

llevado a cabo algún proyecto similar antes? La respuesta ha sido dada parcialmente por los maestros encuestados, aunque de manera inconsciente, pues alegan falta de tiempo y la necesidad de una planificación y coordinación exhaustiva. Por ende, *'Aprendo en el medio'* se coloca como una iniciativa cuyo principal objetivo es apoyar y facilitar estas laboriosas tareas docentes en aras de promover la inclusión del entorno natural como un recurso didáctico habitual en la enseñanza de las ciencias.

En cuanto a las limitaciones de nuestra propuesta se pueden resaltar algunas importantes. En primer lugar, debemos atender a la meteorología porque dependemos de esta para que resulte viable realizar las salidas al entorno natural. No obstante, esta limitación se podría aliviar a través de la planificación, pues existen contenidos curriculares en los que una salida al entorno natural no es pertinente que podrían impartirse durante aquellos meses donde las inclemencias del tiempo son habituales. Segundo, un aspecto importante como es el compromiso de todas las partes que forman la comunidad educativa puede actuar como factor limitante, si este es escaso, o podría ser determinante en el éxito de nuestra propuesta. Por este motivo, se plantea que la instauración del proyecto *'Aprendo en el medio'* se realice en el seno del consejo escolar, a fin de que todas las partes implicadas en el proceso de E-A se comprometan con el proyecto. Y en tercer lugar, encontramos la localización del centro educativo, puesto que es sencillo adivinar que esta propuesta resulta más asequible para aquellos centros rurales cuyas distancias con el entorno natural son más cortas en comparación con los colegios emplazados en las ciudades.

Finalmente, la perspectiva de futuro que se plantea es pilotar esta propuesta en un centro educativo para poder analizar los efectos producidos en el alumnado desde el punto de vista académico y aquellos producidos en el profesorado desde el punto de vista de la formación continuada a lo largo de la vida. Esto nos permitiría observar flaquezas y fortalezas de la propuesta durante su puesta en práctica, con el objetivo de mejorar la misma y, por qué no, exista la posibilidad de *'Aprendo en el medio'* se instaure en otros centros educativos.

Bibliografía

- Arias, A., y Fernández, B. (1998). La encuesta como técnica de investigación social. En A. Rojas, J. Fernández y C. Pérez (Eds.) *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos* (pp. 31-44). Madrid: Síntesis.
- Fensham, P. J. (2004). Beyond Knowledge: Other Scientific Qualities as Outcomes for School Science Education. En R. M. Janiuk, y E. Samonek-Miciuk, (Eds.), *Science and Technology Education for a Diverse World – dilemmas, needs and partnerships*. International Organization for Science and Technology Education. XIth Symposium Proceedings (23-25). Lublin, Poland: Maria Curie-Skłodowska University Press.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde. Ideas para acercar a los niños a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, *para la mejora de la calidad educativa*. Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013.
- López-Noguero, F. (2005). *La metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
- Medina, S., Arrebola, J. C., Mora, M., y López-Fernández, J. A. (2016). Propuesta de itinerario interdisciplinar en la formación del profesorado de Educación Primaria en el ámbito de las Ciencias Sociales y Experimentales. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 31, 79-97.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *PISA 2012: Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español. Resultados y contexto*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Monescillo, M. (2002). *Metodología participativa y nuevas tecnologías en la formación de formadores*. Málaga: FACEP.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor.
- Ontoria, A., y De Luque, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno*. Madrid: Narcea.
- Ontoria, A., y Molina, A. (1988). *Metodología participativa en el aula*. Córdoba: Universidad de Córdoba.
- Paredes, J., y de la Herrán, A. (Coords.) (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, *por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. Boletín Oficial

del Estado, 51, de 1 de marzo de 2014.

- Rodríguez, M. L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro, S. L.
- Vilarrasa, A. (2003a). Salir del aula. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, 5-6.
- Vilarrasa, A. (2003b). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 36, 13-25.