

entenderlas como medio para lograr otros objetivos. Todavía no se ha logrado (excepción hecha de algunas experiencias educativas interesantes) armonizar las TIC en la educación, de manera que no queden subutilizadas, pero que tampoco se sobrevalore su alcance. En nuestra opinión, la clave para que el óptimo uso de las TIC en el proceso pedagógico, está en incorporarlas desde su pleno conocimiento, pero sin diluir en ellas los objetivos del aprendizaje. Una variante es desplegar la enseñanza de la computación como soporte para el aprendizaje de otras materias, dándole sentido educativo al uso de las TIC, para lo cual es necesario asimilarlas como un medio más (por sofisticado que sea) en el proceso de aprendizaje, y tener entonces en cuenta los objetivos pedagógicos a los que deben responder. (...)noson "ni buenas ni malas" en sí mismas: es la forma como se usen lo que determina las consecuencias en el plano social e individual, formas que están a su vez culturalmente determinadas, pues dependen de cómo se concibe el mundo, las relaciones humanas, las relaciones de producción, los valores y presunciones que orientan y regulan la actividad.

De esta manera respondemos a otras cuantas preguntas planteadas, solo faltaría responder a si se debe hacer el mismo uso para todas las edades y todos los alumnos.

Como maestra que he ido pasando por varias especialidades y niveles educativos y como alumna que he sido de un máster on-line. Es obvio decir que la aplicación de las tics difiere mucho en cada nivel o alumno.

Por ejemplo yo suelo usar mucho la pizarra digital en infantil, para el desarrollo de la lectoescritura ya que los alumnos se sienten más motivados al escribir en ella que en otro tipo de soporte. Evidentemente es un complemento otro recurso más que favorece la motivación del alumno.

En caso de alumnos con necesidades educativas especiales, a veces también se llega más desde este tipo de metodologías pero el uso también es distinto.

Los juegos interactivos que refuerzan los contenidos aparecen graduados por niveles educativos, así que en todos los cursos de la infantil y la primaria se puede hacer uso de ellos, las plataformas on-line suelen ser más apropiadas para personas adultas que por problemas de tiempo no pueden acudir a clases presenciales.

Otro recurso en auge es la robótica que pretende que los alumnos adquieran hábitos de planificación y anticipación de acontecimientos lo que a mi parecer estimula el desarrollo cognitivo tal y como explica Francisco Belchi (2016).

•

Bibliografía

- Morales. F. (2012). Innovación y creatividad en la práctica educativa. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/antonioacruzduzan/implicaciones-de-las-tics-en-el-desarrollo-cognitivo-de-los-alumnos>
- Rodríguez. R., Rodríguez. M.T. y Peteiro. L.M. (2007). Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad. Recuperado el 18 de enero de 2017. de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cpsicologiapdf-273-influencia-de-las-tic.pdf>
- Belchi. F. (2014). Los beneficios de la robótica para niños. Recuperado de 12 de enero de 2017, de <http://www.agendamenua.es/blog/510-los-beneficios-de-la-robotica-para-ninos>
- Gómez-López. J. y Cano. J. (2011). El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades. Recuperado el 9 de enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3762809.pdf>.