

Diseño de una actividad para atender a la diversidad

Autor: Fuentes Sánchez, Noemi (Grado en Educación Primaria. Mención en Lengua extranjera (Inglés), Maestra de Educación Primaria. Mención Lengua Extranjera (Inglés)).

Público: Grado Educación Primaria. Educación especial. **Materia:** Ciencias sociales. **Idioma:** Español.

Título: Diseño de una actividad para atender a la diversidad.

Resumen

La gran variedad de alumnos que presentan las aulas hoy en día hacen necesario el diseño de actividades que cubran las necesidades de los alumnos para poder potenciar su desarrollo integral. En este artículo, se escenificará un caso real de un alumno con ciertas deficiencias, y la acción tutorial y actividades realizadas para paliar esas dificultades en el aprendizaje. Nuestros objetivos son fomentar su integración en la clase, trabajar en su autoestima y desarrollar sus competencias básicas, todo esto de una forma multidisciplinar.

Palabras clave: Actividad, atención a la diversidad, acción tutorial, desarrollo integral, competencias básicas, multidisciplinar.

Title: Design an activity to attend to diversity.

Abstract

Nowadays, the great variety of students in our classrooms makes necessary the design of activities that meet the students' needs in order to boost their integral development. In this article, we will deal with a student with certain deficiencies, presenting how we face this situation through the tutorial action and the activity carried out to overcome these learning's difficulties. Our main aims are to achieve his inclusion in the group class, promote his self-esteem and developing his key competences, working through a multidisciplinary view.

Keywords: Activity, attention to diversity, tutorial action, integral development, key competences, multidisciplinary.

Recibido 2017-02-17; Aceptado 2017-02-22; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081087

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Con el diseño de esta actividad, vamos a intentar cubrir las necesidades de un alumno llamado Javier. Este alumno es tímido, no le gusta llamar la atención, tiene miedo escénico, poca capacidad de decisión y liderazgo, es poco dado a las relaciones con otras personas, incapaz de imponer su pensamiento en situaciones conflictivas... Ante estas características y valorando sus problemas y deficiencias, se hace necesario desde una perspectiva docente, elaborar un plan constituido por una serie de actividades y actuaciones para intentar solucionar esta situación.

Se ha de procurar en la medida de lo posible, que Javier desarrolle aquellas competencias que se consideran básicas e imprescindibles, así nuestra línea de acción tutorial se realizará con el fin de que Javier llegue a su realización personal, ejerza un papel activo en la sociedad, se incorpore a la vida adulta de una forma exitosa, adquiera los instrumentos o estrategias necesarias para actualizar su aprendizaje a lo largo de su vida y empiece a pensar que es uno más de la clase con unos valores, sentimientos, principios. Y que, al igual que sus compañeros, empiece a tener autoestima y autocontrol. Nuestra acción tutorial guiará a Javier a adquirir aquellos aprendizajes que le servirán para su desarrollo global y lo dotarán de un pensamiento autónomo y crítico, de capacidad para elaborar un juicio propio y de puntos de referencia intelectuales para comprender el mundo que le rodea y comportarse como un elemento responsable y justo, con libertad de pensamiento, de juicio y de sentimientos.

Nuestros objetivos son que Javier incorpore y adquiera aprendizaje de aquellas competencias básicas en las que se desarrolla de una forma deficiente. Pretendemos así, presentarle de una forma interesante y atractiva, las competencias en las que presenta graves problemas como la comunicación lingüística (es parco en las comunicaciones, tanto con los profesores y los demás compañeros), en el conocimiento y la interacción con el mundo físico (no presenta interés en la naturaleza y no suele asistir a las actividades organizadas fuera del centro escolar, no tiene una buena autoestima sobre sus capacidades en el medio físico) y en la competencia social y ciudadana (prefiere no relacionarse con sus compañeros, y por eso se siente rechazado, no tiene un autocontrol para las situaciones y por ello prefiere no comunicarse). Esto le permitirá mayor amplitud de manejo de competencias, ya que sólo tiene un buen dominio de la competencia matemática, la materia que mejor se le da y por la que muestra mayor interés y esfuerzo.

Antes de comenzar con nuestras actividades, vamos a realizar una entrevista con la familia de Javier para darle información sobre su hijo e intentar establecer una complicidad y compromiso con ellos para poder realizar nuestro trabajo de una forma conjunta y con mayor eficacia. De especial atención, también será fijar una entrevista con Javier, para intentar ganarnos su confianza y crear un clima en el que se encuentre cómodo y en el que le sea fácil acceder a nosotros ante alguna preocupación o necesidad. Por último, también realizaremos una entrevista con el líder/es del grupo, para intentar hacerlos conscientes del problema de sus compañero y nos ayuden a encauzar a todo el grupo de alumnos para entre todos ayudar a Javier.

ACCIÓN TUTORIAL Y ACTIVIDADES

Durante el transcurso del curso, el maestro de Pedagogía Terapéutica nos va a dar un apoyo paralelo a nuestras actividades para la diversidad, para el desarrollo de nuestros alumnos, pero de una manera especial y más constante con Javier, para que se integre en el grupo de clase. Además, en el grupo clase tenemos dos alumnas más, Lucía, que necesita apoyo para mejorar su atención y memoria, y Laura con la que hay que trabajar para aumentar su motivación en la escuela.

Para ir rompiendo el hielo en la dinámica de clase, vamos a realizar el juego de las mejores cualidades. Para ello, vamos a disponer a los alumnos en círculo con una hoja de papel para cada uno, en la cual deberán de escribir su nombre y pasarla a todos sus compañeros para que escriban cualidades positivas de él. Esto nos va a servir para aumentar la autoconfianza y autoestima de Javier y además para fomentar el compañerismo en el aula.

Para introducir el juego central que va a dar sentido a nuestra actividad para la diversidad, vamos a realizar diferentes prácticas. En primer lugar, vamos a ocupar varias clases en buscar relatos, leyendas, historias de piratas en busca del tesoro, aventuras... utilizando la biblioteca que hay en el centro. Aparte, los niños realizarán una búsqueda e investigación en sus casas con otras fuentes como internet o la bibliografía de la que dispongan. Esta práctica, nos servirá para motivar a Lucía y Laura y aumentar su interés en la actividad, ya que les encanta leer. En segundo lugar, en la sala de medios audiovisuales, proyectaremos la película "En busca del tesoro perdido". Y finalmente, como actividad recreativa vamos a hacer un juego de pistas en el centro escolar, ya que Javier está muy interesado en las matemáticas y se le dan bien hacer coordenadas, vamos a darle un papel protagonista en este juego, de manera que sus compañeros tengan que acudir a él para que le ayude. Javier será la clave en este juego, el único que podrá descifrar donde hemos escondido el tesoro. De esta manera conseguiremos que Javier interactúe con ellos, adopte un papel de liderazgo y mejore así su autoestima.

Una vez realizada todas estas prácticas, vamos a organizar una excursión, con vistas a que sea una experiencia divertida y enriquecedora para nuestros alumnos. Los contenidos a desarrollar en esta visita, van a ser la historia de nuestra Región, que conseguirá que los alumnos se interesen y se diviertan descubriendo el pasado y la historia de una tierra fronteriza como Lorca, ciudad del sol de culturas donde aprendieron a convivir diferentes civilizaciones. Descubrirán Lorca a través de los ojos de personajes de siglos pasados, cómo se vivía en sus calles, como se construían sus monumentos...Viajarán en el tiempo desde Lorca antigua hasta nuestros días. La Fortaleza del Sol, es un gran espacio temático para combinar con nuestros alumnos el ocio con la cultura, la diversión y el aprendizaje y la historia con el espectáculo.

En cuanto a la descripción de la actividad, va a consistir en la visita al Castillo de Lorca. La Fortaleza del Sol es mucho más que un castillo, es el escenario perfecto para realizar un viaje a través del tiempo. Un escenario donde los alumnos podrán vivir una intensa experiencia cultural que les ayudará a respetar y valorar el patrimonio cultural y natural y a desarrollar una sensibilidad y capacidad de valoración hacia nuestra historia.

Tendrán la posibilidad de conocer sus torreones, aljibes y patio de armas y entender la época medieval a través de exposiciones, paneles y escenas de historia en vivo.

Se realizará una visita a las excavaciones de la judería del castillo de Lorca y a una excavación arqueológica real, en la que aprenderán cómo trabajan los arqueólogos, en qué consiste su trabajo y verán con tus propios ojos los restos de la judería encastillada de Lorca, única en la Región de Murcia.

Tras unas breves indicaciones sobre la arqueología y una exposición, será el momento de visitar los restos hallados de la judería lorquina. Los Aljibes Grande y del Espaldón serán también otros dos puntos importantes durante la visita.

Una vez hecho el recorrido a las exposiciones, tendrán una visita guiada por personajes históricos, con los que descubrirán el verdadero sabor del tiempo y donde ellos serán los verdaderos protagonistas. Los niños se disfrazarán con trajes de la época y los guías realizarán un teatro con ellos, les explicarán el papel que tienen que desempeñar cada uno. Será un teatro medieval en el que Javier tendrá un papel protagonista y tendrán que cumplir con un objetivo, encontrar el tesoro que se encuentra en el castillo. Para ello, deberán de ir superando diferentes pruebas que le propondrán estos guías medievales, para que con el trabajo en conjunto de todos los alumnos y gracias al papel clave que desempeñará Javier, puedan finalmente dar con el tesoro.

TEMPORALIZACIÓN

En cuanto a su temporalización, esta actividad la planificaremos para primavera, cerca de final de curso, cuando los días tienen más horas de sol, lo que nos permitirá asistir un día al Castillo de Lorca y realizar todas las actividades propuestas, bajo un buen día y clima para disfrutar al máximo de nuestra actividad. Utilizaremos un par de clases de tutoría para informar a los niños de la actividad y dejarlos que busquen por ellos mismos información interesante sobre el trabajo y otra hora, para ver la película elegida. El día para ir de excursión será elegido por consenso en el claustro de profesores, donde bajo su permiso se decidirá qué día es el más adecuado según el horario de clase para llevarnos a los niños a esta actividad extraescolar.

RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales necesarios utilizados será una pequeña unidad didáctica donde especifique esta actividad, la película a utilizar, y los materiales referidos para realizar la actividad como las pistas para llegar al tesoro, leyendas, cuentos...cuando hagamos la actividad en el colegio utilizaremos el aula para informar a los niños sobre la actividad y para leer leyendas y cuentos buscados por ellos, y luego para la realización de la actividad física se realizará en el patio del colegio que es amplio y adecuado para que los niños puedan desarrollar su capacidad física e irán buscando a través de las pistas su objetivo final, que será el tesoro perdido. En la realización espacial, serán la infraestructura cultural y patrimonial que tiene Lorca, la Fortaleza, museos, yacimientos y parajes naturales, los que nos servirán de base para nuestra andadura a través de los tiempos. Además, un equipo de profesionales acompañará a los escolares y serán su fiel guía en las visitas temáticas, actividades y talleres.

AGENTES IMPLICADOS Y TRANSVERSALIDAD

Referido a los agentes y áreas curriculares implicadas, el papel de encargado de la actividad será el tutor del grupo. Para desarrollar esa actividad tendrá que tener el consentimiento de otras partes implicadas como los padres, que deberán de facilitar su correspondiente justificante para que sus niños puedan salir del centro, otros profesores que deberán prestarle sus horas libres para la actividad, especialistas, para que ayuden a realizar esa actividad con Lucía y Laura, y además habrá que anticiparse a la reserva de los guías para la excursión al Castillo de Lorca...

Esta actividad tiene implicación con otras materias, se propone que los niños se desarrollen físicamente al igual que psicológicamente, para conocer la historia y cultura de Lorca. Deben tener unos conocimientos previos en sociales para poder desenvolverse y entender lo que les rodea. A la vez que se divierten buscando el tesoro final, desarrollan su actividad física, lo que hace que se implique la materia de educación física y que aprendan a divertirse a la vez que juegan con su propio cuerpo. También hay una implicación con las matemáticas, debido a que en las pistas dadas habrá coordenadas en cifras numéricas, así los alumnos podrán aplicar sus conocimientos dados en esa materia. También está implicada la asignatura de ciencias de la naturaleza, en esta excursión se fomenta el aprendizaje de los tipos de roca, animales, vegetales... Por último mencionaremos a la asignatura de lengua, ya que en algunas pistas además de cifras matemáticas habrá adivinanzas, poemas, y cuentos y leyendas leídas anteriormente.

EVALUACIÓN

Como vemos, esta actividad diseñada en tutoría especialmente para Javier y para que sus demás compañeros se integren, atiende a la diversidad de características de los alumnos y además es multidisciplinar, porque tiene relación con muchas materias cursadas durante el curso. Por ello, vamos a utilizar criterios de evaluación generales, como el interés y el esfuerzo de cada alumno en realizar la actividad, la capacidad de los alumnos y en especial de Javier, el líder para que

participe y se integre, además pondremos a prueba sus conocimientos fijándonos en la manera que tienen de ponerlos en práctica y evaluaremos el entusiasmo e interés en conocer las raíces de su lugar de residencia. El instrumento para evaluar el interés y el esfuerzo será la observación del tutor de todos los alumnos y la calificación de los materiales que han conseguido previamente para realizar la actividad. Un instrumento fundamental va a ser la lista de control y justificante, para comprobar su asistencia. Y por último, otro instrumento de evaluación al finalizar la actividad será hacer una reflexión los pensamientos y valoraciones de la actividad que tiene cada alumno.

CONCLUSIÓN

Esta actividad ha sido elegida por su complejidad en contenidos y aprendizajes, y por ser muy completa, ya que engloba aprendizaje en muchas materias, partiendo de la actividad física de la persona. Nos ha parecido idónea porque va a ayudar especialmente a Javier, pero también a los demás alumnos a desarrollar importantes competencias. Mientras los alumnos juegan, interactúan y se divierten, van captando información clave que les servirá en un futuro para elaborar un aprendizaje más complejo.

Bibliografía

- Maset, P. P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*.
- Otero Ramos, I., Nieves Achón, Z., Pérez Martínez, A., & Martínez Verde, R. (2007). Estrategias de aprendizaje: del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Acción pedagógica*, 16(1), 194-202.
- González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.
- Clares, M. M. EL CASTILLO DE LORCA.