

participe y se integre, además pondremos a prueba sus conocimientos fijándonos en la manera que tienen de ponerlos en práctica y evaluaremos el entusiasmo e interés en conocer las raíces de su lugar de residencia. El instrumento para evaluar el interés y el esfuerzo será la observación del tutor de todos los alumnos y la calificación de los materiales que han conseguido previamente para realizar la actividad. Un instrumento fundamental va a ser la lista de control y justificante, para comprobar su asistencia. Y por último, otro instrumento de evaluación al finalizar la actividad será hacer una reflexión los pensamientos y valoraciones de la actividad que tiene cada alumno.

CONCLUSIÓN

Esta actividad ha sido elegida por su complejidad en contenidos y aprendizajes, y por ser muy completa, ya que engloba aprendizaje en muchas materias, partiendo de la actividad física de la persona. Nos ha parecido idónea porque va a ayudar especialmente a Javier, pero también a los demás alumnos a desarrollar importantes competencias. Mientras los alumnos juegan, interactúan y se divierten, van captando información clave que les servirá en un futuro para elaborar un aprendizaje más complejo.

Bibliografía

- Maset, P. P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*.
- Otero Ramos, I., Nieves Achón, Z., Pérez Martínez, A., & Martínez Verde, R. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción pedagógica*, 16(1), 194-202.
- González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- Clares, M. M. EL CASTILLO DE LORCA.