

1. Algunos estudiantes superan los 25 años de edad, y estos suelen argumentar que “hace tiempo que no ven las matemáticas”.
2. Los alumnos que no superan la asignatura en el primer año, al volver a cursarla, se encuentra con la superposición con otras materias correspondientes a cursos superiores.
3. Un elevado número de alumnos no consiguen matricularse en sus primeras opciones en la UAL –por ejemplo, porque la nota de corte es alta– y recalcan en estos estudios de Grado (en el curso 2015-2016 se requería una nota de corte de 5,108).

CONCLUSIONES

Como conclusión, y a modo de propuestas para llevar a cabo en el futuro, sugerimos una serie de estrategias que creemos pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes de esta asignatura, enriquecer la labor docente de los profesores implicados e incrementar el grado de satisfacción tanto de estudiantes como de profesores.

1. La realización de una prueba de nivel de conocimientos matemáticos básicos para todos los grupos ayudaría a detectar las posibles carencias de los estudiantes.
2. Un curso de Nivelación Matemática común para todos los grupos docentes que se desarrolle durante las primeras semanas del inicio del curso académico y que aporte a los estudiantes mayor agilidad y destreza en la resolución de problemas básicos.
3. Creación de un grupo docente para la elaboración de material didáctico que se adapte a las necesidades del proceso enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las nuevas metodologías y tecnologías.
4. Incentivar el uso de las tutorías desde el primer momento para recabar información sobre antecedentes escolares, profundizar en el conocimiento de las aptitudes y motivaciones del alumno y asesorar sobre su rendimiento.
5. Creación de –o conexión por medio de enlaces a través de la red internet con– *videotutoriales* con los contenidos matemáticos de la asignatura.

Realización de unas jornadas de trabajo entre un grupo de profesores de Matemáticas de Bachillerato y otro de Universidad a través de los CEP (Centros de Profesorado), u otro organismo de la Universidad, con el fin de coordinar lo que se imparte en Bachillerato y lo que se necesita para realizar los estudios de Grado.

Bibliografía

- De la Fuente, A. y Doménech, R. (2016). El nivel educativo de la población en España y sus regiones: 1960-2011. *Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research*, 34, 73-94.
- Rodríguez Ayán, M. N. y Ruíz Díaz, M. A. (2011). Indicadores de rendimiento de estudiantes universitarios: calificaciones versus créditos acumulados. *Revista de Educación*, 355, 467-492.
- Tejedor Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, M. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473.