

El hockey en Educación Primaria

Autor: Torres Alvarez, Josefa (Maestro. Especialidad en Educación Física).

Público: Maestros de Educación Física. **Materia:** Educación Física. **Idioma:** Español.

Título: El hockey en Educación Primaria.

Resumen

La historia del hockey se remonta hasta las primeras razas humanas y, como en otras manifestaciones deportivas, podemos hablar de cientos de años antes de nuestra civilización. Durante los juegos Ístmicos de Grecia se jugó un deporte en el cual se lanzaba una bola con un palo, parecido al actual hockey. Desde entonces ha ido modificándose y perfeccionándose hasta llegar a lo que conocemos como el hockey moderno. Es actualmente cuando se ha comenzado a practicar con cierta consecución, a nivel escolar, a partir del siglo XX.

Palabras clave: hockey, juego, Educación Física.

Title: Hockey in Primary Education.

Abstract

The history of hockey goes back to the first human races and, as in other sporting events, we can speak of hundreds of years before our civilization. During the Isthmian games of Greece a sport was played in which a ball with a stick was thrown, similar to the present hockey. Since then it has been modified and perfected until we reach what we know as modern hockey. It is at the moment when it has begun to practice with certain accomplishment, at school level, from century XX.

Keywords: hockey, game, Physical Education.

Recibido 2017-02-20; Aceptado 2017-03-01; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081110

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Podemos decir que el hockey es un deporte practicado, si no en todos los centros educativos, en la mayoría de ellos. Por esta razón hemos centrado nuestra atención en realizar algunas adaptaciones que creemos que son importantes en el ámbito educativo ya que ayuda en el desarrollo motor... en una mayor destreza intelectual...; a causa de su juego rápido les ayuda para adquirir una coordinación mejor con los compañeros. Así pues, favorece la cooperación-oposición en los alumnos presentándose como novedad ante los deportes de equipo considerados más comunes.

Y es que el deporte del hockey tiene múltiples beneficios para el desarrollo intelectual y físico del alumno. Dentro del plan intelectual, cabe destacar la mejora en la capacidad de acción y decisión ante situaciones adversas. Por otro lado, en el ámbito físico se observa un aumento de la coordinación óculo-manual y el desarrollo segmentario.

Tomando al alumno como un componente dentro de un grupo social, destaca la toma de conciencia en los conceptos de oposición- cooperación, competición lúdica y respeto a los demás.

En definitiva, el Hokey se plantea como un deporte diferente y atractivo para los niños de hoy en día.

EL HOCKEY EN PRIMARIA: ADAPTACIÓN

Hemos enfocado la adaptación del hockey a Primaria desde un punto de vista formativo y de preparación para la posible competición, evitando en todo momento la utilización de técnicas de entrenamiento que resten motivación al alumno. Para ello hemos realizado una adaptación del reglamento a las posibilidades y necesidades del alumnado.

Comenzaremos por unas características de la adaptación comunes a los dos tramos a las que determinamos generalidades. En estos aspectos, cabe destacar, la adaptación de las medidas y líneas del campo de hockey a las del campo de balonmano. El material de juego debe ser de plástico para evitar posibles lesiones. En cuanto a la indumentaria, se utilizará la ropa propia del alumnado o petos. El número de jugadores por equipo será de 6, sin sustituciones y promoviendo el juego educativo al ser mixtos. Por último, el árbitro debe ser el profesor.

Por otro lado, hemos variado ciertas reglas según la necesidad y posibilidad de los alumnos según su edad. Para ello hemos utilizado la clasificación por edades, teniendo como referente la actual Ley de Educación (LOMCE).

En lo que se refiere a los alumnos entre 6 y 8 años:

- **Reglamento:**

Los partidos tendrán una duración de 5 minutos durante los cuales no se permitirá: la elevación del stick o la pelota de manera peligrosa, golpear o agarrar a un jugador, y golpear la pelota intencionadamente con alguna parte del cuerpo. La sanción ante estos sucesos será de falta, la cual se sacará desde el lugar donde se haya producido la infracción.

- **Objetivos:**

Los objetivos que pretendemos conseguir con los alumnos radican en los ya mencionados de socialización y desarrollo, y en los específicos del hockey tales como la familiarización y toma de contacto con los implementos, adquisición de un manejo de stick y bola de un modo aceptable, y la inclusión en el concepto del juego predeportivo.

- **Contenidos:**

Hemos utilizado algunos contenidos entre los que caben destacar la adquisición de coordinación en el pase-recepción y lanzamiento, la asimilación de la dinámica de partido (conceptuales), control en el manejo de stick y de bola (procedimental), y la participación en los juegos considerando el aspecto lúdico-recreativo (actitudinal).

En lo que se refiere a los alumnos entre 8 y 10 años:

- **Reglamento:**

El partido tendrá una duración de 5 minutos, teniendo en cuenta el sistema de liguilla que aplicaremos en este contexto, en el que se enfrentarán todos contra todos evitando así las eliminaciones y el exceso de tiempo sin jugar. Para empezar y reanudar el juego tras un gol, el saque inicial se efectuará desde el medio campo y las interrupciones durante juego. Clasificamos las salidas de la bola del terreno de juego en tres grupos:

a) Salida de la bola por la línea de banda:

Se denominará saque de banda y se realizará con la bola sobre la línea de banda, se golpeará con el stick y desde ese momento quedará en juego.

b) Salida de la bola por la línea de fondo:

Se denominará saque de puerta cuando la bola sea expulsada del campo por el equipo atacante y se realizará con la bola sobre la línea de área (línea de 6 metros en balonmano), se golpeará con el stick y desde ese momento quedará en juego.

Se denominará saque de esquina o córner cuando es el equipo defensor o el portero el que lanza la pelota fuera del campo. Se sacará desde la esquina formada por el vértice de la línea de banda y la línea de fondo.

c) Bully:

Cuando se produzca una falta simultánea entre dos jugadores de equipos contrarios o se pare el juego por un suceso fortuito, se reanudará el partido mediante un saque neutral en el punto del suceso, el cual será disputado por un jugador de cada equipo.

En cuanto a la conducta de juego debemos mencionar la prohibición de jugar sin stick, golpear la bola con alguna parte del cuerpo voluntariamente, agarrarse a la portería o correr por detrás de ésta y obstruir el paso a otro compañero a las que se suma las ya citadas en el Primer Ciclo. Se ejecutarán desde el lugar donde se hayan producido haciendo una excepción en el caso del penalty.

- **Objetivos:**

Los objetivos perseguidos en estas edades son más específicos y complejos que en las edades anteriores, entre los que destacan el asentamiento de aspectos como el pase, el tiro, el saque, etc. Además, se busca que los alumnos sean capaces de solventar con eficacia los conflictos relacionados con la actividad, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

- **Contenidos:**

Hemos destacado algunos aspectos sobre las expectativas y fines a conseguir. Se desarrollará la coordinación y destreza en la ejecución del pase, del lanzamiento, de la recepción y del golpeo; la interiorización de la conducta predeportiva (conductuales); la adquisición y destreza de los elementos básicos del hockey (procedimental); la participación en los juegos y el respeto a las normas (actitudinales).

En lo que se refiere a los alumnos entre 10 y 12 años:

- **Reglamento**

Los partidos tendrán una duración de 10 minutos durante los cuales no se permitirá: lanzar objetos al terreno de juego, permanecer en la línea de portería del equipo contrario y con respecto a los porteros, elevar la bola por encima del hombro, además de lo incluido en el Primer y Segundo Ciclo. La sanción ante estos sucesos será de falta, la cual se sacará desde el lugar donde se haya producido la infracción.

- **Objetivos:**

Los objetivos que pretendemos conseguir en estas edades fundamentalmente son: perfeccionar los diversos tipos de pase, tiro, recepciones y aplicarlos al juego. Junto a ello queremos fomentar la resolución de forma satisfactoria de los conflictos derivados del juego.

- **Contenidos:**

Los contenidos versarán sobre la aplicación de todo lo aprendido anteriormente, pero incorporándoles nuevos conocimientos relacionados con la teoría y práctica del deporte. Por ello haremos hincapié en los conceptos de ataque y defensa. Ofreceremos unas leves nociones sobre los aspectos tácticos (conceptuales); fomentaremos el trabajo cooperativo y la corrección en las imperfecciones en los alumnos (procedimentales); los alumnos deberán ser capaces de autoevaluarse y evaluar a sus compañeros corrigiendo los fallos detectados, además de mantener una actitud positiva, constructiva y respetuosa hacia los compañeros.

El hockey puede utilizarse como instrumento integrador. Este deporte puede tener una fácil aplicación a Primaria teniendo siempre en cuenta las limitaciones derivadas del material disponible, edad del alumno, conflictos relacionados con la integración entre alumnos, etc. Todo ello, sumado a la falta de variedad en los deportes hallada en los colegios nos ha empujado a buscar nuevas líneas de ampliación al deporte escolar. Creemos que el hockey se puede convertir en una realidad escolar.

Bibliografía

- Blázquez, D (2010): "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Barcelona: Inde.
- Garijo Rueda, J.L; Serrano, M.D (2000) "Fichero de juegos alternativos para primaria". Barcelona: Inde.
- Guerra Reina, A (2001) "La enseñanza del hockey en la iniciación". Diputación provincial de Málaga.
- Ley Orgánica 2, de 3 de mayo, de Educación (2006). Jefatura de Estado: BOE (4 de mayo, 2006).
- Ley Orgánica 8, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (2013). Jefatura de Estado: BOE (10 de diciembre, 2013).