

Si echamos un vistazo tanto al cuestionario abierto como al cerrado, comprobaremos que son evidentes algunas diferencias entre ambos tipos de colegios; pues si bien es cierto, existe un mayor índice de alumnado perteneciente a otra cultura y religión en colegios públicos, en cambio, de cara a colegios concertados es muy reducido el número, y en ocasiones, inexistente, no obstante, también se caracterizan por tener en común ciertas similitudes, tales como desarrollar planes curriculares adaptados a afrontar las diferencias de diversidad cultural que el alumnado pueda encontrar tanto en el aula, como fuera de ella, y en un futuro próximo en su vida.

◆ Estrategias de mejora

La finalidad reside en conocer si el profesorado es capaz de innovar con nuevas estrategias con las que hacer frente a tales situaciones y evitar dificultades y/o diferencias entre alumnos/as.

De este modo, si efectuamos un análisis de los cuestionarios, una determinada parte del profesorado considera que actualmente se está actuando dentro de las escuelas con la finalidad de un conocimiento más cercano acerca de los compañeros procedentes de otras religiones y/o culturas, por lo que estas acciones son consideradas como estrategias de mejora; además, estiman necesaria la colaboración de las familias de los alumnos, sobre todo para evidenciar aún más, una mejoría entre los vínculos alumno-alumno, alumno-profesor, etc.

Asimismo, con todas estas observaciones y argumentos finales nos hacemos más conscientes de lo necesario que es fomentar una unidad entre culturas y tradiciones, pues solamente cuando los miembros de distintas nacionalidades se acepten mutuamente en todos los sentidos, sean religioso, cultura, social... será cuando se podrá iniciar verdaderamente un trabajo de cooperación conjunto donde sea posible un aprendizaje mutuo realmente fructífero.



### Bibliografía

- SERRA MESTRE, M. (2009): Diversidad religiosa y Educación Intercultural
- ESSOMBA, M.A. (2008): La gestión de la diversidad cultural en la escuela, Barcelona, Editorial Graó
- UNESCO (2007): Directrices para la educación intercultural. París.
- ALCÁNTARA, J. A. (1992): Cómo educar actitudes, Barcelona.
- GARCÍA CASTAÑO, J. y GRANADOS MARTÍNEZ A. (1999): Lecturas para educación intercultural.

### Referencias web:

- <http://www.aciprensa.com/Docum/dimensionreligiosa.htm>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/08/nmpl.htm>
- <http://www.pjs.es/posplamostrar.asp?id=194&comunidad=26>
- <http://www.oikoumene.org/es/resources/documents/assembly/2006-porto-alegre/3-preparatory-and-background-documents/religious-plurality-and-christian-self-understanding>