

Diferencias entre colegios rurales y colegios urbanos

Autor: Sáez Martínez, Belén (Maestro. Especialidad en Lengua Extranjera).

Público: Maestros de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Formación. **Idioma:** Español.

Título: Diferencias entre colegios rurales y colegios urbanos.

Resumen

Con este trabajo fin de grado mostraremos las diferencias entre los colegios rurales y los colegios urbanos, las diferencias metodológicas y la formación que reciben los docentes para trabajar en este tipo de centros. Con un recorrido legislativo y fundamentación teórica realizo la investigación. Con un cuestionario veremos cuáles son los conocimientos previos que poseen, para plantear posibles propuestas de mejora. Finalmente se quiere dar a conocer la gran problemática que está surgiendo, y mostrar lo que el cierre de colegios rurales supone para las familias y para el pueblo.

Palabras clave: escuela, organización, metodología, colegio rural, aula heterogénea.

Title: Differences between rural schools and urban schools.

Abstract

With this end-of-grade work we will show the differences between rural schools and urban schools, methodological differences and the training that teachers receive to work in this type of centers. With a legislative route and theoretical foundation I carry out the research. With a questionnaire we will see what the previous knowledge they possess, to raise possible proposals for improvement. Finally, we want to make known the great problem that is emerging, and show what closure of rural schools is for families and for the people.

Keywords: school, organization, methodology, rural school, heterogeneous classroom.

Recibido 2017-02-22; Aceptado 2017-02-27; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081117

1. INTRODUCCIÓN

“Un pueblo sin escuela es un pueblo muerto”. Esta frase la repiten quienes viven en pequeños pueblo y han ido observando que tras el cierre de la escuela el pueblo ha ido perdiendo poco a poco sus habitantes, sobre todo familias jóvenes con hijos en edad escolar.

Hoy en día, las escuelas de los pueblos pequeños van notando como cada vez tienen menos alumnos, pudiendo encontrar a cuatro alumnos en un solo colegio. Muchas comunidades se han visto obligadas a cerrar escuelas debido al gasto que supone y siendo más económico dotar de un autobús para el desplazamiento de estos alumnos al centro urbano más cercano. Y otros centros, sin embargo, se van quedando sin alumnos.

Para estos pueblos, el tener un colegio en ellos les supone vida, les supone tener una oportunidad a la educación cerca de su casa sin depender de un medio de transporte. Son muchas las personas que ha estudiado en colegios rurales y para ellos, el compartir un aula con otros alumnos de distinta edad les enriquecía mucho, es una característica que muchos la pueden definir como enriquecedora. Para los maestro supone trabajar con otra metodología, siendo más participativa y dinámica, según explica Roser Boix, decana de la Universidad de Barcelona y antigua maestra en una escuela rural.

Algunos maestros, cuando llegan por primera vez a una Escuela Rural, se encuentra con una clase con varios niveles juntos, lo cual para ellos solo presenta dificultades y muchas veces son los compañeros los que tienen que ayudarles y asesorarles. Cuando un docente está estudiando en la Universidad no se le forma para este tipo de colegios, se supone que hay un nivel por aula, por lo que no hay una formación específica. Nadie te enseña estrategias de enseñanza para grupos homogéneos, grupos heterogéneos y la utilización de distintos los espacios. Ya que cuando se está explicando a unos, otros tienen que tener actividades preparadas, es decir, un trabajo muy organizado que al principio, por su desconocimiento, cuesta adaptarse y nunca antes se habían planteado.

En esta investigación, pretendo dar a conocer los Colegios Rurales Agrupados (CRAs), sus características y funcionamiento, ya que son muchos los docentes que desconocen de su existencia, y considero que son muy importantes

para la vida en el medio rural, un medio que no muchos años atrás tenía más población que actualmente, pero que poco a poco se va repoblando de nuevo y muchos centros vuelven a abrir sus puertas para dar un servicio, una educación.

Corchón (2005) en su libro *“La escuela en el medio rural. Principios organizativos”*, nos cuenta desde una perspectiva pedagógica la relación existente entre maestros, alumnos y padres. El modo de trabajo heterogéneo hace tener una rica convivencia y socialización, pero a su vez aprenden a trabajar de una manera más independiente durante casi toda la jornada escolar, con ello aumentará su responsabilidad e iniciativa.

En estos centros, donde tenemos varios niveles en una misma aula, es pedagógicamente positivo. Unos alumnos se ayudan a otros, y no se considera perder el tiempo, mientras que aprender siguiendo libro si se puede considerar una pérdida de tiempo. Un alumno que está enseñando está teniendo empatía con su compañero y está aprendiendo a la vez, se respetan y tiene más contacto unos con otros, estamos consiguiendo un aprendizaje cooperativo. Son los mayores los que ayudan y enseñan a los pequeños y estos algún día serán los mayores que ayudarán y enseñarán a sus compañeros. Para muchos de ellos a veces es más fácil de entender una explicación, ya que utilizan un mismo lenguaje.

En muchas regiones, en los últimos años, se han ido cerrando escuelas rurales, puede que porque tenía pocos alumnos ya que no llegaban a la ratio establecida. Cada comunidad tiene establecida una ratio diferente, tanto para el cierre de unidades como para la apertura, ya que la presencia de un centro puede atraer población, son muchas las familias que prefieren una escuela rural a una urbana, de ahí la importancia de conocer el contexto del lugar donde vamos a desarrollar nuestro trabajo.

Como futuros docentes, es importante conocer estas características que nunca antes se nos habían presentado, conocer distintos entornos que nos podemos encontrar para adaptar la metodología acorde con la necesidad que se presenta. Realizar un trabajo de calidad en un entorno rural, conociendo su contexto y su origen, puede ser un gran reto para mucho y un placer para otros.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. La importancia del contexto.

En el s.XX España tenía una población muy arraigada en entornos rurales, ya que la gran mayoría se dedicaban al sector primario. Debido a estas circunstancias podríamos decir que casi todos los pueblos y aldeas podían contar con un colegio. Hoy en día, en el s. XXI, los métodos de vida han cambiado y hay más población que trabaja en el sector secundario, por lo que los entornos rurales tienen otras costumbres o las familiares se han ido mudando a entornos más urbanos. La población está más concentrada en las ciudades y muchas zonas están desapareciendo.

La escuela situada en un ámbito rural es una institución educativa que tiene como soporte el medio y la cultura rurales, con una estructura organizativa heterogénea y singular (en función de la tipología de escuela) y con una configuración pedagógico-didáctica multidimensional (Boix Tomás 1995, p. 7).

Cuando hablamos del concepto rural, ya no es el mismo que antes, ahora es mucho más polisémico, por eso la escuela rural tiene que adaptarse al nuevo contexto que se presenta tanto al alumnado como a las familias, el docente debe conocer el entorno, las tradiciones, los valores,... sin embargo muchas son las ocasiones donde se tratan valores urbanos y se menosprecia el entorno rural, como bueno y moderno, un concepto que para nuestros alumnos no es una realidad.

Para un pueblo, un colegio rural es un lugar de cultura, tanto para una educación formal como no formal, que ayudará a enriquecerse. Las actividades que se realizan pueden ser de diversa índole aportando vida al pueblo, tanto las actividades dentro del horario escolar como fuera (actividades extraescolares, fiestas y/o festivas, educación de adultos, ...). Lo importante es involucrar al pueblo en estas actividades, es decir en la educación de los más pequeños, ya que serán ellos los que continuarán ahí, y sobre todo por la transmisión de valores y códigos culturales que permiten construir un aprendizaje significativo y respetuoso con el entorno.

Un colegio en una localidad rural es vida. Tanto las familias que tienen niños en el centro como las que no, se involucran en las actividades de este, por lo que podemos decir que existe un sentimiento de pertenencia y facilita las relaciones entre personas del centro y los habitantes de la localidad.

2.2. Origen y evolución de los CRAs.

Tal y como nos resumen Ponce de León, Bravo y Torroba (2000), el origen de los Colegios Rurales Agrupados comienza con la Ley General de Educación de 1970. Fue la primera en argumentar un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales y también en mejorar el rendimiento y calidad del sistema educativo.

La existencia de los Colegios Rurales Agrupados comienza en la publicación del Real Decreto 2731/1986, de 24 de Diciembre en el Boletín Oficial del Estado. Hasta ese momento diversos programas de apoyo a la educación en el medio rural habían sido desarrollados a partir del Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre la educación compensatoria, alcanzando niveles de calidad de enseñanza mediante vías alternativas de organización de los recursos, satisfaciendo las aspiraciones de comunidades rurales. En el Real Decreto 2731/1986 se propone hacer posible que el deseable mantenimiento de pequeñas escuelas no vaya en detrimento de su fortaleza organizativa mediante la construcción de colegios rurales agrupados promovidos por la administración educativa y las comunidades rurales a partir de proyectos pedagógicos u organizativos concretos. En el Real Decreto 2731/1986 se hacen explícitos los siguientes puntos:

- En las zonas rurales, el MEC podrá acordar la agrupación de las unidades escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones y la calidad de la enseñanza en dichas zonas. (Apartado 1. Art.1º).
- Las unidades objeto de la agrupación se considerarán extinguidas como tales a partir del momento en que se constituya el Colegio Rural Agrupado. (Apartado 3. Art.1º).
- La constitución de los Colegios Rurales Agrupados se realizará de oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del MEC o a instancias del órgano competente de uno o varios de los centros preexistentes. En todo caso, será preceptiva la consulta a los padres de alumnos, profesores y Ayuntamientos implicados. (Apartado 1. Art. 4º).
- Las propuestas o instancias deberán ir acompañadas de una memoria que incluirá, al menos, los aspectos siguientes: análisis de las condiciones geográficas de la zona afectada, razones o factores funcionales y pedagógicos que avalan la conveniencia de la agrupación y la relación detallada de las necesidades de profesorado, gastos de funcionamiento y, en su caso, de inversiones nuevas derivadas del proyecto. (Art. 5º).
- Transcurridos tres cursos académicos desde la constitución del Colegio Rural Agrupado el MEC evaluará los resultados educativos obtenidos, pudiendo modificar, si las circunstancias lo aconsejan, la composición y características del mismo. Igualmente procederá la modificación cuando la alteración de las circunstancias iniciales así lo exija. (Art. 8º).
- Lo dispuesto en el presente Real Decreto no será de aplicación en las Comunidades Autónomas que, teniendo competencia en materia de enseñanza, hayan recibido los correspondientes traspasos de funciones y servicios. (Disposición Final Primera).

Posteriormente, en la ORDEN de 20 de julio de 1987 (BOE del 25) se perfilará más detalladamente el procedimiento a seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica, estableciendo en el Artículo 2º: “A los efectos previstos en el apartado anterior, se entenderá órgano competente de los centros preexistentes, el Claustro de Profesores de las unidades cuya agrupación se pretende”.

En el Artículo 3º de la Orden, se cita la composición a la que debe atender toda propuesta o solicitud de constitución de un CRA.

De acuerdo a esta normativa comenzaron a originarse CRAs por los distintos ámbitos rurales del territorio nacional. Las provincias con mayores necesidades de atención a la enseñanza rural fueron las primeras en aventurar esta dinámica educativa.

Las posteriores leyes de Educación, Ley Orgánica 8/1985 (LODE), Ley Orgánica 1/1990 (LOGSE) y la Ley Orgánica 9/1995 (LOPEG) reflejaron claramente la importancia de la calidad de la enseñanza para la escuela rural.

Posteriormente estos centros han sufrido una serie de modificaciones al amparo del Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE del 2 de febrero), por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. En el Artículo 3º sobre modificación de la red de centros de Educación Infantil y Primaria, podemos leer:

- Por Orden del Ministerio de Educación y Ciencia podrá modificarse la red de centros existente en función de la planificación de la enseñanza.
- El Ministerio de Educación y Ciencia podrá autorizar la creación o supresión de unidades de Educación Infantil o de Educación Primaria que se estimen necesarias para la atención de poblaciones con especiales características sociodemográficas o escolares.
- El Ministerio de Educación y Ciencia podrá autorizar la agrupación de las unidades creadas, con arreglo a lo dispuesto en el apartado anterior de forma que entre ellas constituyan un Colegio Rural Agrupado, cuyo ámbito de actuación se extenderá a varias localidades.

También es de destacar el Real Decreto 299/1996, que ordena las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación, entendiéndose que comprende las medidas que permiten prevenir y compensar las diferencias que derivan de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos...

En el Artículo 41 de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) de 2002, que se garantizará la igualdad de oportunidades sobre todo en aquellas zonas rurales con características especiales.

Más tarde aparece la Ley Orgánica de Educación 2/2006, y en los Reales Decretos 1630/2006 y RD 1513/2006, por el que se establecen las enseñanzas mínimas en Educación Infantil y Primaria.

En esta ley, la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, se acuerda en el Capítulo III "Escolarización en centros públicos y privados concertados", Artículo 82, la igualdad de oportunidad en el mundo rural. De manera que las Administraciones proporcionarán los medios y sistemas educativos necesarios para cubrir las necesidades educativas. Por otro lado, se permitirá que en las escuelas rurales se pueda escolarizar a un niño en la localidad vecina para garantizar la calidad de enseñanza.

En relación a la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), tan sólo se hace referencia a la ruralidad en el Capítulo III "Currículo y distribución de competencias". En cuyo Artículo 6 bis. *Distribución de competencias*, se añade un nuevo apartado que dice lo siguiente:

"En los programas de cooperación territorial se tendrá en cuenta, como criterio para la distribución territorial de recursos económicos, la singularidad de estos programas en términos orientados a favorecer la igualdad de oportunidades. Se valorará especialmente el fenómeno de la despoblación de un territorio, así como la dispersión geográfica de la población, la insularidad y las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales".

A modo de conclusión, añado un cuadro resumen del marco legislativo por el que se ha ido avanzando. Podemos ver como son pocas las leyes que hacen referencia a los Colegios Rurales Agrupados pero poco a poco se han ido creando y apostando por la calidad de la enseñanza en los medios rurales.

| | |
|---|---|
| Ley General de Educación 1970 | Aprovechamiento de los recursos humanos y materiales y también en mejorar el rendimiento y calidad del sistema educativo. |
| Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril. | Diversos programas de apoyo a la educación en el medio rural |
| Decreto 2731/1986, de 24 de Diciembre. | Existencia y mantenimiento de los Colegios Rurales Agrupados |
| ORDEN de 20 de julio de 1987 (BOE del 25). | Procedimiento a seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. |
| Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE). | Importancia de la calidad de la enseñanza para la escuela rural. |
| Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación | |

| | |
|--|---|
| General del Sistema Educativo (LOGSE). | |
| Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG). | |
| Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE del 20 de febrero). | Cambios en la red de centros, supresión-creación de unidades. |
| Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad educativa (LOCE). | Garantiza la igualdad de oportunidades sobre todo en aquellas zonas rurales con características especiales. |
| Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). | Igualdad de oportunidad en el mundo rural. |
| Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). | Valoración de las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales. |

Tabla 1. Resumen del marco legislativo.

2.3. ¿Qué es una escuela rural? Estructura y organización.

Para conocer el significado de Escuela Rural, primero vamos a descomponer estos términos para llegar de una forma más correcta hasta la definición que buscamos. Por un lado tenemos “escuela”, que según el Diccionario de Real Academia Española significa “*establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria*”. Por otro lado el término “rural” en este mismo diccionario no indica que es “*perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores*”. Estos términos ofrecen una gran amplitud de significado, pero Ponce de León, Bravo y Torroba (2000) definen un Colegio Rural Agrupado como *centro educativo en un entorno rural, cuya organización está basada en la organización de varias unidades en diferentes localidades*.

Para mayor comprensión de estas definiciones, vamos a hablar de sus partes, así conseguiremos una imagen global de qué es y cómo se compone un Colegio Rural Agrupado, comenzando con la cabecera y sus localidades (dónde se encuentra y cómo se organiza) y los maestros y los alumnos (características) en comparación un Colegio Urbano.

2.3.1. La cabecera y sus localidades.

Un Colegio Rural Agrupado está compuesto por centros de diferentes localidades, los cuales están próximos geográficamente y pertenecen a un municipio.

La cabecera es el centro de referencia administrativo y se encuentra, por lo general, en la localidad mayor. El Equipo directivo Desarrolla en la cabecera casi toda su tarea directiva, desde allí gestionan la vida del resto de centros asociados al CRA, es decir, el resto de centros dependen de la sede administrativa. En el caso de las reuniones, actos oficiales, Consejos Escolares, claustros, etc. se desarrollan en la cabecera o en la localidad mejor situada respecto al resto.

Cada una de estas localidades tiene su profesorado, pudiendo ser o no definitivo ya que todos pertenecen al CRA y se pueden ubicar en función de las necesidades de éste. También cada localidad puede tener su propia Asociación de Padres y Madres (AMPAS) en el caso de que la tengan. Todos ellos están obligados a trabajar de manera conjunta y coordinada para que lleguen a unos fines y objetivos comunes, ya que tienen esta diversidad, entre ellos tienen que unir todas esas localidades

2.3.2. Los maestros.

En cuanto al Claustro de Profesores, en un centro son los maestros quienes tienen la responsabilidad de planificar, coordinar y tomar decisiones, presididos por el Director y está compuesto por la totalidad de maestros del centro.

En un CRA, el Claustro de Profesores lo componen:

- **Maestros/Tutores:** son aquellos que guían a los alumnos en su escolaridad, en sus aprendizajes y en desarrollo de su personalidad. Son un referente privilegiado. Pueden impartir especialidades o no. Son fijos, es decir, no itineran entre los distintos centros del CRA.
- **Maestros especialistas:** imparten las especialidades de Inglés, Música o Educación Física. En su mayoría son itinerantes, es decir, comparten su horario con los distintos centros de un mismo CRA, aunque algunos especialistas tienen su horario completo en un mismo centro, por lo que no itineran, por lo que generalmente son tutores.
- **Profesorado compartido:** como pueden ser orientadores, especialistas de Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje y Religión. Estos especialistas no disponen de un horario completo en un CRA, por lo que es compartido entre varios CRAs o centros de una misma zona. Por la condición que presentan, todos ellos son itinerantes

La figura del maestro itinerante aparece con la creación de los Colegios Rurales Agrupados. La idea de este perfil del maestro es que sea el maestro el que se desplace a cada localidad y no los alumnos, así estos permanecen en los centros de sus localidades. En la jornada escolar, son los maestros itinerantes los que se van desplazando a los distintos centros, para cubrir las necesidades de cada centro. No suelen ser los tutores los que se desplazan. La itinerancia de estos maestros es computada dentro de su horario lectivo, por lo que dispone de una compensación horaria en relación a los kilómetros que tiene que realizar.

El Equipo Directivo está formado por el Director, el Secretario y el Jefe de Estudios cuando el CRA posee nueve unidades o más, en el caso de tener menos unidades, los miembros de este Equipo disminuyen. El Equipo Directivo realiza su función docente en cualquiera de las localidades del CRA.

Una de las funciones del Equipo Directivo y de los maestros itinerantes es la de contacto y transporte entre los distintos centros un mismo CRA, de este modo, las noticias, la correspondencia y el material es distribuidos a los distintos centros, y no solo eso, si no que así se desarrolla la idea de "Agrupado", manteniéndose siempre en contacto con todas las localidades y compañeros. Aunque hoy día la comunicación es más fluida a partir de las nuevas tecnologías (correo electrónico), entre los distintos miembros del claustro y el Equipo Directivo.

2.3.3. Los alumnos.

En el Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria, en el Artículo 47 del Capítulo I del Título IV sobre Autonomía de los Centros, expresa que *"Los centros dispondrán de autonomía para definir el modelo de gestión organizativa y pedagógica, que deberá concretarse, es cada caso, mediante los correspondientes proyectos educativos, curriculares y de sus respectivos reglamentos de régimen interior"*.

En un CRA los alumnos acuden al centro que está ubicado en su localidad, por lo que a cada uno de los centro le corresponden el número de maestros proporcional al número de alumnos matriculados. Según el número de alumnos, se establecen el número de aulas y los agrupamientos más idóneos y por consiguiente, el número de maestros, que son necesarios para atender las necesidades de cada grupo.

Dadas la características que tiene un CRA, surge el concepto de *aulas mixtas*, en dichas aulas nos encontraremos alumnos de diferentes niveles, es decir, alumnos de diferentes edades un una misma aula. Según el número de alumnos que se encuentren matriculados en el centro, el número de alumnos por aula puede variar. En centros con un número alto de alumnos, a modo de ejemplo, podemos encontrar este agrupamiento: aulas con primero, segundo y tercero de Educación Infantil; primero y segundo de Educación Primaria; tercero y cuarto de Educación Primaria; y quinto y sexto de Educación Primaria. Por otros lado puede que de una misma edad podemos tener muchos alumnos comparada con otra, y la organización sería diferente, por lo que el agrupamiento queda sostenido según los alumnos que se encuentren en cada centro para que sea lo más ventajoso posible y poder tener un agradable desenvolvimiento para los maestros.

Si el número de alumnos de una localidad va descendiendo, el número de maestros también será afectado, por lo que las aulas se irán uniendo, aumentando los alumnos de diferentes edades dentro de una misma aula. En algunas localidades podemos encontrar *escuelas unitarias*, lo que significa que habrá una sola aula donde encontraremos alumnos de todas las edades, es decir, a todos los alumnos matriculados en dicho centro aunque pertenezcan a etapas educativas distintas como Educación Infantil y Educación Primaria. En este tipo de centros encontraremos a alumnos de 3 años junto a alumnos de 11 años compartiendo enseñanza, aula y maestro. Si este tipo de agrupamiento se lleva a cabo, nunca

alcanzará un número elevado de alumnos por aula y maestro. Sin embargo, al unir niveles educativos distintos, el aula no suele tener más de diecisiete alumnos, no obstante lo más frecuente es encontrarnos con aulas de cinco, seis o siete alumnos.

En estos colegios podemos encontrar una tipología de alumnos llamados *alumnos temporeros*, esto pertenecen a familias cuyo trabajo les obliga a desplazarse. Estas familias viven un tiempo en una zona y cada cierto tiempo van cambiando dependiendo de donde estén trabajando. Para estos alumnos existen unas “cartillas de seguimiento”, así si los alumnos permanecen poco tiempo en un centro, tres meses o menos, se rellena este documento del progreso del alumno y se envía a la Administración Educativa del centro de procedencia. Si el alumnos va a permanecer más de tres meses en el centro re formalizará una matrícula ordinaria.

El criterio para eliminar alguna de las localidades pertenecientes a un CRA es por el número de alumnos que sería un número mayor o igual a 6 pudiendo la Administración variar el criterio por circunstancias especiales. Al eliminarse alguna de las localidades que pertenecen al CRA, la Administración debe facilitar la escolarización de los alumnos que se han quedado sin escuela en su localidad con un transporte, que desplaza a estos alumnos al centro más próximo o al que establezca.

3. ESTUDIO DE CAMPO

3.1. Problema de investigación.

Hoy en día, puede que haya crecido en interés por los colegios rurales, pues cada vez es más frecuente tener noticias de lo que en ellos ocurre, ya sea por el cierre de algún centro o por dar a conocer alguno marcando una diferencia entre otros centros como pueden ser los urbanos, haciendo ver que los colegios rurales tienen ventajas que se consideran importantes para su conocimiento. Lo que se pretende es dar a conocer a la escuela rural en el sistema educativo y desde su contexto, para entender una cultura, pedagogía y psicología. Una escuela que hace unos años era en desconocido para muchos, pero que sigue siendo una realidad educativa.

Las reflexiones que se plantean ante este tipo de centros, se basan en un principio desde la información que disponemos, es decir, una información mediática, que siempre nos hablan de las ventajas, puesto que nos compara lo que fue la escuela rural y como es en el presente, como ha mejorado la educación hacia una educación de calidad.

Muchos autores, investigadores y administraciones han ido trabajando para conocer los aspectos más básicos de las escuelas rurales adaptados a cada contexto geográfico. Muchos de ellos han investigado estos centros por cuestiones familiares, ya que han podido estar implicados de alguna manera en estos centros. Pero para otros por ser un gran desconocido, lo que supone de gran riqueza el estímulo de interés hacia estos centros.

Algunos autores como Arnold et al. (2005) realizaron una revisión de los estudios sobre investigación en escuela rural a través de artículos, para identificar temas y preguntas, así proponer una buena base de investigación. A través de la siguiente tabla, resumida por Bustos (2011), tenemos algunas sugerencias como puntos de partida:

| Temas prioritarios | Preguntas de investigación |
|--|--|
| Los centros rurales como una oportunidad para aprender | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Son eficientes las metodologías de enseñanza utilizadas con el alumnado rural? - ¿De qué manera afecta la utilización de nuevas tecnologías al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje? - ¿Existe la posibilidad de mejorar la enseñanza y las programaciones en sintonía con la escuela y el medio? |
| Relación entre el tamaño de la escuela y el rendimiento de los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre el tamaño de la escuela y el rendimiento del alumnado? - ¿Cómo gestionan la enseñanza las pequeñas escuelas para mejorar el rendimiento del alumnado? |

| | |
|--|--|
| | - ¿Cuáles son las estrategias organizativas más eficientes de las aulas y centros rurales para mejorar el rendimiento académico? |
| Calidad de la docencia en contextos rurales | - ¿Pueden las escuelas rurales y los planteamientos administrativos atraer al profesorado? - ¿Cómo pueden las escuelas rurales favorecer la permanencia del profesorado? - ¿Cómo pueden las escuelas rurales contribuir a construir conocimientos y habilidades pedagógicas para los docentes? - ¿Cómo facilitan o dificultan las políticas educativas el destino, retención y formación en escuelas rurales? |
| Liderazgo y ejercicio para la calidad | - ¿Cuáles son los elementos básicos para la eficacia de los líderes? - ¿Es tan eficaz el uso de la tecnología en el ejercicio directivo y docente? - ¿Son posibles modelos de liderazgo compartido en estas escuelas? - ¿Necesita mayor instrucción los líderes de escuelas rurales? |
| Influencia de la escuela en el desarrollo local | - ¿Pueden las escuelas realizar un esfuerzo sumativo con los pueblos para el desarrollo local? - ¿Conocen las instituciones del medio rural de la capacidad de sus escuelas para el desarrollo? - ¿Cómo pueden utilizar las escuelas los recursos humanos, culturales, sociales, económicos y políticos para mejorar los municipios? |
| Recursos y financiación | - ¿Cómo se financia la escuela en los diferentes territorios? - ¿Cómo colaboran en la financiación las diferentes administraciones? - ¿Son más eficientes las escuelas más dotadas económica y materialmente? |
| Organización escolar eficiente e implicación institucional local | - ¿Cuáles son los efectos de diferentes alternativas de organización? - ¿Cuáles son los factores contextuales que pueden influir en la organización? |
| Elección de escuela | - ¿De qué manera se puede mejorar la elección de opciones de las escuelas teniendo como criterio la calidad educativa? - ¿Son eficaces otros modelos de escuela no necesariamente rurales como alternativa para la matriculación del alumnado de zonas próximas? |
| Participación y educación comunitaria | - ¿Hay modelos eficaces de participación comunitaria para la mejora de la gestión de las escuelas y para aumentar el rendimiento académico del alumnado? - ¿Pueden las escuelas contribuir a la educación de familiares en alguna disciplina de conocimiento? - ¿Cómo pueden las escuelas contribuir a aumentar el grado de expectativas de los familiares sobre la educación de sus hijos? |

Tabla 2. Propuesta de programa de investigación sobre educación rural realizada por el McREL (Adaptado de Arnold et al., 2005).

Para reducir el campo de estudio de este trabajo de investigación, lo vamos a centrar en los docentes, en lo que conocen y lo que no, pudiendo dar una mejor respuesta educativa en estos centros, pero sobretodo, en sus opiniones, ya que son ellos los que trabajan o van a trabajar en estos centros y son los primeros que tienen sus dudas al realizar un trabajo de calidad y sugerencias, para una mejora en la educación de estos centros.

Siendo el formato anterior, expondré los siguientes temas con sus preguntas:

| Temas | Preguntas |
|---|--|
| Relación entre distintos tipos de centros | ¿Encuentras diferencias entre un colegio urbano y un colegio rural? |
| Plan de trabajo | ¿Crees que se trabaja más en un colegio rural? |
| Beneficios e inconvenientes | ¿Qué beneficios e inconvenientes encuentras en un colegio rural? |
| Rendimiento del alumnado | ¿Crees que las aulas mixtas son un problema? |
| Metodología de trabajo | ¿Qué metodología se trabaja en un aula mixta? |
| Participación comunitaria | ¿Qué nivel de implicación tienen las familias en un colegio rural? |
| Realidad actual | ¿En qué perjudica el cierre de los colegios rurales? |
| Recursos TIC | ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el uso de las TIC entre profesores y en el aula? |
| Plan de Atención a la diversidad | ¿Existen diferencias para las medidas de atención a la diversidad en colegios rurales? |
| Propuestas de mejora | ¿Qué propuestas de mejora incluirías en un colegio rural? |

Tabla 3. Preguntas de investigación.

3.2. Hipótesis de investigación.

Muchos de los docentes que están trabajando o que acaban de terminar sus estudios y no tienen ninguna información o formación acerca de los colegios rurales en general o de su contexto, ni cuál es su metodología a emplear, pues son varios los datos que deben conocer antes de trabajar en un colegio rural.

Si a un docente le destinan a un centro rural y puede ser que sea un destino con un perfil itinerante, lo primero que debe plantearse es a qué tipo de centro se refiere y que significa ese tipo de perfil. Para ello sería conveniente realizar un estudio sobre distintos conceptos:

- La diferencia entre un colegio rural y un colegio urbano es que un colegio rural es un centro ubicado en un contexto rural, con varias unidades en diferentes localidades, siendo una de ellas la cabecera donde se encuentra la sede administrativa. En sus aulas encontramos una ratio más pequeña y con alumnos de diferentes niveles juntos. Los maestros pueden estar fijo en un centro o compartidos entre varias localidades. En estos

centros encontramos distintos perfiles de maestros, como son los maestros tutores (que suelen estar fijos en un centro de una localidad), los maestros itinerantes (en su mayor parte son los especialistas), que se desplazan de una localidad a otra, para atender las necesidades de todos los centros, y los maestros compartidos, que son maestros compartidos con otros colegios ya que no disponen de un horario completo dentro de un mismo colegio rural.

- En un colegio rural se trabaja igual que en un urbano, la diferencia que podemos encontrar es la planificación del trabajo, ya que al tener varios niveles educativos al mismo tiempo, el trabajo de cada uno tiene que estar organizado en el tiempo, así mientras unos tienen actividades, otros pueden tener una explicación directa y después más tarde será al revés. La metodología a utilizar en un aula en el que nos encontramos varios niveles por un lado es más individualizada, ya que los alumnos de cada nivel son muy pocos y tienen una atención plena para ellos cuando reciben una explicación directa, por otro lado, también podríamos decir que tienen una metodología más globalizada para impartir de la misma área contenidos a distintos niveles.
- Un centro de estas características tiene muchos beneficios que tener en cuenta, como un menor número de alumnos, así poder trabajar de forma más cercana y directa, reciben una enseñanza más individualizada, los alumnos trabajan de una forma más colaborativa entre ellos, un aspecto que resalta de estos centros, ya que muchas veces son ellos los que se ayudan a aprender; los maestros están más coordinados entre sí y con más comunicación debido a la distancia, por lo que están más en contacto; hay más contacto con los padres y madres ya que las familias se involucran más en la educación, para ellos la escuela juega un papel fundamental en el pueblo, por lo que se implican y comprometen en las actividades a desarrollar.
- Las desventajas que podemos encontrar en un centro rural, en muchas ocasiones, es la falta de formación del profesorado ante las características de estos centros, como la metodología a emplear y el desconocimiento del funcionamiento de los mismos. Otro aspecto a tener en cuenta es la distancia que hay entre unos centros y otros para el desplazamiento de los maestros itinerantes, pues muchas veces tienen el tiempo del recreo para este desplazamiento.
- Un aspecto fundamental de los centros rurales son los recursos, por ejemplo los recursos TIC, fundamentales en muchos aspectos. Antes de todo, tenemos que ser conscientes de que las nuevas tecnologías están avanzando mucho en los últimos años, por lo que aunque nos encontremos en un entorno rural, su uso es primordial tanto para los alumnos como para profesores. Nuestros alumnos están al tanto de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que tenemos que hacer uso de estos e introducirlos en el día a día de nuestros alumnos. Por otro lado, el uso de las TIC para la conexión del profesorado, con el que estar conectado y coordinado en todo momento es algo primordial.
- Las medidas de atención a la diversidad son las mismas que en centros ordinarios, por lo que muchas veces son insuficientes, dado que en un aula de un colegio rural ya tenemos una gran diversidad debida a la mezcla de niveles, las medidas de atención a la diversidad en estos centros deberían ser tenidas más en cuenta dadas las circunstancias.
- Las familias tienen un nivel de implicación con la escuela mucho mayor que la de colegios urbanos, en forma general podemos decir que en el medio rural muchos con los casos en que la madre no trabaja y se involucra mucho en las actividades. Las familias de un entorno rural tienen mucho más respeto a la figura del maestro y esto se ve reflejado en sus hijos. Otro aspecto a tener en cuenta, es que dados los pocos recursos de los que disponen en un contexto rural, son muchas las ocasiones en las que dependen los niños de sus padres para realizar desplazamientos a otros pueblos donde se desarrollan las actividades a realizar.
- La mayor problemática que presenta estos centros es el cierre de aulas o muchas veces de unos de los centros de un colegio rural, lo que supone el desplazamiento diario de los niños a los pueblos más cercanos. Cerrar un colegio es quitarle vida y prosperidad a un pueblo, donde el colegio puede ser un gran recurso para ellos, que da continuidad y los habitantes no tengan que desplazarse a diario a otros sitios. En muchos casos las instalaciones y materiales son utilizados fuera del horario escolar por los adultos siendo un recurso para el entorno rural (biblioteca, aula de informática, etc.) Además un pueblo sin colegio pierde atractivo para otros posibles habitantes o negocios. De este modo, un pueblo sin colegio es un pueblo condenado al fracaso.

Por lo tanto, los indicadores de investigación sobre el conocimiento de los maestros son:

- No conocen la diferencia entre en colegios rurales y colegios urbanos.
- Creen que en un colegio rural se trabaja más que en un colegio urbano.
- Creen que un colegio rural tiene más inconvenientes.
- La metodología en un colegio rural es la misma pero más difícil de aplicar.
- Un colegio rural tiene menos recursos materiales y humanos.
- Las medidas de atención a la diversidad están olvidadas en los colegios rurales.
- El nivel de implicación de las familias es el mismo en colegios rurales y colegios urbanos.
- El cierre de los colegios rurales desata una gran problemática.

Como hipótesis podemos decir que existen diferencias entre las concepciones de los docentes urbanos y rurales respecto al conocimiento de colegios rurales

3.3. Variables de estudio.

Las variables son aspectos o características cuantitativas o cualitativas que son objeto de búsqueda respecto a las unidades de análisis. Constituyen conceptos que reúnen dos características fundamentales:

- a. Rasgos que permite ser observados de manera directa o indirecta y que por tanto permiten algún tipo de confrontación con la realidad empírica.
- b. Tienen la propiedad de poder variar y ser mensurables de alguna forma, desde la mera clasificación hasta el mayor nivel de medición que sea posible alcanzar como la cuantificación.

Se pueden distinguir las variables:

- Dependientes. Designan las variables a explicar, los efectos o resultados respecto a los cuales hay que buscar su motivo o razón de ser.
- Independientes. Son las variables explicativas, cuya asociación o influencia con la variable dependiente se pretende descubrir en la investigación.

Dadas las hipótesis de investigación sobre el conocimiento de los maestros, aparecen las siguientes variables:

- No conocen la diferencia entre en colegios rurales y colegios urbanos.
- Creen que en un colegio rural se trabaja más que en un colegio urbano.
- Creen que un colegio rural tiene más inconvenientes.
- La metodología en un colegio rural es la misma pero más difícil de aplicar.
- Un colegio rural tiene menos recursos materiales y humanos.
- Las medidas de atención a la diversidad están olvidadas en los colegios rurales.
- El nivel de implicación de las familias es el mismo en colegios rurales y colegios urbanos.
- El cierre de los colegios rurales desata una gran problemática.

Variable independiente: Formación del profesorado.

Variable dependiente: Características particulares de los centros.

3.4. Metodología.

3.4.1. Población y muestra.

La investigación va a ser aplicada a docentes de diversa índole, pues a través de ellos vamos a obtener la información necesaria, como son:

- Por un lado a docentes que desarrollan su labor en colegios rurales, pues son ellos los que más lo conocen y nos pueden mostrar su nivel de conocimiento, que a partir de sus experiencias y opiniones nos facilitan una idea clara y veraz de lo que ocurre en estos centros, además de posibles propuestas de mejora para subsanar carencias o dificultades con respecto a este tema.
- Otro grupo al que nos dirigimos es a docentes de colegios urbanos, ya que puede ser que conozcan un colegio rural, porque hayan trabajado en él con anterioridad, o no tengan conocimiento alguno de estos, así poder averiguar el nivel de información que tienen al respecto o, es su caso, desconocimiento, por la diferencia que existe entre las aulas mixtas y las de un solo nivel, además de la diferente organización y perfiles del profesorado de estos centros.
- Y finalmente, a docentes sin experiencia, que partimos de la hipótesis de que tienen falta de formación y de información sobre los colegios rurales, tanto organizativamente como los diferentes perfiles de profesorado que se pueden encontrar y futuramente ellos ejercerán y por consiguiente de la metodología a emplear en aulas mixtas a diferencia de la metodología utilizada en los colegios urbanos con un solo nivel por aula.

3.4.2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas más importantes a emplear en un proyecto de investigación son las de observación, interrogación y análisis. A través de la observación es como hemos advertido que los docentes sin experiencia no tienen conocimientos básicos sobre colegios rurales y en muchos casos tienen que trabajar en un centro de estas características, tener un perfil itinerante, el cual no saben lo que es o no tienen disposición de coche, o el llegar a un centro y en primera instancia se sienten desorientados al no saber la mejor forma de planificación correcta para desarrollar su trabajo.

A través de la técnica de interrogación, es decir, a través de un instrumento, el cuestionario, realizado a docentes de colegios rurales y urbanos hemos preguntado los interrogantes que en términos generales se pueden considerar los más importantes para la comprensión de lo que los docentes saben desde la experiencia o desde sus conocimientos previos y se pueden considerar datos fundamentales para los futuros docentes de estos centros.

El cuestionario realizado a los maestros ha sido en base a las hipótesis planteadas, con el fin de verificar y/o modificar su resultado. En cuestionario se ha llevado a cabo de forma anónima a través de la plataforma de formularios de google, un recurso gratuito y útil de fácil acceso para recabar información. Su uso de esta herramienta ayuda a que los docentes en cuestión puedan responder esta encuesta desde el dispositivo que les sea más cómodo y en el momento que consideren oportuno, lo cual hará que sus respuestas sean más extensas y se involucren en ellas. Las preguntas realizadas han sido las siguientes:

1. ¿Encuentras diferencias entre un colegio urbano y un colegio rural? Justifica tu respuesta.
2. ¿Crees que se trabaja más en un colegio rural? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué beneficios e inconvenientes encuentras en un colegio rural? Justifica tu respuesta.
4. ¿Crees que las aulas mixtas son un problema? Justifica tu respuesta.
5. ¿Qué metodología se trabaja en un aula mixta? Justifica tu respuesta.
6. ¿Qué nivel de implicación tienen las familias en un colegio rural? Justifica tu respuesta.
7. ¿En qué perjudica el cierre de los colegios rurales?
8. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el uso de las TIC entre profesores y en el aula?
9. ¿Existen diferencias para las medidas de atención a la diversidad en colegios rurales? Justifica tu respuesta.
10. ¿Qué propuestas de mejora incluirías en un colegio rural?

En análisis de dicho cuestionario estará organizado en dos fases. La primera fase en que porcentaje de las personas encuestadas, es decir, las respuestas adquiridas de maestros de colegios rurales, el porcentaje de maestros de colegios urbanos y el porcentaje de maestros sin experiencia. Más tarde, como la gran mayoría de las respuestas han sido desarrolladas, se realizará un análisis de las opiniones obtenidas para su interpretación, la cual se podrá ver más adelante.

3.5. Resultados.

3.5.1. Resultados.

Para analizar los resultados, lo vamos a realizar en dos pasos, por un lado el porcentaje de los maestros encuestados, lo que nos ayudará a una mejor comprensión de los resultados obtenidos, y por otro lado una síntesis de las respuestas obtenidas de la encuestas para su posterior análisis.



Tabla 3. Porcentaje de maestros encuestados.

Respuestas obtenidas:

A modo de ejemplo se incluyen las respuestas de la pregunta 1, todas las preguntas con sus respectivas respuestas están incluidas en el ANEXO I.

| Leyenda |
|----------------------------|
| Maestros de colegio rural |
| Maestros de colegio urbano |
| Maestros sin experiencia |

1-¿Encuentras diferencias entre un colegio urbano y un colegio rural? Justifica tu respuesta.

Sí. Grupos no agrupados por edad y menos alumnos por clase

Sí. En el número de niños. Pocos compañeros. Pocos recursos.

Sí. En un colegio rural el grupo clase puede ser de varios niveles, en el urbano no. En el rural suele haber más cercanía con los maestros que en urbano. Los colegios rurales suelen estar peor dotados. A veces hay más alumnos inmigrantes.

| |
|---|
| Sí. El número de niños por aula, mezcla de niveles en el mismo aula, implicación de los padres, nivel del alumnado, etc. |
| Sí. Tienen menos alumnos y estos están agrupados de forma heterogénea, es decir varios niveles en una misma clase. |
| Claro q sí. En primer lugar la ratio en un cole rural es menor q uno urbano. Aunque también hay q decir q en un colegio rural los alumnos d distintas edades suelen estar agrupados en un mismo aula, por lo que es d más difícil desempeño a la hora d impartir los distintos contenidos. |
| Sí. En el cole rural el grupo es más pequeño, pudiéndose trabajar de forma más personalizada y se pueden desarrollar dinámicas vivenciales con más facilidad |
| Un colegio urbano normalmente esta masificado y un urbano no. |
| Sí, menos alumnos, menos recursos |
| Las diferencias son importantes, número de alumnos, recursos técnicos, recursos humanos, materiales, instalaciones. La implicación de las familias también es distinta, aunque no tengo la perspectiva de la escuela rural, en los colegios urbanos la implicación de las familias tiene otras características, el número de alumnos de los colegios grandes hace q todo tenga más distancia y sea más difícil llegar a todos con las iniciativas. En los colegios rurales, las necesidades son distintas y es más sencillo llegar a todas las familias. El entorno de los colegios rurales hace q la enseñanza pueda encontrar más conexiones con la contexto social y cultural, aunque esto último depende más de la implicación del docente. |
| Sí. El entorno, el número de alumnos, diferentes niveles en la misma aula, las instalaciones diferentes. |
| Sí. En un colegio urbano hay diferentes aulas con niños de la misma edad y que están separadas por paredes y pasillos, pero en un colegio rural las aulas pueden tener varios niveles y separadas por kilómetros ya que pueden estar en varias localidades. |
| Un colegio rural es más pequeño que un colegio urbano |
| Los colegios públicos son todos iguales, tienen la misma organización. La diferencia puede ser el número de alumnos, que es menor en un colegio rural. |

Tabla 4. Respuestas a la pregunta 1 de la encuesta realizada (extracto ANEXO I).

3.5.2. Análisis de los resultados.

Vamos a realizar un análisis de las respuestas obtenidas en cada pregunta de forma general, es decir, de las respuestas obtenidas de los tres grupos de docentes a los que hemos realizado la encuesta.

Pregunta 1. ¿Encuentras diferencias entre un colegio urbano y un colegio rural?

La mayoría de los docentes encuestados, de colegios rurales y colegios urbanos, han coincidido en dar una respuesta afirmativa, ellos creen que hay diferencias entre estos dos tipos de centros. La mayor parte de ellos comentan que una peculiaridad de un colegio rural es que tiene menos alumnos por clase, lo que según algunos de los encuestados conlleva tener a menos maestros.

Un dato curioso que comentan es que en un colegio urbano las aulas están separadas por paredes y pasillos, pero en un colegio rural están separadas por kilómetros. Otros encuestados realizan la misma apreciación pero recurriendo a que las instalaciones son diferentes entre estos centros, lo que suponemos que quiere decir lo mismo, la distancia entre unos centros y otros de un mismo colegio rural. Señalar que solo uno de los encuestados comenta sobre la implicación de las familias, ya que tienen características diferentes, y que en colegios urbanos el número de alumnos es mayor y hace que tenga más distancia en la comunicación, lo que hace más difícil llegar a las familias.

Son algunos los que hacen mención a que en un colegio rural se tienen menos recursos, tanto técnicos, materiales y, mencionados anteriormente, humanos.

Los docentes sin experiencia comentan que para ellos un colegio rural es más pequeño y tiene menos alumnos que un urbano, que todos los colegios públicos son iguales y tienen la misma organización.

Pregunta 2. ¿Crees que se trabaja más en un colegio rural?

Ante esta pregunta tenemos respuestas tanto afirmativas como negativas de todos los docentes encuestados. Por un lado, los que dan una respuesta afirmativa comentan que por tener alumnos de diferentes edades juntos, por lo que hay más dificultades, el profesor tiene que dividirse, repartir su tiempo para atender a todas las necesidades de los alumnos, en general comentan, que se trabaja más para desarrollar otros aspectos de programación, hay que programar cada uno de los niveles. También puede que los docentes se tengan que dividir ya que se puede ser tutor o cargo directivo a la vez.

Para las respuestas negativas no comentan que al haber un menor número de alumnos dentro y fuera del aula no supone que por ser un centro rural tenga más trabajo, el trabajo es el mismo pero con diferente metodología, temporalización y programación. Y algunas de las respuestas son que los maestros tienen que realizar en ambos colegios, tanto rural como urbano, el mismo trabajo.

Destacar una de las respuestas que habla de los equipos directivos, donde nos indican que la carga de trabajo burocrático es la misma en todos los colegios, pero cuando hay que trabajar PGA, PEC, propuesta curricular y los distintos proyectos y procedimientos de los colegios el trabajo se reparte entre menos personas. Respecto a los recursos administrativos, tampoco son los mismos, ya que muchos no disponen de personal administrativo para gestionar una gran cantidad de documentación en los que se refiere a becas, comedor, transporte, ayuda de libros, etc.

Añadir que para los docentes sin experiencia no se trabaja más en un colegio rural que en un urbano, puesto que en ambos colegios los maestros tienen que preparar sus clases para un grupo de alumnos por lo que el trabajo es el mismo.

Pregunta 3. ¿Qué beneficios e inconvenientes encuentras en un colegio rural?

Todos los docentes que trabajan en centros rurales como urbanos encuestados nos han dado datos de los beneficios e inconvenientes que podemos encontrar en un colegio rural.

Los beneficios que nos añaden son:

- Menos alumnos por clase.
- Mayor contacto con los padres.
- Relación entre los alumnos.
- Participación activa por parte del alumnado.
- Los alumnos mayores ayudan muchas veces a los pequeños y unos aprenden de otros.
- Cuando un grupo repasa contenidos anteriores, el otro grupo puede ir aprendiendo contenidos de mayor dificultad.
- Metodologías más personalizadas y vivenciales.
- Atención individualizada.
- Disponer de un entorno más amable para salir al medio natural, para experimentar aprendizajes.
- Más colaboración entre los profesores.
- Vivir en una zona rural es una decisión familiar que en muchos casos está condicionada porque existen centros educativos.

Los inconvenientes que nos cuentan son:

- Diversas edades en el grupo.
- Necesidad de una mayor elaboración de trabajo debido a los distintos niveles.
- Menos niños por aula.

- Suelen haber más inmigrantes.
- El nivel cultural y económico suele ser más bajo en general.
- Olvido por parte de los organismos oficiales responsables del mantenimiento de los edificios y de la dotación de material didáctico, incluso las editoriales manifiestan indiferencia.
- Profesorado menos estable ya que son plazas menos atractivas por la lejanía a grandes núcleos de población.
- El profesorado cambia muy a menudo.
- Las itinerancias del profesorado en muchos casos por carreteras en mal estado.
- Falta de maestros de apoyo.
- Dificultad para reunirse entre centros.
- Menos recursos para los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Poca formación del profesorado para enfrentarse a este tipo de aulas.
- Pocos alumnos en clase para realizar actividades que requieran de un mayor número de alumnos.
- La socialización es menor al ser pocos niños.

En el caso de las repuestas de docentes sin experiencia nos indican que entienden como beneficios el que haya menos alumnos por aula, lo que supone ser más fácil para trabajar. Como inconvenientes señalan tener varios niveles por aula y la localización lejana de estos centros

Pregunta 4. ¿Crees que las aulas mixtas son un problema?

En esta pregunta tenemos disparidad de opiniones, incluido dentro de cada grupo de maestros encuestados, por lo que el análisis de esta cuestión la vamos a dividir en cada uno de estos grupos.

Los maestros de colegios rurales nos dicen por un lado que sí con estas diversas razones: el trabajo hay que tenerlo mucho más planificado; por la metodología a emplear; si hay tres niveles en un grupo los alumnos no estarán bien atendidos; dificultad para atender los distintos ritmos de aprendizaje al ser alumnos que llevan distintos niveles; y la organización de las sesiones. Las respuestas negativas han sido: un aula mixta da riqueza en el grupo.

Para los maestros de colegios urbanos que creen que las aulas mixtas son un problema argumentan: son una ralentización de la implementación del currículo; hay que aprender a trabajar en ellas; las administraciones educativas utilizan esta medida de aulas mixtas para reducir recursos en los centros o para conducirlos a su cierre definitivo. Para este sector de maestros hay otras opiniones que dicen que no son un problema: es cuestión de organizarse con este sistema, aprender a trabajar en ellas; da una oportunidad para implementar nuevas metodologías de enseñanza; más favorable para el aprendizaje basado en proyectos y para la enseñanza tutorizada; los alumnos se ayudan entre ellos, los mayores tienen oportunidad de enseñar o ayudar a los más pequeños, todos aprenden de todos; las aulas mixtas y con pocos alumnos permiten una atención individualizada, favoreciendo metodologías de trabajo alternativas.

Por último, para los maestros sin experiencia las aulas mixtas suponen un problema, ya que una clase es más difícil al tener más niveles a la vez y que se pierda tiempo para explicar la tarea primero a unos y después a otros.

Pregunta 5. ¿Qué metodología se trabaja en un aula mixta?

Las metodologías más utilizadas que no comentan los maestros de colegios rurales son una enseñanza individualizada, trabajar por proyectos, globalizada, trabajos individuales y en grupo y las diferencias en la organización del tiempo. Los maestros de colegios urbanos nos añaden personalizada y vivencial, globalizada y por proyectos (como dicen los maestros de colegios urbanos) y una metodología activa. Para los maestros sin experiencia la metodología a utilizar es globalizada para poder aprovechar el tiempo en un aula mixta,

Pregunta .6 ¿Qué nivel de implicación tienen las familias en un colegio rural?

Los maestros urbanos y rurales comparten la idea de que las familias generalmente tienen un nivel de implicación alto, valoran y respetan más la labor de los maestros, tienen una gran implicación ya que en muchas ocasiones tienen que desplazarse a otras pedanías para participar en actividades o a ver obras teatrales, cuenta cuentos, charlas, etc.,

mantienen una relación más convivencial y comunicativa, en muchos casos las madres no trabajan por lo que se implican más y están más disponibles, por lo que en términos generales es más colaborativa.

Por otra parte, los maestros sin experiencia opinan que la implicación de las familias en la educación en un colegio rural es la misma que en otro tipo de centros.

Pregunta 7. ¿En qué perjudica el cierre de los colegios rurales?

Los datos que nos comentan los docentes que trabajan en centros rurales es que los alumnos se tienen que montar en autobuses y recorrer largas distancias cada día, lo que hace una dispersión del alumnado y alejarlos de su entorno cotidiano rural, los colegios cumplen un papel muy importante en los pequeños pueblos, ya que el cierre del colegio rural lleva al declive de la pedanía, haciendo que otros futuros escolares y sus familias se desplacen a vivir a lugares donde sí dispongan de centros escolares y se les ofrezca un futuro, lleva a una despoblación de las zonas rurales. Una de las personas encuestadas nos dice: *“Cerrar una escuela, es cerrar un pueblo”*.

Los maestros de colegios urbanos nos cuentan que algunas pequeñas poblaciones el cierre de colegios rurales llevará al despoblamiento, mientras que otros colegio urbanos estarán masificados. La crisis y los recortes presupuestarios hacen que los recursos se “optimicen” por lo que se decide trasladar al alumnado a otras zonas, al cerrar un colegio en un pueblo pequeño comienza el primer paso hacia la despoblación, porque es un recurso básico que pierde, y hace que no resulte atractivo a nuevas familias quedarse a vivir en esa zona.

Para los maestros sin experiencia, el cierre de un colegio rural supone que un pueblo no haya un colegio y los alumnos se tengan que desplazar a otros pueblos.

Pregunta 8. ¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el uso de las TIC entre profesores y en el aula?

Por un lado, los docentes de colegios rurales nos comentan una serie de ventajas e inconvenientes analizadas a continuación:

Como ventajas:

- Interacción y no aislarse.
- Recurso para ampliar conocimientos y como medio para estar al día.
- Las tecnologías son lúdicas, informativas y los alumnos pueden aprender mientras el profesorado atiende a otros alumnos.
- Es imprescindible en uso de las TIC, pues podemos profundizar mucho más en todos los contenidos y hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje algo mucho más ameno e innovador.

Como inconvenientes:

- Falta de formación del profesorado y fallos técnicos.
- Otros no ven inconvenientes.

Por otro lado tenemos a los docentes de colegios urbanos, que sus opiniones sobre el uso de las TIC entre profesores y en el aula son las siguientes:

Como ventajas:

- Enseñanza más personalizada.
- Permite tratar cualquier tema que pueda surgir de una forma rápida y fácil.
- A nivel didáctico se gana mucho más en velocidad a la hora de corregir, en motivación para los alumnos, en accesibilidad a los contenidos.
- Tareas de coordinación a través de plataformas (wiki, blogs, páginas web,...) para el profesorado y profesorado itinerante. Para el aula el uso de un blog de aula, que además de ser una herramienta para conocer el trabajo del centro, permite al alumnado acceder a los contenidos cuando no puede asistir a clase.

Como inconvenientes:

- Los puntos de acceso en las zonas rurales son muy deficitarios, impide el correcto funcionamiento de los equipos y la incorporación de las TIC en el aula.
- Falta de recursos económicos, falta de ordenadores (viejos y en mal estado). Pocas pizarras digitales.
- Puede causar aislamiento, pérdida de tiempo y mucha información no es de fiar.
- Otros encuestados lo ven inconvenientes.

Por último, los maestros sin experiencia opinan:

Como ventajas:

- El uso en sí de las TIC, pues son fundamentales para el día a día.
- Facilitan el trabajo y actualizan la enseñanza.

Como inconvenientes:

- No encuentran inconvenientes.

Pregunta 9. ¿Existen diferencias para las medidas de atención a la diversidad en colegios rurales?

Dentro de los grupos de maestro de colegios rurales y urbanos las respuestas con similares, incluso dentro de estos grupos hay respuestas afirmativas y negativas. En el caso de las afirmativas nos añaden que muchos centros rurales no tienen profesionales de orientación, pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, fisioterapeutas, etc., para atender al alumnado, pues por cuestión de tener menos alumnado disponen de menos profesorado. En las respuestas negativas algunos nos comentan que las medidas de atención a la diversidad son las mismas en ambos tipos de centros. Señalar que algunos de los maestros de colegio urbanos comentan que es más fácil en los colegios rurales, pues hay menos alumnos por lo que hay más tiempo para dedicarles su atención.

El grupo de maestros sin experiencia comparten la opinión de que las medidas de atención a la diversidad son las mismas en ambos colegios.

Pregunta 10. ¿Qué propuestas de mejora incluirías en un colegio rural?

En esta pregunta vamos a diferenciar entre los maestros que están trabajando y los que no tienen experiencia, pues puede que el interés de propuestas de mejora sea diferente.

En el caso de los maestros en activo nos proponen:

- Utilizar más el entorno natural para dar las clases.
- Dotar de recursos personales y materiales que precisen.
- Considerar a estos centros de difícil desempeño.
- Dotarlos de medios informáticos y recursos adecuados y técnicos que los reparen.
- Mejorar infraestructuras.
- Mayor formación del profesorado, para atender a los alumnos correctamente.
- Más cantidad de profesores, sobre todo para atender a los de educación especial o los que necesiten un apoyo ordinario y realizar desdobles.
- Mantener los colegios rurales abiertos, pues son una oportunidad básica en zonas más desfavorecidas y alejadas.

En el caso de los maestros sin experiencia consideran importante:

- Formación específica para trabajar en estos centros.
- Más maestros para más apoyos en clases mixtas.

3.5.3. Conclusiones.

Para la interpretación los resultados obtenidos, voy a seguir el orden que mantienen las preguntas de las encuestas, pues es cierto que muchas de las preguntas podrían ir juntas, como es el caso de *¿crees que se trabaja más en un colegio rural?* y *¿qué metodología se trabaja en un aula mixta?*, pues muchas de las respuestas son similares y van unidas, pero hay algunos matices a tener en cuenta en ellas por separado.

Como podemos ver en la investigación los maestros tienen claro que existe una diferencia entre los colegios rurales y urbanos, comparten la idea de que tienen menos alumnos por clase y que la implicación de las familias es mayor. Pero son los maestros sin experiencia los que nos comentan que los colegios rurales son más pequeños, por lo que tienen menos alumnos, pero que todos son colegios públicos y tienen la misma organización. Este comentario nos lleva a pensar que los maestros no tienen ni formación ni información adecuada sobre esta tipología de centros, lo que hace que la hipótesis cobre sentido, pues un colegio rural no tiene la misma organización que uno urbano.

Cuando preguntamos a los docentes si creen que se trabaja más en un colegio rural o en un urbanos las respuestas afirmativas que nos dan son por problemas de planificación y metodología, pues esto no debería ser un problema, simplemente puede que necesiten una formación adecuada para poder evitar estos, considerados por ellos, problemas. Por otro lado en las respuestas negativas son debido al menor número de alumnos, lo que nos lleva a la conclusión, que no sólo los maestros de colegios rurales deben tener una formación, sino también los maestros de colegios urbanos, pues al no encontrarse todavía con la característica de aulas mixtas no conciben su dificultad, lo mismo que ocurre con los maestros sin experiencia, al no verse expuestos a grupos heterogéneos.

Por otra parte, en la pregunta de beneficios e inconvenientes que encuentran en un colegio rural son muchas las opiniones que nos ofrecen, destacar entre las positivas el mayor contacto con los padres y la relación entre los alumnos, su participación y trabajo colaborativo, pues es un aspecto fundamental de estos centros y es primordial que los maestros los reconozcan, a la vez que considerar el entorno rural como parte positiva de estos centros. En la parte negativa comparten mucho la opinión de que la diversidad de edades en el mismo grupo, lo que nos lleva de nuevo a que se debe por falta de formación, pues es un aspecto de aprendizaje más autónomo y colaborativo que se puede explotar en estos centros y no en los urbanos. Además añaden, con lo que en su mayoría están de acuerdo falta de recursos humanos y materiales, lo cual conlleva trabajar en estos centros y forma parte de la adaptación a este entorno. Por aquí es la única vez que nos hablan de las itinerancias, lo cual nos hace pensar si los maestros son conscientes de este tipo de perfil a desempeñar por los maestros.

Como hablábamos anteriormente, una formación específica para el profesorado está estrechamente relacionada con la siguiente cuestión, si las aulas mixtas son un problema, pues para muchos de ellos lo es, argumentando muchos de ellos que hay que aprender a trabajar en ellas y la pérdida de tiempo que conlleva tener varios niveles.

Los maestros, según sus respuestas, tienen claro cuáles son las metodologías a emplear globalizada, individualizada, por proyectos y personalizada, para lo que añadiríamos colaborativa tanto entre alumno-alumno, como alumno-maestro y maestro-maestro.

La implicación de las familias en los colegios rurales, tanto para los que trabajan en ellos como los que no, están de acuerdo en que es mucho mayor, también que valoran y respetan mucho más la figura del maestro. En cambio, los maestros sin experiencia opinan que es la misma que en el resto de centros, lo cual hace plantearnos el concepto que estos docentes tienen respecto a estos centros al tener pocos conocimientos sobre ellos.

Todos los docentes coinciden en que cerrar un colegio no es bueno para un pueblo por diversas cuestiones, como los desplazamientos a otros colegios como el declive que supone a un pueblo la pérdida de un colegio.

Cuando los maestros encuestados hablan sobre las TIC, en general tienen las mismas opiniones, pero nos hace plantearnos si realmente conocen los que son las TIC, pues para muchos de ellos es un ordenador con acceso a internet o una pizarra digital donde se proyecta un libro y la podemos manipular. Las TIC no es sólo eso, por lo que vemos la falta de formación que tiene el profesorado con respecto a este tema, pues sólo uno de ellos nos ha hablado de recursos wiki, blogs,... Este tema considero que es otro punto a tratar sea el tipo de colegio que sea.

En cuando a las medidas de atención a la diversidad los maestros tienen razón en sus respuestas, contando que las medidas son las mismas o deben ser las mismas, siendo en los centros rurales donde se marca un poco la diferencia por la falta de profesorado o profesionales destinados a estos centros, ya que los centros son diferentes.

A modo de conclusión general, la percepción que nos dejan las respuestas de los maestros es que se debería de trabajar un poco más la base de los colegios rurales y sus características, pues son muchos los centros que hay en toda la geografía española y que no sea la metodología a utilizar un problema para ellos, teniendo un aula con distintos niveles sacar el mejor provecho posible y que sólo sea un problema los asuntos que no están en nuestra mano.

3.5.4. Implicaciones.

Dadas las conclusiones obtenidas en el proceso de investigación consideramos oportuno a raíz de la problemática que puede surgir en este tipo de centros como ejemplos de recomendaciones que han surgido a lo largo del estudio podrían ser las relacionadas con una formación específica para la enseñanza en lo referido a metodologías en colegios rurales e información específica de cómo están organizados. Dicho estos un claro ejemplo sería potenciar el trabajo colaborativo en aulas mixtas aprovechando las diferentes edades de los alumnos siendo unos quienes enseñen a otros. De esta manera podemos trabajar de forma globalizada, donde los alumnos de mayor edad refuerzan su aprendizaje y los de edades inferiores se enriquezcan del mayor desarrollo de sus compañeros. Todo esta información lo que se busca es proponer que en los estudios universitarios se dedique una mayor preocupación en la formación de futuros maestros, así como en cursos formativos para docentes, para la preparación sobre la actuación metodológica en centros rurales y a su vez ofrecer información sobre la estructura organizativa de dichos centros.

3.5.5. Limitaciones.

Este trabajo de investigación ha sufrido limitaciones por el poco número de encuestas realizadas, pues lo oportuno hubiese sido un mayor número de maestros de cada grupo (maestros de colegios rurales, maestros de colegio urbanos y maestros sin experiencia) y a su vez lo idea hubiese sido tener el mismo número de encuestados en cada grupo.

Principalmente hemos encontrado una limitación y es que el profesorado tiene un concepto de TIC muy reducido, lo que ha llamado la atención para realizar una línea nueva de investigación sobre qué es para ellos TIC y qué conocen, además de plantear que es lo que realmente se utiliza y hasta donde están dispuestos conocer, pues muchas veces el miedo a lo desconocido hace que se vean cosas imposibles por lo que como motivarlos hacia una participación e implicación de las TIC.

4. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS.

En el desarrollo de este proyecto de investigación se han utilizado tanto recursos materiales como recursos humanos, pues sin ellos no se podría haber realizado este trabajo. Después de haber desarrollado en marco teórico y el estudio de campo los recursos utilizados han sido los siguientes:

- Recursos materiales:

Como recursos impresos he utilizado libros, revistas y documentos oficiales de los centros educativos. Pero los recursos más utilizados han sido los informáticos, pues es da ahí de donde hoy día se recaba la mayor parte de la información de páginas web. También han sido utilizados los recursos informáticos para la realización del formulario-cuestionario y a través de redes de comunicación las personas encuestadas los han ido realizado. Para el desarrollo de este trabajo hemos utilizado procesadores de texto y hojas de cálculo para el gráfico.

- Recursos personales:

Como recursos personales, antes de la elaboración de la investigación he consultado a docentes de colegios rurales, para concretar la temática del trabajo de investigación y a directores de centros urbanos, por considerar también a estos docentes dentro de la investigación. Durante la investigación han sido considerados docentes de colegio rurales, de colegios urbanos y docentes sin experiencia, estos docentes son de distintas especialidades o cargos directivos.

5. CONCLUSIÓN

A lo largo de esta investigación hemos ido explicando las características fundamentales de un colegio rural, pues son muchos los cambios que ha ido sufriendo la escuela a lo largo del tiempo. En el caso de la escuela rural, en el plano legislativo, ha sido un poco olvidada, pues no todas las leyes la han tenido en cuenta para desarrollar estos centros

teniendo en cuenta su entorno y estructura organizativa. Pero desde su comienzo, son muchos los niños que han formado parte de estos centros, teniendo un derecho a la educación como otros niños que viven en núcleos urbanos.

Un colegio se considera necesario para un pueblo, ya que un pueblo sin escuela puede llevarlo al despoblamiento, y suponer el uso de transporte diario para los niños, lo que conlleva que los niños y jóvenes vayan abandonando sus localidades e ir a localidades de mayor población, de esta forma se van creando los Colegios Rurales, los cuales desarrollan una organización entre diferentes localidades, creando una cabecera, donde se encuentra la sede administrativa y son los maestros los que se desplazan a los diferentes centros, según las necesidades de cada uno. Las escuelas rurales han ido sufriendo cambios en lo que respecta a recursos materiales y humano, pues han ido cambiando y adaptándose a los nuevos tiempos. Por eso los colegios rurales se han ido dotando de todo tipo de materiales y sobre todo de personal docente, para que los niños reciban una educación en las mejores condiciones.

Ofrecen proyectos y una educación globalizada, estas han ido siendo las nuevas metodologías de enseñanza en estos centros, para que no aprendan cada alumno por separado, si no todos en conjunto. Por otra parte, en los colegios rurales se desarrolla una educación individualizada, debido a su número de alumnos, por lo que el maestro puede desarrollar su trabajo de manera individual con cada uno de sus alumnos y ayudarle es sus necesidades.

Los docentes de estos centros suelen ser interinos, lo cual hace que no sepan cual será el próximo centro en el que van a desarrollar su labor, esto hace que la mayoría de maestros que comienzan a trabajar, son jóvenes e inexpertos pudiendo ser un colegio rural su primer destino, no saben cómo enseñar en aulas mixtas, pues en su formación universitaria no se tratan las características de las aulas heterogéneas, es decir, la metodología a utilizar, la relación entre el profesorado, la relación con el entorno, la relación con las familias,... Los centros rurales poseen otras características las cuales se deberían trabajar con una formación teórica y práctica, tanto en la formación inicial que obtenemos en la universidad, como permanente, para ofrecer en estos centros docentes con una formación adecuada y completa, ya que actualmente el maestro utiliza los recursos pedagógicos de las escuelas urbanas.

En los colegios rurales aparece nuevo perfil de docente, el maestro itinerante. Este maestro es el que cada día se desplaza en su coche a distintos centros que pertenecen a un mismo colegio rural, completando su horario y cubriendo las necesidades de cada centro. Suele ser un maestro especialista. Este perfil de maestro es desconocido para algunos docentes, pues son muchos los que llegan a estos centros y desconocen esta función que tienen que realizar, lo que sería conveniente introducir en los estudios iniciales universitarios información sobre este perfil de maestro.

Un elemento fundamental a utilizar en estos centros es su entorno rural, pues los niños pueden experimentar a diario con la naturaleza que les rodea, observando animales y plantas, pues son elementos que siempre están en contacto con ellos.

En las escuelas rurales es fundamental tener en cuenta la relación entre familias, maestros y administración, pues de ello depende el progreso de los niños. La colaboración entre estas partes tiene que ir dirigida hacia un objetivo común, como es la educación, formando parte de ella, pues serán los responsables de su éxito o fracaso. Los maestros tienen gran parte de la responsabilidad, pues son ellos quienes deben educarlos de la mejor manera posible para desarrollar al máximo sus capacidades, conociendo al máximo sus necesidades y limitaciones, teniendo la mejor relación posible.

Son muchas las familias que han vivido en un pueblo durante generaciones, ellos han visto cómo se creó la escuela y ha ido transformándose hasta el día de hoy, puesto que toda la familia ha pasado por ella. Otro caso es el de algunas familias, que eligen entre un centro educativo u otro, las cuales tienen en cuenta varios elementos, pero la ubicación geográfica no debe de ser un aspecto negativo, sino todo lo contrario, pues estos centros tienen grandes características.

Por último quiero finalizar esta conclusión con una valoración personal, pues durante todo el tiempo que he ido desarrollando este trabajo de investigación me he ido involucrando con un tema que a los docentes y familias de los colegios rurales les preocupa, y es el cierre de colegios en algunas de las localidades, si estos colegios son un desconocido para muchos docentes, mucho más desconocido es su problemática. En objetivo de este trabajo de investigación es encontrar las diferencias entre un colegio rural y un urbano, para comprender la importancia del desconocimiento que poseen los docentes que acaban de terminar sus estudios y probablemente trabajen en un colegio de estas características, lo que lleva a una mala utilización de recursos pedagógicos. Después de investigar todo esto, siempre se llega hasta las familias, pues son ellas las que sostienen que estos centros son necesarios en sus localidades y se involucran en sus actividades, porque para ellos “un pueblo sin escuela es un pueblo muerto”.

6. PROPUESTA DE NUEVAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.

Tras este trabajo de investigación me gustaría añadir nuevas líneas de investigación, pues han ido apareciendo a lo largo de la investigación. Unas recomendaciones han surgido a lo largo de la investigación y otras han surgido de los docentes encuestados, pues son ellos los que con sus propuestas de mejora invitan a crear nuevas líneas de investigación.

Primero destacar los interrogantes que han aparecido en las limitaciones:

- ¿Qué conocen los docentes sobre las TIC?

Con respecto a las cuestiones que han surgido de los docentes encuestados:

- ¿Se utiliza el entorno para impartir clase?
- ¿Un colegio rural es un colegio de difícil desempeño?
- ¿Están los colegios rurales dotados de los recursos necesarios según sus necesidades?
- ¿Reciben los maestros una formación adecuada para colegios rurales?

En cuanto a los nuevos interrogantes que han ido surgiendo durante la investigación:

- ¿Qué supone el cierre de colegios rurales?

¿Cómo se puede impedir el cierre de colegios rurales?

7. ANEXO I.

CUESTIONARIO: COLEGIOS RURALES

| Leyenda |
|----------------------------|
| Maestros de colegio rural |
| Maestros de colegio urbano |
| Maestros sin experiencia |

1-¿Encuentras diferencias entre un colegio urbano y un colegio rural? Justifica tu respuesta.

Sí. Grupos no agrupados por edad y menos alumnos por clase

Sí. En el número de niños. Pocos compañeros. Pocos recursos.

Sí. En un colegio rural el grupo clase puede ser de varios niveles, en el urbano no. En el rural suele haber más cercanía con los maestros que en urbano. Los colegios rurales suelen estar peor dotados. A veces hay más alumnos inmigrantes.

Sí. El número de niños por aula, mezcla de niveles en el mismo aula, implicación de los padres, nivel del alumnado, etc.

Sí. Tienen menos alumnos y estos están agrupados de forma heterogénea, es decir varios niveles en una misma clase.

Claro q sí. En primer lugar la ratio en un cole rural es menor q uno urbano. Aunque también hay q decir q en un colegio rural los alumnos d distintas edades suelen estar agrupados en un mismo aula, por lo que es d más difícil desempeño a la hora d impartir los distintos contenidos.

Sí. En el cole rural el grupo es más pequeño, pudiéndose trabajar de forma más personalizada y se pueden desarrollar dinámicas vivenciales con más facilidad

Un colegio urbano normalmente esta masificado y un urbano no.

Sí, menos alumnos, menos recursos

Las diferencias son importantes, número de alumnos, recursos técnicos, recursos humanos, materiales, instalaciones. La implicación de las familias también es distinta, aunque no tengo la perspectiva de la escuela rural, en los colegios urbanos la implicación de las familias tiene otras características, el número de alumnos de los colegios grandes hace q todo tenga más distancia y sea más difícil llegar a todos con las iniciativas. En los colegios rurales, las necesidades son distintas y es más sencillo llegar a todas las familias. El entorno de los colegios rurales hace q la enseñanza pueda encontrar más conexiones con la contexto social y cultural, aunque esto último depende más de la implicación del docente.

Sí. El entorno, el número de alumnos, diferentes niveles en la misma aula, las instalaciones diferentes.

Sí. En un colegio urbano hay diferentes aulas con niños de la misma edad y que están separadas por paredes y pasillos, pero en un colegio rural las aulas pueden tener varios niveles y separadas por kilómetros ya que pueden estar en varias localidades.

Un colegio rural es más pequeño que un colegio urbano

Los colegios públicos son todos iguales, tienen la misma organización. La diferencia puede ser el número de alumnos, que es menor en un colegio rural.

2-¿Crees que se trabaja más en un colegio rural? Justifica tu respuesta.

No. Se trabaja igual. Incluso menos por la ventaja de menos alumnos por clase

Sí. A veces tienes niños de varias edades juntos. O eres tutor y cargo directivo a la vez.

Sí. Suelen haber más dificultades. Cada maestro se implica según la ilusión que tiene.

Se trabaja más dentro del aula, en un colegio rural, ya que tienes distintos niveles o lo que es lo mismo, grupos mixtos. El profesor tiene que dividirse, repartir su tiempo para atender todas las necesidades de los alumnos y tener muy estructurado el trabajo diario.

Sí. Tienes más programaciones que realizar, acumulación de cargos de funcionamiento del centro, y más dificultades a la hora de atender a las demandas de cada nivel y niño en clase.

Creo q no. Al haber menor número d alumnos el trabajo en el aula y fuera d ella es menor, aunque no por eso menos importante

No más, sino diferente. Se pueden aplicar otras metodologías

Se trabajan más otros aspectos como la programación ya que tienes que hacer varias para un mismo aula

No, igual

Desde la perspectiva de los equipos directivos, la carga de trabajo burocrático es la misma en todos los colegios, por tanto cuando hay q trabajar en la PGA, PEC, propuesta curricular, y los distintos proyectos y procedimientos de los

colegios el trabajo se reparte entre menos personas. Los recursos administrativos tampoco son los mismos, ya que muchos no tienen personal administrativo y si tengan q gestionar una gran cantidad de documentación en lo q se refiere a becas de transporte, comedor, ayuda de libros etc.
En cuanto al trabajo docente, creo que aun con matices, no tienen que ser mayor.

Sí. Creo que se dedica más horas en programar (diferentes niveles)

No, es una forma distinta de trabajo, hay que realizar temporalización y programación para cada nivel, pero se trabaja con grupos reducidos.

No, en ambos colegios los maestros tienen que preparar sus clases para su grupo de alumnos.

NO. El trabajo de los maestros es el mismo.

3-¿Qué beneficios e inconvenientes encuentras en un colegio rural? Justifica tu respuesta.

Beneficios menos alumnos por clase. Inconvenientes diversas edades en el grupo

Inconvenientes la distancia. Beneficios menos niños por aula.

Beneficios: suele haber un mayor contacto con los padres. La ratio no suele ser muy alta.
Inconveniente: suele haber más inmigrantes. El nivel cultural y económico suele ser bajo, en general.

Beneficios que un grupo repasa contenidos anteriores y el otro grupo puede ir aprendiendo contenidos de mayor dificultad. El trabajo es más grupal.

Inconvenientes aparte de los mencionados anteriormente, son el olvido que sufren por parte de los organismos oficiales responsables del mantenimiento del edificio y de la dotación de material didáctico, incluso las editoriales manifiestan su indiferencia.

Beneficios: número d alumnos. Desventajas: la agrupación d alumnos d distintas edades en un mismo aula.

Beneficios los que acabo de mencionar: metodologías personalizadas y vivenciales.
Inconvenientes: al ser grupos de varios niveles necesita más elaboración.

Que no hay exceso de alumnos por aula pudiendo atenderlos mejor

Grupos de distintos niveles juntos

Beneficios: el menor número de alumnos hace q la atención sea más individualizada, tener un entorno más amable para salir al medio natural, para experimentar aprendizajes.
Inconvenientes: el profesorado es menos estable porque son plazas menos atractivas por la lejanía a grandes núcleos de población y eso hace que cueste más iniciar proyectos a largo plazo. Las itinerancias del profesorado en muchos casos por carreteras en mal estado.

Beneficios:
- ratio más baja.
- mayor colaboración de las familias.
- más colaboración entre los profesores.
Inconvenientes
- falta de maestros de apoyo.
- dificulta para reunirse entre centros.

- menos recursos para alumnos de NEE.

Vivir en una zona rural es una decisión familiar que en muchos casos está condicionada por que existen centros educativos. Para este tipo de familias son beneficios.

Los beneficios son los siguientes:

- El alumnado tiene na atención individualizada al ser menos en clase.
- Hay más relación entre el alumnado el profesorado y los padres.
- La participación del alumnado es más activa.
- Los mayores ayudan muchas veces a los pequeños y unos aprenden de otros....

Los inconvenientes:

- Poca formación de profesorado para enfrentarse a este tipo de aulas.
- Hay pocos compañeros de clase a q no se puedan hacer muchas actividades en las q se requiere mayor número de alumnos.
- La socialización también es menor al ser pocos niños.
- El profesorado cambia muy a menudo.

Beneficios: menos alumnos. Inconvenientes: clases con varios niveles.

Beneficios: menos alumnos, más fácil de trabajar. Inconvenientes: estos colegios tienen una localización más lejana.

4-¿Crees que las aulas mixtas son un problema? Justifica tu respuesta.

No. Son riqueza para el grupo

Sí. Hay que tener el trabajo muy bien planificado.

Sí. Por la metodología a emplear.

Si hay pocos alumnos no es un problema, pero si mezclamos 3 unidades en un grupo, los alumnos no están bien atendidos.

Digamos que es un aspecto más que contribuye a la ralentización de la implementación del currículo.

Problema en sí no, pero puede que en algún momento encuentres dificultades d atender a los distintos ritmos d aprendizaje al ser alumnos q llevan distintos niveles. Aunque eso también ocurre en los colegios urbanos

No. Es cuestión de organizarse con este sistema.

Es aprender a trabajar en ellas

Sí, en cuanto a organización de las sesiones

No, no creo que las aulas mixtas sean un problema. La organización de aulas mixtas es distinta y el profesorado debe plantear la enseñanza y el aprendizaje de distinta manera pero es cierto que la presencia en el aula de distintas edades es también una oportunidad para implementar nuevas metodologías de enseñanza. Creo que es más favorable para el aprendizaje basado en proyectos, para la enseñanza tutorizada, etc.
Cosa distinta es el que la administración educativa utilice esta medida de aulas mixtas para reducir recursos en los centros o para conducirlos al cierre definitivo. En ese aspecto ya no estoy de acuerdo con la ampliación de aulas mixtas en los centros.

No. Si están bien organizados y programadas. Los niños se ayudan entre ellos. Los mayores tienen la posibilidad de enseñar o ayudar a sus compañeros menores. Esta metodología es muy positiva para todos. Todos aprenden de todos

Las aulas mixtas y con pocos alumnos permiten la atención individualizada, favoreciendo metodologías de trabajo alternativas.

Creo q no, ya q es una oportunidad para aprender a colaborar y las dudas que el niño pueda tener a la hora de realizar su trabajo, pueden ser resueltas, además de por el profesor, por otro compañero.

Sí, porque el desarrollo de una clase es más difícil al tener más niveles a la vez.

Sí, puede que el estar todos los alumnos mezclados, se pierda tiempo para explicar la tarea a cada uno.

5-¿Qué metodología se trabaja en un aula mixta? Justifica tu respuesta.

Proyectos

Adaptarse a cada edad casi individualmente.

Más globalizada.

Trabajos individuales, trabajos en gran grupo...Dependerá de las características del grupo.

La ideal es la globalizada pero es poco utilizada por falta de preparación y de implicación del profesorado. Así que se realiza la propuesta del libro de texto.

Supongo q la misma q en un aula normal. Aunque los tiempos dedicados a cada grupo d alumnos se tienen q organizar mucho mejor.

Enseñanza personalizada y vivencial, básicamente

Es todo globalizado y por proyectos. Todos aprenden de todos

Depende del profesor, pero se puede aplicar cualquiera

No conozco al organización de las aulas mixtas porque nunca he trabajado en ninguna. Pero en la respuesta anterior he podido dar algunas pistas de cómo sería ese trabajo si lo tuviera que desarrollar.

Se suele trabajar con una metodología global y siempre con proyectos de investigación de temas interesantes y propuestos por ellos. (Estoy hablando de Infantil)

Teniendo en cuenta siempre los distintos niveles se puede trabajar de forma globalizada, planteando proyectos que tienen en cuenta el nivel de cada grupo pero que todos trabajan sobre el mismo tema, otra forma puede plantear el trabajo cooperativo.

Una metodología activa, para q los niños sean capaces de trabajar con interés.

Una metodología globalizada, para poder aprovechar el tiempo en un aula mixta.

6-¿Qué nivel de implicación tienen las familias en un colegio rural? Justifica tu respuesta.

Mucha

| |
|---|
| Medio. |
| En general alto. Tienen un mayor respeto y valoración por la labor de los maestros. |
| Mucha implicación. En ocasiones han de conducir de unas pedanías a otras para llevar a sus hijos a ver obras teatrales, cuenta cuentos, charlas, etc. Las actividades extraescolares son más participativas y todo el entorno disfruta y se beneficia de la misma. |
| El nivel de implicación va aumentando con el tiempo. Se puede decir que es aceptable de forma general |
| Pienso q las familias en un colegio rural tienen mucho respeto a la figura del maestro y x lo tanto la implicación es mucho mayor y mejor que en uno urbano |
| Mayor que en la escuela urbana. Hay más convivencia y comunicación |
| Muy bueno y además como en muchos casos la mujer no trabaja, están más disponibles |
| Alto en la mayoría de los casos, porque muchas madres no trabajan. |
| Los entornos rurales tienen necesidades distintas y las características socioeconómicas y culturales de las familias son también muy distintas. En general y sin tener la experiencia de colegio rural, creo que las familias tienen un mayor respeto hacia la figura del maestro y esto se transmite también al alumnado. Ahora bien, es cierto que desconozco el tipo de colaboración que tienen con los centros y puede ser que sea más una relación de tutoría que de asociación de padres y madres entendida como tal. |
| El nivel de implicación de las familias es mayor. Colaboran en : -Talleres. -Biblioteca y Bibliobús. -Salida -Fiestas. -Actividades que surjan a lo largo del curso |
| Bueno. Las familias en el entorno rural normalmente se consideran parte de la comunidad educativa y son colaboradores. |
| La implicación de las familias en la escuela rural yo creo q es mayor y más cercana q en la urbana. Se implican más en los proyectos propuestos en el colegio ya q son una manera de participar en la vida escolar de su hijos. |
| Igual que en todos los colegios. |
| Medio, igual que en otros centros. |

| |
|--|
| 7-¿En qué perjudica el cierre de los colegios rurales? |
| Dispersión de alumnado y alejamiento de su entorno rural. |
| En los niños. Se tienen que montar en autobuses y recorrer largas distancias. |
| En todo. Cerrar una escuela, es cerrar un pueblo. |
| El declive de la pedanía con los años. Hará que otros futuros escolares y sus familias deban vivir en lugares donde sí disponen de centros escolares y se les ofrezca un futuro. |
| En la población de la localidad. Tienden a despoblarse. |

Perjudica mucho, puesto q son colegios q cumplen un papel muy importante en todos esos pequeños pueblos que tendrían q desplazar a todos esos niños mucho más lejos d donde viven

En el despoblamiento de los núcleos de población pequeños

Que se van masificando los colegios rurales de alrededor.

Despoblación de las zonas rurales

Tiene que ver más con una amenaza a la despoblación de las zonas rurales y pequeñas localidades. La crisis y los recortes presupuestarios hacen que los recursos se "optimicen" y se decida trasladar al alumnado a otras zonas. El cierre de un colegio en un pueblo pequeño es el primer paso para su despoblación ya que es un recurso básico que el pueblo pierde y que hace que a las nuevas familias no les resulte atractivo quedarse a vivir en esa zona.

Son la desaparición de los pueblos pequeños.

El cierre implica el desplazamiento de los niños en un transporte escolar. Cuando son niños pequeños en muchos casos provoca que las familias se desplazan al entorno urbano y son los padres los que viajan, quedando así ciertos pueblos reducidos a población adulta lo que da una imagen de pueblos sin vida.

El cierre de los colegios rurales perjudica porque los pueblo se van quedando sin gente y obligan a las familias a buscar otras poblaciones mayores donde sus hijos tengan más oportunidades.

Que los alumnos tienen que ir a otros colegios fuera de sus pueblos.

Que en un pueblo no haya colegio

8-¿Qué ventajas e inconvenientes tiene el uso de las TIC entre profesores y en el aula?

Ventajas la interacción y no aislarse. No veo inconvenientes

Solo le veo ventajas. Como recurso para ampliar conocimientos y como medio para estar al día.

Ventajas: más recursos y acceso a la información y comunicación.
Inconvenientes: la falta de formación del profesorado y los fallos técnicos.

Muy buena. Son tecnologías lúdicas, informativas y los alumnos pueden aprender mientras el profesorado atiende a otros alumnos.

A nivel didáctico se gana mucho más en velocidad a la hora de corregir, en motivación para los alumnos, en accesibilidad a los contenidos y en posibilidades de poder actuar los alumnos sobre realidades virtuales que les ayudan a comprender los conocimientos necesarios.

Hoy en día es imprescindible el uso d las TIC en el aula puesto que podemos profundizar mucho más en todos los contenidos que impartimos y podemos hacer dl proceso d enseñanza y aprendizaje algo mucho más ameno e innovador para nuestros alumnos

Permite la enseñanza personalizada.
No le veo inconvenientes

Te une más a la realidad de hoy día y te permite tratar cualquier tema que pueda surgir de una forma rápida y fácil

Facilita el trabajo, encuentras muchos recursos en Internet

Inconvenientes: Los puntos de acceso a internet en algunas zonas rurales son muy deficitarios, esto impide el correcto funcionamiento de los equipos y la incorporación de las tic en el aula.

Beneficios: Las tareas de coordinación a través de plataformas como wiki, blogs, páginas web, permiten una mayor coordinación entre el profesorado de los CRA, entre el profesorado itinerante, etc. Además el blog de aula, no solo es una herramienta buena para dar a conocer el trabajo del centro sino que permite al alumnado acceder a los contenidos cuando no puede asistir a clase por algún motivo.

Inconvenientes. Por falta de recursos económicos, los últimos años falta de ordenadores(son muy antiguos y funcionan mal y lentos). Pocas pizarras digitales.

Hoy en día las TIC están en nuestro entorno son algo que se incorpora a nuestras vidas, en el aula nos ofrece múltiples posibilidades para aprender, comunicarnos, investigar,..., entre los profesores además de lo anterior nos facilita la comunicación por estar separados por esos pasillos de Km que hay en los CRA.

Las ventajas: pueden ser la motivación, la interactividad, iniciativa, creatividad, interés, comunicación, autonomía....
Inconveniente: pueden ser aislamiento, tiempo, que la información sea de fiar, distracción, aislamiento...

Las TIC son fundamentales para el día a día y un recurso fundamental para su uso. No veo inconvenientes.

El uso de las tic facilita el trabajo y actualiza la enseñanza.

9-¿Existen diferencias para las medidas de atención a la diversidad en colegios rurales? Justifica tu respuesta.

No. Son similares

Sí. En la mayoría de centros no tienen orientador, pt, al, fisioterapeuta...

Sí. A veces faltan recursos.

No hay diferencias. Tienen PT, ATE...y cualquier medida que sea necesaria. Otra cuestión, es que se cumplan las leyes de ratios y horarios para estos alumnos. Esto ya es una cuestión burocrática.

En este aspecto creo que las deficiencias son las mismas que en el resto.

Por desgracia pienso q sí, pues hay menos profesores para atender a ese tipo de niños

Es más fácil en los rurales. Permite dedicar más atención

Al haber menos alumnado se supone que los puedes atender a todos pero es muy complicado porque todos necesitan atención, sean o no de atención a la diversidad.

Sí, menos apoyos

No deberían existir diferencias en la atención a la diversidad en los centros rurales, pero la falta de recursos humanos unas veces, la falta de espacios otras veces y la falta de materiales específicos, hace que esta atención específica sea distinta en las zonas rurales y que en muchos casos se decida una escolarización distinta para el alumnado ACNEE O ACNEAE.

Sí. Al ser colegios pequeños , la asistencia al centro del equipo de orientación es menor. Los profesores especialista PT y AL con horarios reducidos(pocos días en el centro)

La atención a la diversidad se plantea desde las necesidades que tiene el alumnado y la dotación de personal para atenderlo, puede ser un problema por falta de atención ya que no se cuenta con personal para cada localidad y hay que repartir el horario del personal existente.

Las medidas para la atención a la diversidad son las mismas para todos los centros.

Deben ser las mismas

10-¿Qué propuestas de mejora incluirías en un colegio rural?

Utilizar el entorno habitualmente para dar las clases

Dotarlo de los recursos personales y materiales que precise.

Considerarlos de difícil desempeño. Dotarlos de medios informáticos y recursos adecuados y técnicos que los reparen.

En su mayoría económicos. Transporte gratuito o bajo costo para asistir a actividades del entorno próximo. Mejora de infraestructuras. Facilitar al profesorado su labor, mejorando horarios para poder ofrecer nuevos proyectos al alumno. Formación del profesorado, para saber cómo atender a sus alumnos correctamente.

Precisamente por estar más alejados de las posibilidades que ofrecen las ciudades sería conveniente una mayor dotación de medios tecnológicos y material didáctico.

Más profesores para atender a todos esos niños d educación especial o q necesiten un apoyo ordinario

Dotación de medios: ordenadores, Material didáctico en general.

Más maestros de apoyo que como hay menos alumnado parece que necesitan menos y hay que estudiar los casos

Más recursos, mayor participación en proyectos educativos

De manera abierta incluiría muchas propuestas de mejora. Pero en general incidiría mucho en mantener los colegios rurales porque son una oportunidad básica en zonas más desfavorecidas y alejadas. No es un recurso más para un niño sino un recurso más para toda una población. Mejoraría los accesos a internet, las carreteras, dotaría de más recursos. Haría un plan de sostenibilidad para q estos colegios sean eficientes y podamos decir de verdad q la escuela es pública, universal y gratuita para todos los alumnos y alumnas sin tener en cuenta su sexo, religión, procedencia y lugar en el que viven.

Que vuelvan a respetar la ratio de los alumnos. Mayor dotación de profesores para apoyar. Mayor dotación económica para el centro. Más recursos materiales.

Las propuestas de mejora que planteo es un mayor número de docentes para realizar desdobles, atender a la diversidad, etc. ofreciendo las posibilidades de una educación individualizada.

Formación específica para la formación de los maestros.

Más maestros para más apoyos en las clases mixtas.

Bibliografía

- Arnold, M.L., Newman, J.H, Gaddy, B.B. y Dean, C.B. (2005). A look at the condition of rural education research: setting a direction for future research. *Journal of Research in Rural Education*, 20 (6), 1-25.
- Berlanga, S. (2009) *La escuela rural: entre la realidad y el deseo*. Teruel: Jornadas sobre educación en el medio rural: encrucijadas y respuestas.
http://www.fantoniogargallo.org/cms/wp-content/uploads/2013/02/Entre_la_realidad_y_el_deseo.pdf
- Boix, R. (2004) *La escuela Rural: funcionamiento y necesidades*. Colección: *Compromiso con la educación*. Madrid: Serie experiencias, Praxis.
- Boix Tomás, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la Escuela Rural*. Barcelona: ICE / Graó
- Bustos, A., (2011). *Investigación y escuela rural: ¿irreconciliables?* Grupo de Investigación FORCE (Formación Centrada en la Escuela): Universidad de Granada
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART10.pdf>
- Conchón, E. (2005). *La escuela en el medio rural: Modelos organizativos*. Barcelona: Davinci Continental, S.L.
- Griffiths, V.L. (1978). *Problemas de la Educación Rural*. Buenos Aires: Editorial Piados.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto (BOE 187/70 del 6) General de Educación y Financiamiento de la reforma educativa –LGE-.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (BOE del 4), reguladora del Derecho a la Educación -LODE-.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre (BOE del 4), de Ordenación General del Sistema Educativo –LOGSE-.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre (BOE del 21), de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG).
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre (BOE del 24), de Calidad educativa –LOCE-.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4), de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10), para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
- Martínez González, R., (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: Centro de Publicaciones-Secretaría General Técnica.
- Orden de 20 de julio de 1987 (BOE del 25) por la que se establece el procedimiento para la constitución del Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.
- Ponce de León, A., Bravo, E., Torroba, T., (2000). *Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente*. Revista Contextos Educación. Revista de Educación nº3.
- Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril (BOE del 11 de mayo), sobre educación compensatoria.
- Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero de 1987), sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero (BOE de 20 de febrero), por el que se aprueba el
- Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Sauras Jaime, P. (2000). Escuelas rurales. *Revista de educación. La educación rural*. Nº322. Pág. 29-44
<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre322/re3220308174.pdf?documentId=0901e72b8125f69f>
- Tonucci, F. (1996). “Un modelo para el cambio”. En *Revista Cuadernos de Pedagogía*, mayo, nº247, pp. 48-51.