

- Decimos cuatro o cinco palabras y entre todos construimos una historia.
- Elaboramos una lista con palabras pertenecientes a 3, 4 o 5 familias léxicas, dependiendo de la edad y desarrollo de los alumnos. El ejercicio consiste en que los alumnos vayan clasificando las palabras. Para hacer este ejercicio más divertido y ayudar a los alumnos con la memorización, utilizaremos materiales u objetos y tarjetas con el dibujo y el nombre escrito que lo designa. Para finalizar este ejercicio, cuando estén las clasificaciones terminadas, se leerán y repasarán varias veces.
- Contamos un cuento o historia y después hacemos preguntas a los niños para que infieran por qué ha pasado lo que acabamos de contar.
- Juego de las palabras encadenadas. Dependiendo de la edad y del dominio del lenguaje, se pueden encadenar por la última sílaba o decir palabras que conozcamos que empiecen por una sílaba.
- Explicar lo que nos sugiere una música o un vídeo sin audición.
- Trabajar y aprender canciones, adivinanzas o poesías infantiles.
- Inventar una canción o poesía que nos identifique como clase.
- Preparar una obra de teatro en la que participen todos los alumnos y tengan aprender un guión sencillo.

Consideraciones finales sobre los ejercicios anteriores:

Aunque estas actividades se han propuesto para trabajar el lenguaje oral, a medida que vayan dominando la lectoescritura, se pueden hacer ejercicios escritos. Para ello se pueden adaptar haciendo pequeñas variaciones.

Es fundamental hacer evaluaciones constantes que nos indique el nivel de adquisición del vocabulario. El resultado de estas evaluaciones nos servirá para introducir vocabulario nuevo o trabajar el que ya dominan mediante métodos más complejos.

CONCLUSIONES

Incrementar el vocabulario es una tarea que puede realizarse durante toda la vida pero la Etapa de Infantil es propicia para fomentar el interés de conocer palabras y expresiones nuevas. Este conocimiento del vocabulario incidirá en la lectoescritura y en su rendimiento académico, de ahí la importancia de trabajarlo ampliamente en Infantil.

La lectoescritura contribuirá a ampliar el vocabulario, pero el niño debe contar con un vocabulario mínimo que permita abordar con éxito las primeras fases de ésta y no convierta el leer y escribir en actividades tediosas y traumáticas.

Los docentes en Infantil deben alejarse de la presentación de palabras con sus respectivas definiciones y apostar por aprovechar cualquier actividad motivadora para trabajar la ampliación del vocabulario. Las actividades lúdicas brindan una gran oportunidad.

Bibliografía

- A.A.V.V. (1996) Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.
- A.A. V.V. (s.f.) Guía de buenas prácticas. El profesorado ante la enseñanza de la lectura. Departamento de Educación, Universidades y e Investigación del Gobierno Vasco.
- Blanco, P., Escudé, N., Pérez, G. y Shelly, M.C. (2007) *Expresión y comunicación*. Barcelona: Altamar.
- Bloom, L. & Lahey, M. (1978) *Language development and language disorders*. Wiley and sons: Nueva York.
- González, C. (2011) *Didáctica de la lengua en la escuela infantil*. Granada: Geu
- Moreno, J. (1999) Didáctica del vocabulario en Educación Secundaria Obligatoria (estudio empírico). Tesis doctoral. Universidad de Murcia.

- Tejero, E. (1999) Didáctica del vocabulario en un taller de lengua y literatura para educación primaria y secundaria. *Didáctica Lengua y Literatura*, Nº 11, 165-214.
- Reyes, M.J.(febrero 2007) Apuntes para la enseñanza del vocabulario. *Revista Cauce de filología de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria* nº 25. 529-538.
- Rondal J.A (1982) *El desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ed. Médica y Técnica. pág. 23.
- Zanón, J. (2007) Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe de Naciones Unidas. Revista de Didáctica* nº 5.
- El proceso de adquisición del lenguaje (mayo 2011) *Temas para la educación* Nº 14.
- Galian, M.D., Ato, E. y Carranza, J.A. (2010) Explosión del vocabulario infantil y una revisión. Universidad de Murcia. *Anales de psicología* Vol 26 nº 2. 341-347 <http://revistas/um.es/anales.ps>
- Gómez, J.R. (1997) El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. Universidad de Valencia. *Reale*.
- Pujals, G. (2002) Lo complejo y lo cotidiano de la lengua en educación infantil. Universidad de Barcelona. Vol 14. 273-290.
- Vila, I. (1991) Lingüística y adquisición del lenguaje. Universidad de Barcelona: *Anales de Psicología*. 111-122.