, EUE Palencia). En <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2459/1/TFG-L%20134.pdf>
- Decreto 16/2016, de 9 de marzo, de Educación. Boletín Oficial de la Región de Murcia, 59, 11 de marzo de 2016, pp. 6948-6978.
- Veiga, P. (24 de abril de 2013). Los niños españoles, entre los últimos del mundo en reconocer el acoso escolar. *El Mundo*. En <http://www.elmundo.es/elmundo/2013/04/24/espana/1366811243.html>
- Vera, J. (26 de abril de 2016). El acoso escolar aumentó un 75% en el último año. *Sociedad*. En http://www.elespanol.com/espana/20160426/120238016_0.html
- Jan, C. (18 de abril de 2016). Chavales que atajan el acoso de raíz. *El País*. En http://elpais.com/elpais/2016/04/18/actualidad/1460960023_994800.html
- Pérez, M. (26 de enero de 2016). Profesores que plantan cara al acoso escolar. *ABC*. En http://www.abc.es/familia/educacion/abci-profesores-plantan-cara-acoso-escolar-201601262213_noticia.html
- Bastida, A. (18 de abril de 2016). La brillante idea de una profesora para detectar el acoso escolar antes de que se produzca! *Bebés y más*. En <http://www.bebesymas.com/educacion-infantil/la-brillante-idea-de-una-profesora-para-detectar-el-acoso-escolar-antes-de-que-se-produzca>