

Presencia y problemática actual de la pluralidad religiosa en los centros escolares

Autor: Mirón Llanes, Natalia (Graduada en Educación Primaria, Maestra de inglés).

Público: Educación infantil y primaria. **Materia:** Religión. **Idioma:** Español.

Título: Presencia y problemática actual de la pluralidad religiosa en los centros escolares.

Resumen

A través del siguiente Trabajo Fin de Máster (TFM) procuramos confeccionar un análisis sobre la pluralidad religiosa en los diferentes entornos escolares y la repercusión de ello en las relaciones entre sus diferentes miembros así como la relevancia de la personalidad de Cristo en las mismas. Estudiamos la particularidad que adquiere la pluralidad y diversidad religiosa en las aulas y en los entornos de los niños y niñas pertenecientes a ésta nuestra sociedad del siglo XXI.

Palabras clave: Pluralidad. Escuela. Culturas. Diversidad. Docentes.

Title: Presence and current problems of religious plurality in schools.

Abstract

Through the following Master's Thesis (TFM) we seek to make an analysis on religious plurality in different school environments and the impact of it in the relations between its members and the relevance of the personality of Christ in them. We study the particularity that acquires religious plurality and diversity in the classroom and in the environments of children belonging to this society of XXI century. Thus, we see the instruction presented by teachers and their values and personal treatment with respect to this area.

Keywords: Plurality. School. Cultures. Diversity. Teachers.

Recibido 2017-01-29; Aceptado 2017-02-06; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080154

1. INTRODUCCIÓN

A través del siguiente Trabajo Fin de Máster (TFM) procuramos confeccionar un análisis sobre la pluralidad religiosa en los diferentes entornos escolares y la repercusión de ello en las relaciones entre sus diferentes miembros así como la relevancia de la personalidad de Cristo en las mismas.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

Estudiamos la particularidad que adquiere la pluralidad y diversidad religiosa en las aulas y en los entornos de los niños y niñas pertenecientes a ésta nuestra sociedad del siglo XXI. Así pues, contemplamos la instrucción que presentan los docentes así como sus valores y tratamiento personal con respecto a este ámbito. Una vez estudiada y examinada dicha realidad en las aulas, abarcaremos nuestros planteamientos de perfeccionamiento y progreso que podrían llevarse a cabo.

Procuramos comenzar a través de toda la documentación e información obtenida mediante las enriquecedoras fuentes bibliográficas utilizadas, disponibles en la actualidad sobre dicha materia, así como de todos aquellos datos recaudados mediante la confección de un estudio referente a las competencias y diferentes formas que los docentes tienen de enfocar una determinada situación dentro o fuera del aula a través de una serie de cuestionarios valorativos realizados a diferente profesorado.

Así pues, ponemos de manifiesto una hipótesis que parte de que los alumnos y alumnas pertenecientes a diferentes culturas y religiones encuentran una mayor dificultad consciente e inconscientemente por sí mismos y en el entorno en el que se desenvuelven para relacionarse con el resto de compañeros y personas adultas, así como una carencia también formativa por parte del profesorado a la hora de transmitir debidamente el mensaje cristiano dentro del aula. La presencia insuficiente de valores ética y moralmente propios del cristianismo tales como el amor, la fraternidad, amistad... también se hace notables, así como la falta de mentalización dentro de los colegios concertados religiosos por parte de los maestros y maestras con respecto al problema secular que azota hoy en día nuestras sociedades, y cómo transmiten a los alumnos y alumnas el reto de la diversidad cultural y religiosa una vez fuera del ámbito escolar.

Centraremos nuestra investigación en el ámbito de la primera infancia, momento a partir del cual se han de inculcar poco a poco y adecuadamente aquellos conocimientos y valores para su desarrollo, pues se trata de una etapa en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños adquiere una mayor significatividad.

A partir del estudio de la información recibida mediante las encuestas, nos será posible sugerir un programa de perfeccionamiento y prosperidad de los conocimientos y habilidades de los docentes con respecto al presente ámbito de inquietud.

De esta forma, tenemos por objetivo que nuestros alumnos y alumnas, nuestros profesores de hoy día y futuros docentes, conozcan y dominen lo que supone la diversidad y pluralidad de religiones en la actualidad, sabiendo actuar en las diferentes situaciones donde se ponen de manifiesto diversas creencias, no dejando que conlleven a actitudes tales como marginación, racismo... estando capacitados también para un enfrentamiento contra la crisis secular que se encontraran todos aquellos alumnos debidamente educados e inculcados en los valores cristianos.

Ciertamente, llevaríamos a cabo una muestra altamente significativa del profesorado perteneciente a C.E.I.P Fernando Loaces, a través de un cuestionario en el que se dejaría constancia de la formación que presentan con respecto al tema, si consideran que fueron educados y preparados debidamente para ello en su etapa escolar.

Este plan de indagación es lo que pretendemos transmitir y plasmar en el documento siguiente, estructurándolo mediante diferentes apartados, que podemos resumir de la siguiente forma:

El apartado segundo cuenta con los **soportes teóricos** en los cuales fundamentamos nuestro trabajo, apartado en el cual se llevará a cabo una exploración y deliberación bibliográfica del asunto que nos concierne.

Seguidamente, una vez expuestos los fundamentos teóricos, daremos paso a la **metodología** o procedimientos a llevar a cabo para la ejecución de la investigación. Dentro de esta sección nos encargaremos de argumentar el motivo por el cual se ha escogido tal procedimiento para llevar a cabo la investigación, y todos aquellos instrumentos mediante los cuales se auxiliará nuestro análisis.

A posteriori, se reflejarán los **resultados** logrados mediante el análisis desarrollado. Observaremos y compararemos tales resultados con el fin de disponer unas resoluciones y/o conclusiones.

Como sección del trabajo consecutiva a los resultados, se reflejarán las **conclusiones** obtenidas de la investigación confeccionada, apartado en el cual nos será posible manifestar y plantear una serie de proposiciones para una mejoría.

Finalmente, acogemos la integridad de las fuentes bibliográficas para la confección de nuestro trabajo.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La principal finalidad de esta indagación se centra en manifestar, por una parte, la presencia de una falta de formación pedagógica en el ámbito de la pluralidad religiosa a la hora de inculcar una correcta transmisión de valores en los alumnos y alumnas, que no inciten posteriormente a determinadas actitudes discriminatorias y segregadoras; y por otra parte, distinguir las diferencias que se pueden encontrar en los centros escolares públicos y los concertados en el tratamiento y mentalización del tema de la pluralidad dentro y fuera de la escuela.

Llevaremos a cabo una crónica detallada del ambiente investigado y una contribución de mejorías.

Al suponer una indagación específica, todos nuestros resultados estarán basados en estimaciones, desde un punto de vista subjetivo y natural, no pudiendo universalizar dichos resultados.

De este modo, tendremos como objetivos por excelencia en esta investigación los siguientes:

- Exponer las percepciones y conocimientos así como las opiniones que el profesorado tiene con respecto a la diversidad religiosa en las aulas y el tratamiento de la religión en estas situaciones.
- Apreciar los estudios y grados de concienciación que poseen con respecto a la evidente situación de diversidad religiosa y cultural a nivel mundial, así como los que posee el profesor/a de religión en su tarea de fomentar valores positivos en edades tempranas para evitar así actitudes seculares en un futuro.

- Comparar la institución escolar pública con la institución escolar privada, a fin de determinar las diferencias existentes en el tratamiento y formación del ámbito religioso en los alumnos y entre círculos de alumnos de diferentes nacionalidades.
- Confeccionar unas estrategias de perfeccionamiento y mejoría a fin de paliar las situaciones manifestadas.

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Con este trabajo de investigación, procuramos evidenciar la hipótesis de que un determinado número de profesorado presenta insuficiencias formativas a la hora de llevar a cabo la transmisión del mensaje cristiano dentro de la escuela, tanto en colegios concertados como en públicos, pues en la mayoría de las veces limitan su actividad a la mera aplicación de una estricta guía docente, dejando a un lado y de modo secundario valores cristianos como el amor, la amistad, el perdón... no dando la suficiente importancia a la presencia de diferentes religiones y culturas dentro de clase cuando se presentan situaciones con niños de estas características.

Además, también nos ocupará el actual problema secular, partiendo de la hipótesis de que el profesorado no forma y no transmite los valores debidamente a sus alumnos, independientemente de la religión o cultura, para evitar dicho problema una vez que estos alumnos llegan a ser personas maduras y adultas, con capacidad de raciocinio.

En las diferentes titulaciones de Magisterio se intenta albergar una serie de estudios y contenidos con respecto a la formación de los docentes en el campo de la religión, presentes en diversas asignaturas en la modalidad de libre configuración. Pretendemos averiguar si dichos contenidos y asignaturas son eficaces a la hora de formar docentes competentes en el ámbito escolar y extraescolar.

1.4 NECESIDAD Y MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Con el fin de argumentar este trabajo, nos será preciso distinguir una sucesión de motivaciones y estímulos personales que han influido en la selección de dicha materia.

Cinco años atrás, desde que comencé mi periodo formativo en la Universidad de Almería como diplomada en Magisterio Infantil, fui adquiriendo destrezas, habilidades y curiosidad por conocer y averiguar más en profundidad sobre la enseñanza y el aprendizaje en niños y niñas de esta etapa, así como las relaciones que se crean entorno a ellos y la forma en la que se desenvuelven.

Una vez finalizada dicha titulación, encontré en la Universidad de Murcia el Máster en Teología, que dado mi interés, creencias y costumbres desde la infancia, me despertó motivación y entusiasmo para llevarlo a cabo. A medida que transcurrían los estudios dentro de dicho Máster, encontré interesante elaborar el trabajo final del mismo enfocándolo hacia mis estudios previos, es decir, la enseñanza.

En mi opinión, la enseñanza es un derecho y un deber esencial de todo ciudadano, por lo que enfocar ésta desde el punto de vista teológico, a mi juicio resulta innovador e imprescindible para un mejor conocimiento de la realidad que hoy en día todo estamos viviendo.

En mi opinión, se necesita insistir en la importancia de una formación lo suficientemente competente por parte del profesorado, hecho que conllevará a un correcto progreso y avance que los alumnos y alumnas debieran lograr para ir tomando conciencia tanto de la importancia de una buena educación teológica, sabiendo respetar la variedad de culturas y formas de religión existentes, como una adecuada concienciación de aquellas dificultades y obstáculos que se irán encontrando a lo largo de sus vidas con el fin de saber afrontarlos honesta y justamente.

Así pues, esta, se presenta como una de las principales justificaciones que han contribuido en la decisión de mi objeto a estudiar.

2. MARCO TEÓRICO

Consideramos de vital importancia ahondar en el conocimiento del ámbito que trabajamos en el presente Trabajo Final de Máster donde se nos presente la posibilidad de ir comprobando de un modo más cercano la presencia de diversas religiones entre los alumnos de una escuela así como las relaciones entre las mismas, el tratamiento teológico que abordan los profesores en el ámbito escolar; y los problemas de secularización derivados de una sociedad cada vez más

heterogénea a nivel cultural y religioso. Así pues, presentamos la finalidad de argumentar en un plano teórico la necesidad de cambiar o enfocar desde un punto de vista más adecuado la formación que los docentes presentan en dicho tema.

Dentro del seno de este plano teórico, vislumbraremos diversos apartados cuya finalidad será responder a los matices que, desde nuestro punto de vista, requieren ser observados y analizados para así poder construir fuertes cimientos en esta investigación.

De forma introductoria, cabe resaltar que este apartado está distribuido en **cuatro apartados** dentro de los cuales figuran una serie de argumentos contemplados oportunos.

Vamos a iniciar dicho apartado de la forma más generalizada posible, nuestra sociedad actual y sus particularidades para, en un segundo apartado, explicar y señalar unos modelos generales sobre la relación y la presencia entre la escuela y la pluralidad religiosa en el plano teológico.

Terceramente, abordaremos el apartado más significativo, pues enlazaremos todo lo anteriormente expresado con la formación de los docentes y futuros docentes y la significatividad de tal formación para el logro de unos objetivos fundamentados en valores claramente cristianos y una visión de la enseñanza teológica y religiosa más encaminada a la creación de un ámbito en el que las diversas culturas y religiones puedan relacionarse abiertamente y sin ningún atisbo de recriminación, evitando en la medida de lo posible la proliferación de actitudes seculares de cara a un futuro y tras finalizar la etapa escolar.

Finalmente, y no por ello menos importante, figurará en dicho trabajo un bloque referido a los aspectos constitucionales y reglamentarios hoy en día.

2.1. PLURALISMO RELIGIOSO. SIGLO XXI

Al referirnos a pluralismo religioso, estamos manifestando la existencia de un vínculo pacífico entre la variedad de religiones que podemos encontrar actualmente.

Así mismo, pondremos el acento en que dicho pluralismo no pretende considerarlas a todas por igual, sino distinguir la diferencia, contraponiéndose también a la obligación de pertenecer a una u otra religión.

¿Tanto es requerido un análisis teológico sobre dicha pluralidad? ¿De qué forma se enfoca en nuestro país esta heterogeneidad existente? ¿Sería razonable el planteamiento de una educación para una sociedad plural, pues, tanta variedad religiosa coexiste en España?

Con la palabra “pluralidad” hacemos mención a un movimiento teológico en que se refleja la relación de los cristianos con el resto de religiones presentes. Si bien el cristianismo presenta rasgos superiores a la hora de interaccionar con las demás religiones, el pluralismo busca establecer y originar diálogos interreligiosos en los que establezcan puntos y misiones en común como pueden ser la búsqueda de la paz mundial, el cese de la violencia, etc.

Son pues, contables y distinguidos los teólogos pluralistas que abogan por alcanzar dichas metas, de entre los cuales podemos hacer mención a los trabajos de Jacques Dupuis o P.Knitter, teólogos que presentan una mentalidad abierta hacia la pluralidad de religiones.

Dichos autores alimentan sus cimientos en el ecumenismo, comportamientos antirracistas y de diálogo, sensibilización ecológica...

Esta teología pluralista presentará como característica esencial, la apreciación de ser teocéntrica, ya que precisa de una necesidad salvífica, dada la importancia espiritual.

2.1.1 ESPAÑA Y LA PLURALIDAD RELIGIOSA

Una vez entendida la pluralidad religiosa como la convivencia de distintas religiones dentro de una misma sociedad, cabe resaltar, que hoy en día nos encontramos sociedades que admiten esta variedad religiosa pero no terminan de ser sociedades verdaderamente plurales en cuanto al plano religioso, debido a diversos factores fundamentalmente históricos y culturales, por los que desde los orígenes de dichas sociedades no se ha establecido adecuadamente un sentido de auténtica pluralidad.

Por lo tanto nos preguntaremos ¿resulta ser la sociedad en la que están inmersos los españoles, pluralista en cuanto al plano religioso? Si nos basamos en la historia, podremos afirmar que España se presenta como un país contrario a la pluralidad de religiones, pues aboga por la existencia y primacía de una sola religión; sin embargo, si hacemos referencia a la diversidad existente actualmente en nuestro país, obviamente argumentaremos que España se presenta como un país con diversidad religiosa pues prácticamente en la mayor parte de los sitios podemos encontrar diversos tipos de embajadas representantes de las distintas religiones.

No obstante, diferentes estudios aseguran que pese a la amplia gama de religiones que conviven en nuestro país, solo unas pocas personas de cada cien afirman ser seguidores de otra religión diferente a la católica.

Así pues, destacaremos que en España no se de una pluralidad religiosa a nivel social entre sus habitantes, sino solamente existencial.

Si seguimos haciendo mención a los diversos datos existentes, podemos constatar que aquella parte de la población española menor de 50 años se presenta más indiferente hacia estas cuestiones de diversidad religiosa, pero siendo también más permisivos y comprensivos con las tradiciones y rituales simbólicos que los practicantes de otras religiones llevan a cabo en entornos como la escuela, pudiendo ser un buen ejemplo de ello el pañuelo islámico. Es evidente que la edad es un factor determinante a la hora de constatar diferentes opiniones sobre el pluralismo religioso, sin embargo el nivel de estudios o nivel académico de la población también es influyente, pues si bien es cierto, aquellas personas que han realizado estudios en la universidad muestran mayor indiferencia hacia la cuestión religiosa que aquellas personas que solamente han cursado estudios básicos. Ejemplo de ello encontramos en que aquella parte de la población con estudios básicos se muestra más reacia a la permisión del uso del pañuelo islámico en los centros escolares. Sin embargo, los que tienen más formación académica apoyan el diverso uso confesional en los recintos de culto habitados en hospitales, por ejemplo.

Así pues, queda constatado en diferentes estudios previos que tanto la edad como el nivel de formación académica son variables que afectan a la dimensión religiosa en nuestra sociedad.

2.1.2 INDICIOS DE DIÁLOGO

Actualmente, nos encontramos con un predominio alto del laicismo en nuestras sociedades y entornos sociales debido a una diversidad y pluralidad significativa en cuanto a religiones. Se requiere pues, que efectúen diálogos interreligiosos a través de los que sea posible alcanzar unos principios y una moral en la que todas puedan mostrar conformidad al respecto, una moral que les ocupe el interés vital por erradicar diferentes situaciones que lamentablemente suceden en nuestro mundo, tales como la pobreza a nivel global, la violencia, los conflictos políticos, los daños físicos al planeta y a sus seres vivos, llegando sí a unos principios de humanización.

Con ello se pretende cambiar la forma de actuar y de razonar que tienen nuestras comunidades y círculos sociales actuales con el fin de alcanzar un planeta y un lugar donde habitar y convivir de un modo confortable, sin atisbos de actitudes y pautas de comportamiento negativas y nocivas para la convivencia humana, olvidando todas aquellas actitudes que únicamente han traído discordia a lo largo del tiempo. Proponer una sociedad más tolerante y rebosante de honestidad.

Si lo que se pretende es que todo lo anteriormente citado pueda llegar a alcanzarse, se debe de partir desde los cimientos básicos de toda persona: la educación. Sin educación no hay medios por los cuales alcanzar la utopía de un planeta habitado por personas comportadas honestamente, personas que basen sus estilos de vida en el cumplimiento de unos valores morales y éticos, iluminados por la idea de verdad promovida por las religiones.

Cuando hablamos de religión, actualmente se lleva a interpretaciones erróneas, mediante las cuales se procede a actitudes como acometedoras, violentas y superficiales, pues no debería de contemplarse de tal forma dado que se trata de una materia individual y opcional para la persona, de forma que nos ocupan la mente con la idea de que las religiones son una mera pérdida de tiempo y pronto terminarán por ausentarse.

Nosotros comprendemos y argumentamos con respecto a ello que las religiones son necesarias hoy día, pues suponen un papel muy determinante en el progreso de nuestras vidas, ejemplo de ello lo comprobamos en la importancia que el catolicismo ha presentado en nosotros y sigue haciendo.

Son tales los dilemas seculares que azotan a las religiones en los tiempos que corren que resulta imprescindible preguntarse qué ocurrirá con nuestro mundo espiritual y con la Palabra de Dios que durante tanto tiempo ha servido de inspiración al hombre, que ocurrirá con estas nuestras culturas actuales, y sobre todo, cómo se piensa afrontar todo ello.

Un reto como la secularización requiere la necesidad de acción grupal de todas nuestras comunidades con el fin de fortalecer nuestras creencias religiosas, construyendo vías de comunicación interreligiosas y fortaleciendo la necesidad de una reestructuración pedagógica en el plano educativo religioso.

2.2. LA PLURALIDAD Y DIVERSIDAD RELIGIOSA Y SU VÍNCULO CON LA ESCUELA

Ciertamente somos conscientes de que todo aquello que acontece en las escuelas no es más que un destello de todo por lo que atraviesa nuestra sociedad, por lo que la diversidad cada vez está ganando más y más terreno dentro de las paredes de la escuela.

En nuestra vida cotidiana, intercambiamos experiencias y nos comunicamos con otras personas procedentes de distintos y con distintas nacionalidades, personas que presentan diferentes formas de elaborar su propia identidad.

Dicha realidad es la que también comparten nuestros alumnos y alumnas en las instituciones educativas. Aunque es evidente que la organización de la escuela se esfuerza en mejorar y trabajar dichos contenidos interculturales, se podría perfeccionar y promover la mejoría en la confección de un currículo de ámbito intercultural.

Asimismo, también creemos necesario la consideración, por parte del profesorado, de llevar a cabo la elaboración de determinados planes metodológicos a través de los cuales la diversidad de alumnado sea capaz de valorar e identificar positivamente su cultura y/o religión, fomentando actitudes de respeto hacia el tipo de lenguaje, costumbres y valores.

Uno de los errores frecuentes es trabajar dicha diversidad desde un plano lingüístico o meramente cultural, quedando en el olvido la pluralidad religiosa existente.

La diversidad religiosa y cultural precisa ser conocida a fin de fortalecer la admisión de las diferentes costumbres y creencias, promoviendo la cortesía y la tolerancia y así lograr una mayor congruencia en la sociedad. Se encuentra tan a la orden del día las migraciones alrededor de todas partes del mundo que cuando hablamos de costumbres y creencias religiosas no solamente nos centramos en el plano geográfico, sino que adquiere importancia en cualquier sitio.

2.2.1. CUAL ES SU PRESENCIA

Para abordar la presencia de la pluralidad religiosa y cultural en las escuelas, hemos de empezar por reconocer que la diversidad entre nosotros en un hecho evidente, pues al tiempo que somos distintos, también somos iguales, con los mismos derechos y las mismas oportunidades, fomentando el respeto mutuo para una mejor cohabitación.

No es de extrañar los comportamientos xenófobos o racistas con los que cada día nos encontramos alrededor del mundo, manifestándose como en respuesta al movimiento de inmigración, por lo que una buena educación desde los primeros años de la infancia supone la construcción de unos cimientos fuertes para capaces de eliminar todas estas conductas y favoreciendo la convivencia mutua siendo solidarios con el prójimo, sin importar el color de la piel o la religión a la que pertenezca.

Nuestro país se presenta del mismo modo que muchos otros, como un país con un fuerte ámbito intercultural, lo que conlleva a diferentes creencias religiosas entre los ciudadanos procedentes de otras nacionalidades, y donde se propician situaciones en las que los alumnos y alumnas de distintas costumbres se relacionan entre sí.

Es fundamental conocer si las instituciones escolares están lo suficientemente preparadas para afrontar tales situaciones hoy en día, si es capaz de manejar adecuadamente la enorme pluralidad existente.

Si pretendemos fomentar la tolerancia, la colaboración, la generosidad y el amor entre todos los alumnos, el maestro/a deberá adaptar su forma de actuar a los requerimientos que surgen en estos momentos dentro de la escuela.

Saber apreciar la pluralidad en las escuelas es algo básico e imprescindible para alcanzar una sociedad realmente intercultural. Es imposible que domine la paz y la armonía si gobiernan actitudes xenófobas y de todo tipo. Es la escuela pues, la que tiene la misión de evitar que dichos comportamientos antihumanos y antisociales evolucionen y se den lugar en nuestras sociedades, tiene como misión pues promover la paz y una educación intercultural.

Se trata en definitiva de transformar una sociedad multicultural en intercultural.

2.2.2. VENTAJAS E INCONVENIENTES

Los centros escolares, bien sean públicos o concertados, no han de hacer diferencias entre sus alumnos ya sea por razones de cultura, sexualidad, religión, etc. La diversidad y pluralidad dentro del aula es concebido como algo positivo y beneficioso para todos, sin embargo, en determinadas situaciones puede ocasionar ciertos inconvenientes o situaciones desafiantes a la hora de enseñar y educar.

Como ventajas de la presente pluralidad dentro de las aulas podemos destacar los siguientes aspectos:

- **Mayor relación con la cultura**

Los alumnos y alumnas que conviven los unos con los otros dentro de las paredes de la escuela interactúan con una variedad de religiones, culturas y costumbres cada día, hecho que puede suponer un momento de aprendizaje significativo e instructivo para los alumnos, asegurando y ofreciendo la integración de todos por igual.

- **Transigencia y admisión**

Aunque para los alumnos al principio dichas situaciones pueden resultar un tanto embarazosas, ya que supone algo distinto y acerca de lo que no tienen el suficiente conocimiento, conforme va transcurriendo el curso, aprenden a convivir entre ellos, siendo más permisivos y respetuosos, al tiempo que participativos con los compañeros de diferentes nacionalidades, no importe las distintas circunstancias que los envuelvan ni la religión de donde provengan.

Así pues, las guías de clase y las actividades que los docentes programen en clase permitirán a los niños interactuar mutuamente superando todo tipo de dificultad.

- **Descubrimiento de las diferentes situaciones culturales y las diversas religiones**

Los alumnos que día a día se relacionan con compañeros de otras nacionalidades, van adquiriendo conocimientos acerca de las diversas religiones, culturas y tradiciones que los rodean, creando situaciones cotidianas de clase en las que, motivados por la curiosidad, sientan la necesidad de conocer y preguntar acerca del entorno y las costumbres de ellos, bien sea la lengua que hablan, la religión los guía o las costumbres que los envuelven.

- Sin embargo, desafortunadamente nos encontraremos con algunos aspectos negativos en tales situaciones como son:

- **Identidad perteneciente a una cultura**

En las escuelas, los maestros y maestras intentan infundir las tradiciones y culturas en todas las situaciones que les es posible. Esto tiene como repercusión que, los alumnos que proceden de diferentes sitios, serán educados y formados en base a la cultura de la sociedad en la que se encuentran, abordando temas o situaciones que no tienen que ver con ellos de ninguna forma, ya bien sea a través de las materias como Historia o bien Religión. Esto puede suponer que en dichos alumnos se conlleve a una pérdida de la identidad propia a la que pertenecen o que se sientan incómodos en el lugar en el que se encuentran.

- **Conjunto y enajenación social**

Las agrupaciones sociales son constituidas en nuestra sociedad de acuerdo con los valores, ideales y dogmas en común. Dentro de una escuela, los estudiantes se relacionan los unos con los otros, pero no resultará extraño que en muchas ocasiones se agrupen en función de los intereses y afinidades comunes de cada uno, hecho que supondrá un posible problema en grupos de alumnos más reducidos pues daría lugar al aislamiento y/o marginación.

- **Convencionalismos en los docentes**

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son confeccionados con la finalidad de ser transmitidos a los alumnos y alumnas en la escuela ofreciéndoles los mismos patrones y pautas educativas. No obstante, dicha finalidad es posible que no sea lograda dada en aulas con amplia diversidad, pues un docente puede presentar ciertas complicaciones a la hora de programar lecciones y unidades didácticas enfocadas a las variadas culturas presentes, por lo que los docentes en muchas ocasiones, inconscientemente y en contra de su voluntad, parecerán estar más inclinados hacia el tipo de cultura, religión o creencia dominante. Asimismo, las dificultades que presentan los alumnos de otros sitios supondrán en los maestros la

creencia de que, por motivos de dificultad en el lenguaje, entre otros, serán menos capaces de alcanzar los objetivos académicos.

2.2.3 PRESENCIA TEOLÓGICA EN LA DIVERSIDAD Y PLURALIDAD

Nos hallamos en una situación actual donde el contexto religioso adquiere la característica de ser constantemente variable. Es tal la situación, que diferentes sitios de occidente los valores cristianos y su presencia se encuentran al límite del declive.

La indagación de una verdad pura dentro de sociedades cada vez más motivadas y guiados por los movimientos seculares, conlleva a nuevos retos para las instituciones eclesiales. Asimismo, integrantes de diversas religiones y creencias como son el hinduismo, el budismo, etc. que han sido manifestados como grupos minoritarios en nuestras sociedades cada vez están manifestando un requerimiento de comunicación y diálogo con grupos mayoritarios. Tal hecho supone a las personas cristianas la estructuración y ordenación de sus creencias significativamente.

Pese a que la religión cristiana se encuentra en decadencia y enfrentada por movimientos seculares, en otras partes del mundo se está dando una proliferación y crecimiento de valores cristianos, por lo que estrecha lazos con otras formas de religión y otras culturas.

Cabe destacar que desde la llegada del Concilio Vaticano II, se ha ido notando un cambio de paradigma, más positivo, en cuanto a esta pluralidad, pues han sido promulgadas declaraciones y decretos en favor de una mayor consideración del resto de religiones. Ejemplo de ello son la “Declaración *Nostra Aetate*”, el “Decreto sobre el *ecumenismo*”, entre otros, figurando además la presencia de teólogos pluralistas como *Jacques Dupuis*

Todos estos desafíos presentes hoy en día, tanto en el entorno escolar como fuera de él, así como nuestra vida cotidiana, laboral, etc. nos piden una mayor curiosidad, observación e interés de nuestra manera de relacionarnos con las demás religiones. Supone entender las diversas religiones en todos aquellos rasgos que los hacen diferentes de nosotros, extenderles nuestras manos y abogar por la mediación y el entendimiento entre todas las partes. Si buscamos otra forma de manifestar estas ideas, diremos que en definitiva, tratar de establecer un ambiente teológico inducido al asentamiento de lazos favorables y agradables entre las religiones existentes.

Las desemejanzas en cuanto a doctrina y cultura entre las diferentes religiones han complicado las posibilidades de diálogos. Dicha preocupación se hace mayor como consecuencia de las disputas, tensiones y asuntos de preocupación que azotan nuestro mundo. Es tal la situación que el cristianismo sigue mostrando la imagen de utilizar la comunicación como una herramienta innovadora para con su misión. Es por lo que actualmente, se está haciendo más necesario un diálogo interreligioso, que promueva pacificación y el entendimiento entre las diversas tradiciones, no importe la diversidad de creencias habida.

Todo ello nos lleva a considerar la cohesión entre Educación y Teología como disciplinas que parten y tienen como objetivo un mismo fin, siendo este la persona en su libertad.

La disciplina teológica puede responder a las formas educativas propuestas hoy en día como formas de educación en libertad: ¿De qué forma educar a las nuevas generaciones para la libertad de una comunidad azotada por el egoísmo, la hipocresía, la intolerancia, el consumo y el ego? ¿De qué modo formar unos individuos que marquen su vida en el bien común?

- La Teología es una ciencia cuya característica básica es la de racionalizar la fe. Somos consciente de que esta Ciencia tiene mucho que decir y tiene la responsabilidad de colaborar en instituciones, centros educativos, y en el campo educativo en general, siempre que se desee contribuir para la construcción de una sociedad más justa y fraterna y, por tanto, más de acuerdo con las exigencias que brotan del Evangelio. La educación que se propone liberadora se encuentra hoy en una encrucijada: ¿cómo educar para la propia libertad generadora de la libertad del semejante en una sociedad profundamente marcada por el consumismo, por la ganancia, por el egoísmo y la falta de solidaridad?

2.2.4. ¿CÓMO FACILITAR ESTA PERSPECTIVA TEOLÓGICA DENTRO DE UN CURRÍCULO INTERCULTURAL?

Si hacemos hincapié en cómo sería posible tratar dicha perspectiva en un currículo para la pluralidad, diremos que la educación para la pluralidad religiosa intenta promover el desarrollo autónomo del individuo, atrayendo su lado crítico, la noción de pertenecer a una determinada cultura con unos determinados valores y creencias, y así, un fortalecimiento del

respeto mutuo entre unos y otros. Esta forma de educar no admite la exclusión como opción, sino todo lo contrario, promueve la inclusión de todo tipo de religión y creencia, al tiempo que relaciona unas tradiciones con otras.

Así pues, es necesario preguntarnos:

¿De qué forma práctica se podría incluir la dimensión interreligiosa dentro del plano educativo?

Para entender el plano religioso dentro de la comunidad escolar no es indispensable profundas exploraciones e indagaciones sobre el tema, pues la manifestación e inculcación del enfoque religioso y teológico ha de surgir a partir de los propios requerimientos de la escuela, de las diferentes religiones y valores culturales que han de ser considerados.

De esta forma diremos que una herramienta efectiva a la hora de introducir el plano religioso dentro del currículo intercultural podrá ser la utilización de un calendario donde figuren las diferentes fechas y tradiciones de las diversas religiones existentes en la actualidad. Podríamos proponer esta innovación dada la continua presencia y única que hoy en día sigue teniendo el calendario escolar en cuanto al cristianismo, pues de esta forma, se podrá llevar a cabo una mejor y eficaz inclusión del resto de alumnos no cristianos dentro de aula.

Todas las culturas y costumbres concurren en las celebraciones de sus diferentes fiestas y tradiciones, por lo que la heterogeneidad de las culturas reside en la manera en que se llevan a cabo tales actos y festividades conmemorativas.

Así pues, colaborar con la variedad de religiones en la celebración de sus fiestas conllevará a un mayor acercamiento hacia dichas culturas y tradiciones, suponiendo pues, una forma interactiva de relacionarse, permitiendo ante todo los diálogos y la comunicación.

2.3. FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN RELIGIOSA Y TEOÓGICA DENTRO DE AMBIENTES INTERCULTURALES

2.3.1. PAPEL ACTUAL DEL PROFESORADO

El rol de los docentes ha de asumir la gran significatividad e importancia que adquieren los alumnos procedentes de otras religiones y culturas de tal forma que sean capaz de valorarlos y comprenderlos como tales, asumiendo y respetando las costumbres de cada niño en particular al tiempo que procure fomentar la inclusión de dichos alumnos en el grupo utilizando la diversidad como herramienta enormemente enriquecedora de conocimiento.

Sería pues, de vital importancia que los maestros tuvieran previamente conocimientos sobre las diferentes culturas que se le pueden presentar en el aula, facilitando de esta forma su labor.

Con educación intercultural nos referimos a admitir y aceptar la variedad existente y otorgar una consideración por igual a todos los alumnos presentes en el aula, conceder a cada estudiante por igual aquello que necesita en función de sus necesidades para adquirir y lograr unos objetivos educativos, independientemente de su raza, sexo y/o religión.

Cada alumno es distinto, por lo que cada uno presentará unas condiciones y unas situaciones familiares o sociales distintas del resto del grupo, así como una personalidad y unos alicientes particulares, que el docente tendrá que conocer para saber actuar en función de la situación.

Quizás, el reto fundamental que se plantea dentro del entorno escolar es que estos pretendan que sean los alumnos los que se adapten a ellos, y no de modo inverso, pues en muchas ocasiones supone una mayor dificultad que el profesorado parta desde cero con el alumno adecuándose a sus circunstancias y necesidades, y planteando la enseñanza educativa desde la base para la igualdad entre todo el grupo.

En cualquier tarea educativa, la función del docente se presenta de modo irremplazable en cualquier ámbito, ya sea en el ámbito religioso o en el ámbito meramente académico.

Que las herramientas e instrumentos utilizados para esta labor sean eficientes irá en función de por quién sean utilizados, pues desafortunadamente, grandes métodos educativos pueden conducir a fracaso por no haber escogido a la persona adecuada.

Será interesante pues, resaltar la figura del maestro/a de religión, cuya tarea fundamental será ayudar a los alumnos a descubrir el enigma del sentido de la existencia o bien procurar un análisis sobre las dudas e incógnitas profundas de sus vidas, buscando así un compendio entre la cultura de cada uno y la religión que cultiva.

El rol del docente es educar, y por tanto orientar a sus alumnos hacia objetivos grandes. Debe procurar con sus actos y conocimientos una buena base formativa para sus alumnos

2.3.2. ASPECTOS CLAVE DE FORMACIÓN: LAS TRES DIMENSIONES

Con el fin último de poder llevar a cabo lo anteriormente mencionado, se hace imprescindible valorar que la cultura que traen consigo dichos estudiantes toma parte en tres planos fundamentales: el cognoscitivo, el afectivo y el relacional. Dichos planos se deberán de tener en cuenta a la hora de realizar y confeccionar las diversas actividades educativas de modo que se adapten a la variedad de alumnado existente, de modo que tal variedad suponga una forma para aprender y no un impedimento para la enseñanza.

● *Plano cognoscitivo*

Todos los alumnos son diferentes y no existe ninguno igual a otro, por lo que es fundamental valorarlos individualmente. La forma en que cada niño aprende es distinta y particular, por lo que dependerá de sus peculiaridades y singularidades personales. Una forma adecuada para el maestro sería confeccionar actividades que estimularan las diversas formas de aprender construyendo momentos y aprendizajes significativos para que todo alumno sea capaz de participar activamente, contemplando y analizando desde su práctica y rutina diaria, las cuales le permitan llevar a cabo deducciones y resultados altamente valiosos.

Si lo que todo docente pretende es que los aprendizajes sean significativos, será de vital importancia partir de las nociones básicas que los alumnos poseen y elaborar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje que posibiliten al alumno relacionar las nociones previas con las nuevas adquiridas. Asimismo, será importante también que los alumnos se relacionen los unos con los otros compartiendo experiencias, reflexiones e ideas básicas sobre lo que saben de determinados temas. Por ejemplo, si queremos abordar el tema de la religión y el origen del mundo, tendremos que tener en cuenta que las diferentes culturas poseen distintas y variadas interpretaciones respecto a dicho tema. En una situación como la mencionada, podríamos resaltar que en todas las religiones hay algo de verdad siempre y cuando estén fundamentadas en el amor, un amor inspirado por Dios, eternamente piadoso con los seres humanos. Señalar también para el origen del universo que, con la locución latina la locución latina "*ex nihilo nihil fit*" (de la nada no puede surgir nada) se pone de manifiesto la necesidad de la existencia de un creador.

La mayor parte de los docentes consideran que resulta más sencillo trabajar con un grupo de alumnos de igual culturas y tradiciones que con un grupo más variado, pues la forma de ver y entender el mundo y todo lo que acontece en él día tras día es de diferente forma, pese a ello, nos encontramos en una sociedad con una amplia variedad de culturas por lo que limitarnos sería el principal error que todo docente y persona con capacidad de raciocinio podría cometer, dada la amplia variedad y posibilidades de conocimiento que podríamos conocer.

● *Plano afectivo*

Motivación y autoestima se presentan como los principales agentes que toman parte directamente en el aprendizaje de los niños. Se entiende por autoestima pues, la aceptación que cada individuo tiene de uno mismo. La cultura propia de cada individuo forma los valores y principios propios, y éstos actúan sobre la autoestima. La identificación cultural influye significativamente en la personalidad de cada uno, y por consecuente, en su autoestima. Si la autoestima se origina mediante las relaciones sociales con unas personas y con otras en diferentes situaciones, un individuo que pertenezca a una etnia o a una cultura diferente a la predominante en la sociedad en la que se encuentre, se sentirá rechazado y discriminado por ello, por lo que su autoestima decaerá de forma notable. De este modo, hoy día la educación para la pluralidad tiene como fin esencial educar en valores que eviten dichas actitudes marginales y procuren una autoestima y valoración personal fuerte.

Si hablamos de motivación, nos referimos al medio que conlleva a una persona a alcanzar lo que considera imprescindible.

Actualmente, en las escuelas se lleva a cabo encontrar el reconocimiento, favoreciendo actos competitivos entre sus alumnos. Esto supondrá una preocupación y dificultad para los alumnos provenientes de otras sociedades puesto que según sus culturas no será apropiado destacar, ya que la acentuación se encuentra en el trabajo en grupo. En dichos casos,

la actitud por parte de los docentes debería de ser la de respeto y otorgamiento de oportunidades de participar de distinto modo.

- *Plano relacional*

En los procesos educativos intervienen tanto profesor como alumno para alcanzar las finalidades educativas. La expectativa que los docentes tengan de cada alumno determinará la forma de actuar de estos. Desafortunadamente, hoy en día nos encontramos con docentes los cuales todavía tienen determinados prejuicios con respecto a las posibilidades de ciertos alumnos y suelen caer en error de confundir esto con falta de competencia por parte del alumno. Un ejemplo de ello podría ser la llegada de un niño de diferente religión y cultura, que desconoce la existencia de otras formas de religión y tradiciones, y presenta dificultad para entenderlas y aceptarlas como igualmente válidas, pero con tiempo e interacción con otros compañeros de otras culturas aprende a valorarlas y aceptarlas como tales. Asimismo, el desconocimiento de una lengua no es una falta de capacidad, sino un requerimiento de tiempo y apoyo hacia el niño, que finalmente aprende dicho lenguaje. Otro aspecto a destacar dentro de este plano es la interacción de los alumnos. Alumnos provenientes de culturas comunitarias presentan una mayor simplicidad y viabilidad para colaborar en grupo, en cambio, los niños y niñas de culturas occidentales muestran preferencia por el trabajo individual. Lo ideal será pues, fomentar en las escuelas tanto el trabajo individual como el grupal en todos sus ámbitos, permitiendo lazos entre alumnos y profesores.

Así pues, hemos de comprender y asumir que toda educación para la interculturalidad necesita la existencia de un clima de respeto, tolerancia e igualdad donde la totalidad del grupo de alumnos por igual sean capaces de comunicarse y expresar sus ideas, sentimientos, emociones y pensamientos libremente, no siendo marginados por ello y favoreciendo de esta forma la creación de vías de comunicación y diálogo entre unos alumnos y otros.

2.3.3. EL PROFESOR/A DE RELIGIÓN. PAPEL FUNDAMENTAL Y MODO DE ACTUACIÓN

La educación religiosa se configura como un diálogo entre las diferentes épocas a lo largo de la historia. La presencia de la religión en nuestras vidas supone una necesidad vital para todo ser humano, pues además, no seríamos capaces de entender nuestra historia ni nuestra variedad de culturas y tradiciones transmitidas de pueblo en pueblo mediante el transcurso de los siglos

Así pues, supone una tarea fundamental para la escuela procurar un conocimiento y una formación adecuada e íntegra de aquellas personas cuya misión es la de educar, considerando dentro de tales prioridades la enseñanza religiosa.

No obstante, todo ello se complica y dificulta al encontrarnos de cara a la existencia de una amplia diversidad de religiones y culturas que merece respeto y reconocimiento. De esta manera, la educación religiosa deberá de contener los principios y valores básicos que promuevan el respeto a la diversidad suponiendo tal hecho como algo totalmente natural.

Si nos encontramos con que el fin principal de la escuela es la formación y construcción de personas humanas para la vida social, debe por tanto distanciar todas aquellas actitudes discriminatorias o de segregación social. Dicho tal cual supone una reflexión sencilla de transmitir al igual que fácil, atractiva y coherente de leer, pero tropezamos con la vida real en la actualidad, donde dicha reflexión aparece como todo un verdadero reto dificultoso dentro de las paredes del aula.

Es en tal momento donde el profesor de religión toma parte fundamental en la labor educativa de sus alumnos, dando ejemplo de sus valores y su estilo de vida, despojado de todo atisbo de prejuicios que le conduzcan a realizar semejanzas y confrontaciones más aún cuando se presenta la situación de diversidad religiosa en el aula.

Su tarea ha de ir dirigida hacia el fomento del compañero como persona o individuo con una cultura característica con semejanzas y distinciones que serán apreciadas mediante la comunicación y el diálogo entre unos y otros, simplificando así la emisión de respuestas coherentes.

La figura del profesor de religión se muestra adecuadamente determinada en el Magisterio de la Iglesia, y presentará unas características y requerimientos propios para tal cargo:

- *Línea eclesial*

- Perfil cristiano del profesor/a.
- Conducta de comunicación intercultural y religiosa, así como de respeto.

- *Línea profesional*

Su preparación profesional y académica será de vital importancia a la hora de transferir hacia los alumnos sus nociones y conocimientos mediante los medios educativos y escolares. Para ello requiere:

- Salvaguardar un nítido compendio de la materia que le ocupa.
- Posibilidad para llevar a cabo diálogos y charlas interdisciplinarias con las demás áreas, los cuales solamente se podrán efectuar dependiendo de la solidez de la formación pedagógica y religiosa que contenga el maestro.
- Formación continua, pues la rama del conocimiento está siempre en continuo movimiento y nunca ha de darse por sentada.

2.3.4 ¿ESTÁN ACTUALMENTE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN DOCENCIA EN LAS ESCUELAS DEBIDAMENTE FORMADOS Y CONCIENCIADOS SOBRE LAS SITUACIONES ACTUALES QUE SE PRESENTAN EN LAS ESCUELAS?

Pese a la continua consideración por parte del gobierno así como de los planes de renovación educativa, nos encontramos todavía alejados de contar con docentes adecuados.

En los últimos años se han hecho evidentes la seriedad de diversos problemas en cuanto a la actividad de la escuela y en cuanto a los perfiles de los maestros que a ella pertenecen, refiriéndonos a la hora de planificar, organizar y afrontar.

Resaltamos la necesidad del asentamiento de una nueva forma de identidad para el docente, así como de su profesionalidad.

Los constantes cambios en los diferentes ámbitos de nuestra sociedad al tiempo que las peculiaridades que presentan cada uno de los niños así como las solicitudes y requerimientos que se hacen a la escuela en favor de una educación mejor, nos conducen a determinar nuevamente el rol docente.

Los maestros no son los únicos que tienen responsabilidad en la tarea educativa. Aunque tienen un papel fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se requiere establecer cambios que a largo plazo procuren excelentes resultados en cuanto a la formación profesional de los docentes como a una mejoría de sus situaciones laborales. Echar un ojo a aquellos pilares básicos donde se fundamenta la escuela y la tarea educativa a fin de llevar a cabo un acercamiento a las nuevas situaciones en las escuelas actuales.

2.3.5 ACTITUDES CURRICULARES

En cuanto al aspecto curricular, si preguntamos tanto a alumnos como a maestros recientemente incorporados al ámbito laboral, encontraremos que gran parte de ellos tropiezan con dificultades con las que tienen que lidiar durante sus primeros años al cargo de tal responsabilidad. Debido a esta situación, emana un dato determinante: la formación docente está inmersa dentro de un currículum excesivamente teórico y fraccionado. Es tarea pues del alumno construir aquello que será su objeto a trabajar, la educación y preparación de ciertas materias en diferentes situaciones.

En el momento en que el maestro recientemente incorporado hace frente a un grupo de alumnos percibe una significativa escasez de instrumentos prácticos con los que poder actuar, pues por ejemplo, no se le ha enseñado como conseguir la atención de todos los alumnos por igual dentro del aula; cómo hacer para que un niño extranjero se involucre adecuadamente en el cometido social de clase o bien cómo afrontar la coexistencia de diferentes formas religiosas manifestadas en los niños.

Así pues, pese a los cambios actuales en el currículum, la disciplina se encuentra separada de la didáctica de las materias. En aquellos programas en las que ambas partes se reúnen, ocurre que el maestro al cargo no es capaz de dar el perfil para concordar dichas partes, disciplina y didáctica.

3. METODOLOGÍA

En el siguiente apartado de este Trabajo Final de Máster haremos referencia a aquellos aspectos metodológicos que ocupan nuestra investigación. Procuraremos definir las técnicas escogidas y seleccionadas para ello así como argumentar el motivo por el cual han sido escogidas tales técnicas para el estudio.

3.1 SELECCIÓN DEL ESQUEMA METODOLÓGICO

El plan metodológico escogido para llevar a cabo esta investigación se basa en un procedimiento de investigación para el que nos serviremos del empleo de instrumentos y técnicas como serán los cuestionarios.

Los estudios a través del empleo de encuestas o cuestionarios resultan ser frecuentemente empleados dentro del plano educativo dada la aparente facilidad a la hora de conseguir datos, pues además, nos hace posible la obtención de información del individuo mediante diversos caminos.

Además, la información que se obtenga a través de las encuestas debe procurar conclusiones prácticas y eficientes de acuerdo a las finalidades de nuestra investigación.

3.2 INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.2.1 Cuestionario cerrado

Abordaremos este apartado con una definición de lo que se entiende por “cuestionario”, por lo que para ello, diremos que se trata de un procedimiento de investigación debidamente organizado, en el que se manifiestan una serie de preguntas con respecto a unas variables que se pretenden medir. Si nos centramos en el tipo de cuestionario “cerrado”, que será el primero que nos ocupe, hemos de resaltar que se trata de un tipo de entrevista que precisa respuestas breves y concretas, por lo que para ello será necesario adelantar las posibles opciones de respuestas. En este cuestionario formularemos preguntas que establezcan respuestas dicotómicas (SI y NO).

Pensamos que el empleo de este procedimiento se trata de una técnica eficiente y oportuna que nos facilita toda aquella información que nos urge para confeccionar el presente trabajo, pues cuando precisamos conocer el cómo y por qué se produce un fenómeno social será cuando este método de investigación nos resultará eficaz, y esto acontece en nuestra investigación, pues queremos averiguar los criterios y consideraciones de un cierto grupo de personas con el fin de adquirir información significativa que nos sirva para comprender la situación de la pluralidad y diversidad religiosa en las aulas.

En el momento de elaborar la cuestión que se pretende verificar y constatar mediante el cuestionario, no hemos de pasar por alto que las expresiones dentro del mismo sean fiables y apropiadas, que al preguntar por determinados aspectos de la pluralidad religiosa, no se lleven a cabo incorrectas deducciones o inadecuados entendimientos.

Así pues, con todo esto, procuramos demostrar que dichas conclusiones puedan ser constadas, de tal modo que cualquier persona interesada en una investigación de este tipo sea capaz de llegar a tales resultados.

Para nuestra investigación, vamos a presentar a continuación el cuestionario cerrado efectuado a en el Colegio Público “*Fernando Loaces*” y en el Colegio Concertado Diocesano “*Santo Domingo*”, ambos situados en el municipio alicantino de Orihuela.

CUESTIONARIO CERRADO	S I	N O
¿Es habitual la presencia de alumnos extranjeros en la escuela donde imparte clase?		
¿Ponen algún tipo de impedimento las familias de los alumnos extranjeros a la hora de que sus hijos tomen contacto con determinados aspectos de nuestra cultura, como la religión?		

¿Muestran interés las familias porque sus hijos se involucren lo más rápidamente posible en el entorno escolar?		
¿Han apreciado en algún momento algún tipo de discriminación hacia los niños procedentes de otras tradiciones religiosas y culturales?		
¿Creen que existen alternativas eficientes para paliar estas situaciones?		
¿Se otorga la misma importancia a sus tradiciones religiosas como se hace con la religión católica?		
¿Es promovida una educación en valores eficiente a la hora de contrarrestar las discriminaciones que surgen hacia otras culturas y religiones una vez fuera de la escuela?		
¿Pertenece o participa en alguna forma de asociación religiosa?		
¿Ha tenido alguna vez trato personal fuera del aula con creyentes de otras religiones minoritarias como musulmanes, ortodoxos, budistas?		
¿Considera que los creyentes de otras religiones tienen facilidades para practicar las mismas en nuestra sociedad española?		
¿Considera que la Iglesia colabora en la integración y relación con las otras religiones en los diferentes entornos sociales?		
En España viven personas que creen en otras religiones ¿Piensa Ud. que son muchas?		
¿Considera que la presencia de otras personas procedentes de otras culturas y religiones enriquece nuestra vida cultural?		
¿Considera que la práctica religiosa en España de otras religiones y creencias pone en riesgo nuestro estilo de vida y nuestras creencias?		
¿Son las relaciones interpersonales una de las finalidades más relevantes del desarrollo del currículum?		
¿Las situaciones violentas y conflictivas suponen un grave problema en su escuela?		
¿Están relacionados los casos de violencia con el entorno social y cultural de los alumnos implicados?		
¿Se encuentra indefenso el docente ante tales situaciones?		
¿Controla dentro de clase estos problemas, favoreciendo la inclusión?		
¿Considera que para mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos es preciso modificar el currículum?		

3.2.2 Cuestionario abierto

Por cuestionario abierto entendemos un método de investigación que no es tan limitado como puede ser un cuestionario del tipo anterior.

Esta clase de cuestionario se basa principalmente en preguntas de carácter abierto, posibilitando una amplia respuesta a la persona encuestada. Dichas preguntas son llevadas a cabo por los propios individuos y facilita una información más profunda sobre el tema de investigación.

Además, han de reflejar el problema y las preguntas con absoluta claridad para la investigación. Así mismo, con las preguntadas elaboradas se pretende establecer unas pautas reflexivas en la mente de las personas que las respondan, pues pretenden una meditación personal y propia sobre el fin en cuestión.

Presentamos a continuación dos cuestionarios de carácter abierto llevados a cabo en el Colegio Público “Fernando Loaces”, situados en el municipio alicantino de Orihuela, el cual únicamente ha sido respondido por una maestra de religión.

CUESTIONARIO ABIERTO Nº1
1. ¿De qué forma se podría tratar la pluralidad religiosa en las aulas desde un punto de vista inclusivo?
2. ¿Evitar la secularización en nuestra sociedad es un proceso que ha colocar sus primeros cimientos en el entorno escolar?
3. ¿Cómo podría actuar la escuela para favorecer el conocimiento con respecto a las demás formas religiosas presentes en los alumnos extranjeros?
4. ¿Cómo definiría la situación de la religión en la escuela?
5. ¿Cómo valora la presencia de religiones minoritarias en España?
6. ¿Las instituciones públicas españolas han de implicarse en mayor medida en gestionar la pluralidad religiosa que se presenta en nuestra sociedad o no han de abordar el ámbito religioso, por ser un ámbito privado?
7. ¿En qué se puede distinguir la formación en la religión católica de una enseñanza de cultura religiosa?

CUESTIONARIO ABIERTO Nº2	
1. ¿Podría enumerar a su juicio las ventajas e inconvenientes que encuentra en una sociedad tan plural como la que vivimos hoy en día?	
VENTAJAS	INCONVENIENTES
2. ¿Considera Ud. que las religiones del siglo XXI están en proceso de extinción siendo la secularización la principal invasión en la vida espiritual del hombre? Si es así, ¿Piensa Ud. que un diálogo intercomunitario podría fomentar un acercamiento entre las diferentes religiones y culturas alejando paulatinamente la secularización? Enumere sus razones.	
* * *	

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado pretendemos recabar la información obtenida a partir de los cuestionarios llevados a cabo en los mencionados centros de enseñanza.

Con la información obtenida, pretendemos alcanzar una noción de la situación actual que tiene lugar en los centros de enseñanza españoles, así como también dejar vía libre para posibles intervenciones y mejoras de calidad en las estructuras educativas.

4.1 Cuestionario cerrado

Este tipo de cuestionario ha resultado ser una valiosa y útil herramienta para proporcionarnos datos relevantes al tema que nos ocupa. Los cuestionarios cerrados que hemos procurado en los colegios investigados nos han conducido al siguiente análisis, que podemos estructurar en diferentes rangos, teniendo en cuenta que ha sido llevado a cabo a:

- Tres maestras de Educación Primaria y Dos maestras de Educación Infantil en *Colegio Público Fernando Loaces*. Orihuela (Alicante).

- Dos maestras de Educación Primaria y Dos maestras de Educación Infantil en *Colegio Concertado Diocesano Santo Domingo*. Orihuela (Alicante).

Estructurado en:

● CICLO

	SI	NO
EDUCACIÓN INFANTIL	60%	40%
EDUCACIÓN PRIMARIA	80%	20%

● EDAD

	SI	NO
25 – 40 AÑOS	70%	30%
40 – 55 AÑOS	55%	45%

● COLEGIO PÚBLICO / COLEGIO CONCERTADO

	SI	NO
COLEGIO PÚBLICO	90%	10%
COLEGIO CONCERTADO	65%	35%

4.2 Cuestionario abierto

Los cuestionarios abiertos llevados a cabo nos han procurado una información más detallada y explícita de los docentes encuestados, así como una valoración crítica por parte de los mismos con respecto a la investigación tratada. Así pues, recogemos el siguiente análisis para este tipo de cuestionarios:

- Índice de palabras según nivel de aparición

ALTA	MODERADA	BAJA
Diferente	Derecho	Nacionalidad
Religión	Culto	Primaria
Pluralidad	Implicar	Interculturalidad
Cultura	Familia	Solidaridad
Formación		Difícil
Alumno		Frecuente
Entorno		Tradicición
		Ruptura
		Crisis
Mayor aparición de palabras referentes al contexto <i>formativo</i> del alumno/a en un <i>ambiente plural</i> .	Aparición media de palabras referentes al contexto <i>participativo</i> de las familias para un <i>trato</i> más eficaz de la <i>diversidad</i> .	Menor aparición de palabras referentes al contexto donde se enmarcan las <i>diferentes situaciones</i> dadas en nuestra <i>sociedad</i> y sus <i>complicaciones</i> .

5. ANÁLISIS Y VALORACIONES OBTENIDAS

El presente apartado nos lleva a estudiar detallada y consideradamente los datos especificados en el anterior punto, con lo que nos centraremos en distinguir qué parte del profesorado sometido a investigación está conforme o no a las preguntas cuestionadas, así como los diferentes puntos de vista que pueden transmitir, y las consideraciones y valoraciones objetivas y subjetivas reflejadas en los cuestionarios.

5.1 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO CERRADO

Como ha quedado mencionado anteriormente, el cuestionario cerrado ha sido llevado a cabo a nueve maestras en total, de las cuáles cinco pertenecen al módulo de Educación Primaria y cuatro al módulo de Educación Infantil, en representación de la totalidad del resto de miembros de los colegios.

Los resultados estructurados en tres rangos (CICLO, EDAD, COLEGIO), nos conducen a las siguientes valoraciones:

♦ Teniendo en cuenta una estructuración a nivel de ciclo, un mayor porcentaje de maestras ha respondido “SI” en la encuesta, mientras que un grupo más reducido ha considerado el “NO” como su respuesta primordial, coincidiendo ambos ciclos (INFANTIL Y PRIMARIA) en un mayor porcentaje de “SI” como respuesta.

Tales resultados nos llevan a valorar que tanto en el ciclo de Educación Infantil como en el ciclo de Educación Primaria, existe:

- Una presencia más significativa de alumnos procedentes de otros países.

- Un mayor número de problemas entre alumnos a la hora de establecer relaciones sociales.
- Un mayor conocimiento de la importancia de la inclusividad (por parte del profesorado) de los niños de otras culturas y religiones.
- Una creciente importancia sobre la presencia de otras creencias (por parte del profesorado) en los entornos educativos españoles.
- Una mayor discriminación entre alumnos.
- ♦ En segundo lugar, la estructuración a nivel de edad del profesorado nos responde con un porcentaje más alto de “SI” en maestras comprendidas entre 25 a 40 años de edad, mientras que tan sólo un 30% manifiestan estar en desconformidad. Algo parecido ocurre entre el grupo de maestras comprendido entre 40 a 55 años, donde un mayor tanto por ciento considera el “SI” como su opción primera, aunque la diferencia en este grupo con respecto a las que han contestado “NO”, es tan sólo de un 10%. En ambos grupos de edad pues, ha sido notable un mayor porcentaje de conformidad entre las encuestadas.

A juicio de la información recabada, sopesamos que:

- Existe una mayor importancia acerca de la inclusión de otras culturas y creencias en nuestras formas y estilos de vida por parte del grupo de maestras comprendido entre 25 y 40 años.
- Una mayor noción, entre el profesorado de 25 a 40 años, de que las otras creencias religiosas presenten en los alumnos extranjeros pueden ayudarnos a cumplimentar y enriquecer nuestra cultura
- Menor consideración de la importancia de otras formas religiosas en los centros educativos españoles por parte del grupo de profesorado comprendido entre 40 a 55 años.
- Consideración ,por parte del profesorado de 25 a 40 años, de que actualmente tienen lugar problemas de discriminación hacia otras culturas y religiones, y de la importancia que supone adoptar medidas para erradicar tal suceso lo antes posible.
- ♦ En último lugar, llevamos a cabo la estructuración a nivel de colegio, bien público o concertado, para la que predomina una mayoría de maestras encuestadas que responden que “SI” en colegio público frente a aquellas que imparten clase en colegio concertado; sin embargo, tanto en el colegio público como en el concertado es destacado un mayor porcentaje de profesorado respondiendo “SI” en la encuesta, restando tan solo un 10% y un 35% en colegio público y concertado respectivamente, para aquellas maestras con mayor índice de “NO”.

Frente a estos resultados consideramos que:

- Tiene lugar una presencia más significativa de alumnos procedentes de otros países en colegios públicos más que en colegios concertados.
- Un índice más notable de problemas con alumnos procedentes de otros países, en colegios públicos, sin quedar exentos de estos tampoco los centros concertados.
- Dada la creciente incorporación de alumnos de otras creencias y culturas en centros educativos públicos, se establece una mayor consideración de la importancia de la inclusividad, más que en los centros concertados.
- Mayor importancia sobre la presencia de otras creencias en centros públicos.
- Mayores impedimentos por parte de las familias en colegios concertados a la hora de que sus hijos establezcan lazos con otras culturas y creencias religiosas.
- Menor consideración de importancia hacia otras creencias religiosas en centros concertados.

5.2 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO ABIERTO

Los cuestionarios abiertos confeccionados, tanto el primero como el segundo, nos ha sido posible únicamente encuestar a una maestra de religión perteneciente al colegio público “Fernando Loaces” ubicado en el municipio de Orihuela (Alicante) en representación del resto de profesorado del centro.

Para el cuestionario abierto N°1 se recogen las siguientes conclusiones:

La pluralidad religiosa es tratada en el temario de religión católica desde Primaria, se ven los lugares de culto diferente, los sitios sagrados, los ritos...

- ◆ Se considera fundamental, sobre todo desde el entorno familiar, educar para evitar la secularización.
- ◆ Es frecuente tener alumnos de diferentes religiones y nacionalidades en la escuela, motivo por el cual se empieza a trabajar para conocer las diferentes culturas de nuestros alumnos.
- ◆ En cuanto a la situación de la asignatura de religión en el entorno escolar, es considerada hoy día como la moneda de cambio de los diferentes partidos políticos sin tener en cuenta (tristemente) el derecho a tener una formación religiosa en todas las etapas educativas.
- ◆ La presencia de las religiones minoritarias en España es valorada positivamente, se debe hacer presencia de ellas, pues vivimos en un país con libertad de culto.
- ◆ Las instituciones públicas españolas habrían de implicarse en la gestión de la pluralidad religiosa porque es un derecho que todos los padres tienen a que sus hijos reciban formación religiosa.

Para el cuestionario abierto Nº2, establecemos como conclusiones relevantes:

- ◆ Las ventajas de pertenecer a una sociedad plural hoy en día:

- Interculturalidad
- Apertura a otras sociedades
- Solidaridad

- ◆ Los inconvenientes de la presencia de una sociedad plural:

- Crisis de valores
- Ruptura social

En ambos cuestionarios abiertos, se da una mayor incidencia al campo formativo del alumno/a dentro de un entorno multicultural, considerando fundamentalmente indispensable una correcta educación, tanto religiosa como social, para tratar efectivamente la presencia de diversas culturas y tradiciones religiosas dentro de las aulas escolares; asimismo, también es destacada una importancia, aunque en menor medida, hacia situaciones actuales donde se pueden apreciar dificultades de carácter social para establecer vínculos con otro tipo de religiones ajenas al cristianismo.

6. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado expondremos aquellas conclusiones fundamentales que nos ha procurado el proyecto de investigación llevado a cabo. Con el fin de constatar si este cumple con su cometido, nos encargaremos de contrastar los resultados obtenidos con los objetivos planteados inicialmente:

- ◆ Formación del profesorado

En este punto pretendíamos determinar si el profesorado posee formación previa con respecto a la situación de pluralidad y diversidad en el mundo actual, así como concienciación sobre las crisis religiosas actuales y la situación de pluralidad en el mundo actual.

Los cuestionarios confeccionados nos llevan a considerar que la formación del profesorado cuando hablamos de pluralidad a nivel religioso y cultural es suficiente como para asumir la responsabilidad que supone tener alumnos de diferentes nacionalidades y procurar una eficaz integración de los mismos en el día a día escolar y social.

Constatamos asimismo que el profesorado es consciente de la situación que se está viviendo actualmente tanto en las sociedades occidentales como en el resto del mundo dada la intensa pluralidad de culturas y tradiciones que se profesan, al tiempo que un reto secular es planteado entre el seno de las diferentes confesiones cristianas.

- ◆ Comparación de colegio público y colegio concertado.

Teníamos como objetivo establecer si existe algún tipo de diferencia entre estas dos clases de instituciones escolares a la hora de afrontar y tratar la pluralidad dentro y fuera de las aulas.

Si echamos un vistazo tanto al cuestionario abierto como al cerrado, comprobaremos que son evidentes algunas diferencias entre ambos tipos de colegios; pues si bien es cierto, existe un mayor índice de alumnado perteneciente a otra cultura y religión en colegios públicos, en cambio, de cara a colegios concertados es muy reducido el número, y en ocasiones, inexistente, no obstante, también se caracterizan por tener en común ciertas similitudes, tales como desarrollar planes curriculares adaptados a afrontar las diferencias de diversidad cultural que el alumnado pueda encontrar tanto en el aula, como fuera de ella, y en un futuro próximo en su vida.

◆ Estrategias de mejora

La finalidad reside en conocer si el profesorado es capaz de innovar con nuevas estrategias con las que hacer frente a tales situaciones y evitar dificultades y/o diferencias entre alumnos/as.

De este modo, si efectuamos un análisis de los cuestionarios, una determinada parte del profesorado considera que actualmente se está actuando dentro de las escuelas con la finalidad de un conocimiento más cercano acerca de los compañeros procedentes de otras religiones y/o culturas, por lo que estas acciones son consideradas como estrategias de mejora; además, estiman necesaria la colaboración de las familias de los alumnos, sobre todo para evidenciar aún más, una mejoría entre los vínculos alumno-alumno, alumno-profesor, etc.

Asimismo, con todas estas observaciones y argumentos finales nos hacemos más conscientes de lo necesario que es fomentar una unidad entre culturas y tradiciones, pues solamente cuando los miembros de distintas nacionalidades se acepten mutuamente en todos los sentidos, sean religioso, cultura, social... será cuando se podrá iniciar verdaderamente un trabajo de cooperación conjunto donde sea posible un aprendizaje mutuo realmente fructífero.



Bibliografía

- SERRA MESTRE, M. (2009): Diversidad religiosa y Educación Intercultural
- ESSOMBA, M.A. (2008): La gestión de la diversidad cultural en la escuela, Barcelona, Editorial Graó
- UNESCO (2007): Directrices para la educación intercultural. París.
- ALCÁNTARA, J. A. (1992): Cómo educar actitudes, Barcelona.
- GARCÍA CASTAÑO, J. y GRANADOS MARTÍNEZ A. (1999): Lecturas para educación intercultural.

Referencias web:

- <http://www.aciprensa.com/Docum/dimensionreligiosa.htm>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/08/nmpl.htm>
- <http://www.pjs.es/posplamostrar.asp?id=194&comunidad=26>
- <http://www.oikoumene.org/es/resources/documents/assembly/2006-porto-alegre/3-preparatory-and-background-documents/religious-plurality-and-christian-self-understanding>