

Como trabajar las TICs

Autores: Sevilla Gómez, María Nieves (Graduada en Educación Infantil, Maestra infantil bilingüe); Ruano Cruzado, Jose Luis (Grado en Educación Primaria, lenguas extranjeras, Profesor Primaria Bilingüe); Sánchez González, Crisanta (Diplomada en magisterio de educación infantil, Tutora de infantil bilingüe).

Público: Oposiciones Maestros Educación Infantil. **Materia:** Educación Primaria, maestros educación infantil. **Idioma:** Español.

Título: Como trabajar las TICs.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten el acceso a la información y la comunicación del profesorado, los alumnos y sus familias. En Educación Infantil las TICs constituyen un bloque de contenidos dentro del Área de los Lenguajes: Comunicación y Representación llamado el Lenguaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, según se especifica en el Decreto 67/2007 por el que se establece y ordena el currículo para el 2º ciclo de Educación Infantil en Castilla La Mancha.

Palabras clave: educación infantil, tic, informática.

Title: How to work through ICT.

Abstract

The Information and Communication Technologies allow access to information and communication of teachers, students and their families. In Infantile Education ICTs constitute a block of contents within the Area of Languages: Communication and Representation called the Language of Information and Communication Technologies, as specified in Decree 67/2007 establishing and ordering the Curriculum for the 2nd cycle of Early Childhood Education in Castilla La Mancha. So it is very important to learn through them.

Keywords: ICT, Infant Education,.

Recibido 2017-02-02; Aceptado 2017-02-10; Publicado 2017-03-25; Código PD: 081005

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** permiten el acceso a la información y la comunicación del profesorado, los alumnos y sus familias.

En Educación Infantil las **TICs** constituyen un **bloque de contenidos** dentro del Área de los Lenguajes: *Comunicación y Representación* llamado el **Lenguaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación**, según se especifica en el **Decreto 67/2007** por el que se establece y ordena el currículo para el 2º ciclo de Educación Infantil en Castilla La Mancha.

| D. 67/2007 | | |
|--|--|--|
| <p>Área: conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuerpo: imagen y salud. - El juego y la actividad en la vida cotidiana. | <p>Área: conocimiento e interacción con el entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercamiento al mundo natural. - Participación en la vida cultural y social. | <p>Área: los lenguajes: comunicación y representación</p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje verbal. - Los lenguajes creativos. - El lenguaje de las tecnologías de la información y la comunicación. |

Según el **Decreto 67/2007**, mencionado anteriormente, se establecen nueve competencias básicas, que son aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal, escolar y social. Se

pretende que el niño alcance estas competencias al finalizar la etapa de Educación Infantil, siendo una de ellas la **Competencia digital y tratamiento de la información**.

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación** son un **instrumento que permite potenciar, favorecer y desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje** dado su potencial de enseñanza y carácter motivador.

¿CÓMO UTILIZAMOS LAS TICS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL?

RINCÓN DEL ORDENADOR

La Consejería de Educación de Castilla La Mancha dotó a todas las unidades de Educación Infantil de centros sostenidos con fondos públicos de **“El rincón del ordenador” formado por un ordenador, impresora, scanner y juegos educativos**.

El uso de este rincón forma parte de la vida del aula de Educación Infantil como un rincón más por el que **los niños pasan de acuerdo a un tiempo establecido y por parejas, permitiendo así la ampliación y refuerzo de aprendizajes** siendo niño el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El niño, en interacción con el ordenador puede resolver problemas, tomar decisiones, consolidar las competencias adquiridas en otras áreas y adquirir nuevas habilidades en colaboración con otros compañeros y compañeras.

Algunos recursos utilizados en clase son:

- Juegos digitales orientados a conocer y aprender a manejar los elementos que componen el rincón del ordenador como el teclado y el ratón:
- Juegos digitales en inglés. Captain Jack.
- Juegos digitales “Pompas de jabón”
- El encargado del día escribe su nombre y el día de la semana en el ordenador.

PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA

Las pizarras digitales interactivas resultan muy atractivas para el alumnado, especialmente para los más pequeños ya que su uso es sencillo, mediante el uso del bolígrafo o su dedo, y por lo tanto muy intuitivo. Algunos recursos utilizados en clase son:

- Realización de rutinas básicas de la asamblea en Infantil en inglés o español.
- Visionado de cuentos cortos en inglés o español.
- Visionado y dramatización de canciones en inglés o español.
- Visionado en youtube de videos relacionados con la temática que se está trabajando.
- Visionado de grabaciones que se han llevado a cabo como el festival de Navidad, baile que hicimos el día de la fruta, mercadillo navideño...
- Escucha de grabaciones de audio que hemos hecho con los niño/as recitando poesías, cantando canciones y recitando cuentos para trabajar el lenguaje oral. Creación de un CD dónde se recogerá el material y lo podrán llevar a casa para que los papas y mamás escuchen algunas canciones, poesías... que hemos aprendido en clase
- Búsqueda de información en google sobre la temática de la unidad que se está desarrollando.

AULA ALTHIA

- Permite que todos los niños puedan hacer uso de los ordenadores en una misma sesión.

PORTATIL DEL MAESTRO

- Realización de fichas y material relacionado con cada unidad didáctica.

CORREO ELECTRÓNICO

- Permite estar en contacto con las familias. El correo electrónico es un cauce de comunicación e información con las familias a través del que les facilitamos enlaces de canciones trabajadas, de juegos educativos adecuados para su edad...
- Les enviamos fotos de actividades que se han llevado a cabo en el colegio.

BLOG DEL CENTRO

Participación en el blog del centro. En él las familias podrán encontrar un resumen de las actividades que se están desarrollando en el aula.

CONCLUSIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación están presentes en cualquier ámbito de la sociedad en la que vivimos por lo que la introducción de las TIC en las aulas de Infantil es una realidad y está plenamente justificada. Consideramos que esta vía de comunicación e información que nos ofrece las nuevas tecnologías nos puede permitir hacer más partícipes a las familias en la educación de sus hijos e hijas.

Para **concluir** con este proyecto, me gustaría destacar la importancia que debe existir en la coordinación en torno a todos los miembros que forman la comunidad escolar: padres, profesores y alumnos. Por un lado, la coordinación y comunicación de ideas y proyectos en relación a las TICs entre los tutores de un mismo nivel educativo para así formalizar el trabajo a realizar. Y por otro lado, con los alumnos y padres puesto que estos deben estar informados de cuáles son los objetivos que pretendemos que consigan y porque. De igual modo, quiero volver a recalcar la importancia y ventaja que tiene el uso de esta herramienta en las aulas ya que favorecen el aprendizaje en grupo, habilidades de creación e imaginación, a la vez que despertamos sus motivaciones e intereses haciendo más atractivo el modo de aprender, dejando a un lado la clásica enseñanza, con pizarra de tiza y el libro. Es indudable, que estamos inmersos en un mundo en que las tecnologías viajan y cambian a la velocidad de la luz por lo que nosotros los maestros debemos enseñar a nuestros alumnos a manejarse y desenvolverse en un mundo cambiante e informatizado. Nuestro alumnado es nativo digital y como tal ha de tratarse.

Bibliografía

- DECRETO 67/2007 por el que se establece y ordena el currículo para el 2º ciclo de Educación Infantil en Castilla La Mancha.
- www.jccm.es
- RODRÍGUEZ, D. (2004): El uso del ordenador en el aula infantil. Barcelona: Edutec.
- VIVANCOS, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial.