

cambia de lugar, se favorecerá que el niño construya unas coordenadas espaciales y las organice en función de las actividades (Carrillo y Saá, 2011).

Respecto a los materiales, estos, “deben entenderse como medios que condicionan la actividad infantil, y consecuentemente, la calidad de los aprendizajes” (Decreto 254/2008, op. cit., p. 24964). Desde las asignaturas de *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil (I-II)*, se trató la necesidad de ofrecer al niño materiales diversos en cuanto a color, forma, textura, tamaño, etc., con el objetivo de que permitan establecer relaciones entre ellos, poder clasificarlos, ordenarlos, etc., favoreciendo así su pensamiento lógico-matemático.

### Bibliografía

- Alsina, Á. (2011). *Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años*. Barcelona: Horsori.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Carrillo, D. y Saá, M.ª D. (2010). Apuntes de clase de la asignatura *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil I*. Facultad de Educación, Universidad de Murcia.
- \_ (2011). *Espacio y geometría*. Apuntes de clase de la asignatura *Didáctica de la Matemática en Educación Infantil II*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- Carrillo, D., Saá, M.ª D., y Sánchez, E. (1989). *El aprendizaje del número y las regletas de Cuisenaire*. Escuela de Magisterio de la Universidad de Murcia, 2-27.
- Chamorro, C. (2005). Herramientas de análisis en Didáctica de las matemáticas. En *Didáctica de las Matemáticas* (pp.39-62). Pearson: Madrid.
- \_ (2011). La mejora del aprendizaje del área lógico-matemática desde el análisis del currículum de Educación Infantil. *Revista electrónica Educatio Siglo XXI*, 29 (2), 23-40. En <http://revistas.um.es/educatio/article/view/132961> (Recuperado el 9/03/2013).
- Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía (2009). El Cuento: su valor educativo en las aulas de infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la Enseñanza*. En <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5950.pdf> (Recuperado el 18/03/2013).
- González, M.D. (1986). El cuento. Sus posibilidades en la didáctica de la literatura. *Cauce. Revista de Filología y la didáctica de la literatura*, 9, 195-208. En [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce09/cauce\\_09\\_010.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce09/cauce_09_010.pdf) (Recuperado el 24/03/2013).
- Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar*. Madrid: Visor.
- Ruiz, M.ª L. (2005). Aprendizaje y matemáticas: la construcción del conocimiento matemático en la escuela infantil. En *Didáctica de las Matemáticas* (pp.1-38). Pearson: Madrid.

### Marco legislativo:

- Decreto 254/2008, de 1 de Agosto, por el que se establece el currículum del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Orden ECI 3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículum y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil.