

también a otros agentes como médicos, enfermeros, asistentes sociales animadores socioculturales y voluntariado (Ochoa, 2003).

LA ANIMACIÓN HOSPITALARIA: FIGURA DEL VOLUNTARIADO

Como acabamos de ver, la atención psicoeducativa del paciente pediátrico está asegurada desde el punto de vista formal. Sin embargo, cada vez toma mayor relevancia la función asistencial de otros colectivos que, sin ser agentes formales, interactúan e intervienen en la adaptación y mejora de la calidad de vida del paciente y de sus familiares durante los episodios de hospitalización. No estamos refiriendo a la figura del voluntariado.

Como introducíamos anteriormente, uno de los objetivos de la Pedagogía Hospitalaria es fomentar la actividad del menor hospitalizado, ocupando sus tiempos libres. Muchos hospitales cuentan con equipos multidisciplinares en los que los educadores sociales se encargan de esta labor. Sin embargo, a falta de los mismos, el voluntariado pasa a asumir esta función asistencial (Bermúdez & Torío, 2012).

El reconocimiento legal de la figura del voluntariado en España se remonta al año 1996 (Ley 6/1996, de 14 de Enero, de Voluntariado). En el contexto hospitalario, existe un gran vacío en cuanto a estudios sobre los efectos de la ocupación del tiempo libre en los pacientes pediátricos; sin embargo, se ha apuntado a la importancia de realizar actividades de tipo lúdico en el hospital como herramienta para bloquear la aparición de pensamientos negativos, romper el aislamiento y contribuir al olvido del dolor (Bermúdez, 2011). Un estudio realizado en el contexto hospitalario de Navarra concluye que las tareas que con mayor frecuencia realiza el voluntariado tienen que ver con el acompañamiento al enfermo y a la familia, la ayuda en la realización de gestiones y la organización de actividades de entretenimiento (Ochoa, 2002). Más recientemente, Bermúdez & Torío (2012), en un estudio relativo a la percepción de las familias sobre la animación hospitalaria en el Hospital Materno-Infantil de Oviedo, señalan que los usuarios aprecian la utilidad e importancia de este tipo de prácticas, a la vez que detectan la necesidad de extender la continuidad y atención a este tipo de actuaciones, así como de ampliar sus espacios y tiempos.

Bibliografía

- Bermúdez, M.T. (2011). Animación sociocultural en el Hospital Materno Infantil de Oviedo: la experiencia del voluntariado de Cruz Roja. *Pulso*, 34, 89-99.
- Bermúdez, M.T. & Torío, S. (2012). La percepción de las familias ante la animación hospitalaria: estudio realizado en el hospital Materno-Infantil de Oviedo. *Revista interuniversitaria de Pedagogía Social*, 20, 223-242.
- Guillén, M. & Mejía, A. (2002). *Actuaciones educativas en Aulas Hospitalarias. Atención escolar al niño enfermo*. Madrid: Narcea.
- Hernández, E. & Rabadán, J.A. (2013). La hospitalización: un paréntesis en la vida del niño. *Atención educativa en población infantil hospitalizada. Perspectiva Educativa*, 52(1), 167-181.
- Ley de 17 de Julio de 1945 sobre Educación Primaria (1945). Disponible en <http://www.boe.es/datos/pdfs/BOE/1945/199/A00385-00416.pdf>
- Ley 6/1996, de 15 de enero, del Voluntariado (1996). Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/1996/01/17/pdfs/A01239-01243.pdf>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2006). Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (2013). Disponible en <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Lizasoain, O. (2003). La Pedagogía Hospitalaria en una sociedad en cambio. En B. Ochoa y O. (Eds.), *Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado*. Orcoyen: Eunsa.
- Lizasoain, O. (2011). *Pedagogía Hospitalaria. Compendio de una década*. Logroño: Siníndice.
- López, I. & Fernández, A. (2005). Hospitalización infantil y atención psicoeducativa en contextos excepcionales de

aprendizaje. Revista de Educación, 341, 553-577.

- Martínez, R. (2006). Atención a la diversidad y Biblioterapia o Terapia a través de la lectura: la literatura infantil como instrumento de salud en el ámbito de la Pedagogía Hospitalaria y la Educación Inclusiva. Políbea, 81, 31-38.
- Muñoz, V.V. (2013). Pedagogía hospitalaria y resiliencia (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/18133/1/T34246.pdf>
- Ochoa, B. (2002). Reflexiones en torno al voluntariado hospitalario en Navarra. Revista interuniversitaria de Pedagogía Social, 9, 41-52.
- Ochoa, B. (2003). La unidad psicopedagógica en el contexto hospitalario: una propuesta de intervención. En B. Ochoa y O. Lizasoain (Eds.), Intervención psicopedagógica en el desajuste del niño enfermo crónico hospitalizado. Orcoyen: Eunsa.
- Parlamento Europeo (1986). Carta Europea de los Niños Hospitalizados. Recuperado de <http://www.pediatriasocial.com/Documentos/cartaeuropea.pdf>
- Polaino, A. & Lizasoain, O. (1992). La pedagogía hospitalaria en Europa: la historia reciente de un movimiento pedagógico innovador. Psicothema, 4(1), 49-67.
- Resolución de 3 de Julio de 1998 de la Secretaría General Técnica, por la que se da publicidad al Convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Sanidad y Consumo y el Instituto Nacional de la Salud para la atención educativa a los niños hospitalizados (1998). Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/1998/07/28/pdfs/A25610-25612.pdf>