

consecuencia, no he podido tener toda la libertad que me hubiera gustado, ya que tenía que procurar hacer todas las actividades del libro y el cuadernillo, con lo que no estoy de acuerdo.

Sin embargo, me ha sorprendido gratamente, el haber conseguido un buen resultado en los alumnos, ellos han valorando mucho mis actuaciones, y he conseguido que me respetaran como una maestra más, desde el primer momento que entré en el aula. Después de todo mi trabajo, me siento satisfecha con la realización de mi unidad y estoy deseando tener mis propios alumnos para poder tener mis propios criterios para diseñar mis clases. Me siento preparada para trabajar, con iniciativa para innovar y aprender en el camino con mis aciertos y errores; en definitiva, me siento preparada para ser maestra. Me gustaría comenzar desde cero con los alumnos y comprobar cómo van aprendiendo, teniendo altas expectativas de ellos y diseñando actividades para trabajar y aprender juntos. Finalmente, puedo decir con firmeza, que toda esta formación me ha servido para reflexionar sobre todas las cosas que debo de aprender o mejorar, tratando de dar lo mejor de mí en mi futura carrera siendo fiel a mis creencias y principios.

Bibliografía

- Candlin, C. N. (1990). Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas. *Comunicación, lenguaje y educación*, 7, 8.
- Delmastro, A., & Salazar, L. (2008). El andamiaje instruccional como activador de procesos metacognitivos durante el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Entre Lenguas*, 13, 43-55.
- Evnitskaya, N., & Urmeneta, C. E. (2013) 'WHAT IS HARMFUL?': LA CONSTRUCCIÓN INTERACTIVA DE LAS EXPLICACIONES EN UN AULA AICLE DE CIENCIAS.
- Fontecha, A. F. (2013). Una selección bibliográfica sobre el método AICLE (Aprendizaje Integrado de Conocimientos curriculares y Lengua Extranjera). *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 217-239.
- Roca, J., Valcárcel, M., & Verdu, M. (1990). Hacia un nuevo paradigma en la enseñanza de idiomas modernos: el Enfoque por Tareas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 8, 25-46.
- Sanderson, H. (2011) *Macmillan Natural and Social Science – Primary 3*. Macmillan.
- Zanón, J. (2007). Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual. *Revista Didáctica ELE*, 5, 1-30.