

## Educación y TICS

**Autor:** Martínez Ortiz, Encarnación (Maestra. Especialidad en Educación Infantil, Primaria y Lengua extranjera: Inglés, Maestra de inglés en el ciclo de infantil).

**Público:** Maestros y pedagogos. **Materia:** Nuevas tecnologías. **Idioma:** Español.

**Título:** Educación y TICS.

### Resumen

Este artículo es una reflexión sobre el cambio que se está experimentando a todos los niveles en cuanto a tecnología se refiere. Educar al margen de la tecnología no tiene sentido en nuestra era, pero es necesario meditar de que forma es conveniente introducir las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela. Para ello se han analizado los pros y los contras de este tipo de tecnologías.

**Palabras clave:** TICS, educación, brecha digital, robótica, realidad aumentada.

**Title:** Education and tics.

### Abstract

This article is a reflection about the change that is experimenting at all levels with regard to technology leads. Educate outside of technology does not make sense in our time, but It is necessary to meditate, what is the convenient way for introduce the tecnology of the information and comunication in the school. For it, it have been analized the pros and cons that this type of news technologies.

**Keywords:** Tics, education, digital divide, robotics, augmented reality.

Recibido 2017-01-30; Aceptado 2017-02-02; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080133

Bajo mi punto de vista, en la era de la información las tics deben ser utilizadas en contextos educativos.

No se puede educar al margen de las nuevas tecnologías, no tiene sentido educar para una era analógica cuando vivimos en una sociedad donde la pérdida de oportunidades y de empleo están marcadas por la brecha digital.

Hoy en día cualquier alumno de clase media tiene acceso a móvil de última generación, tablet u ordenador lo que les ayuda a crecer y adaptarse a esta sociedad. En algunos casos hay niños que no tienen acceso a esto lo que pone a la escuela en la obligación de compensar este tipo de desigualdades.

Por otro lado por todos es conocido el poder motivador que tienen las tics, y la cantidad de recursos que ofrecen al docente.

Toda la innovación que se está experimentando hoy en día viene marcada por la visita de las tics al aula, vemos como estudios demuestran que la robótica, realidad aumentada o la clase invertida ejercen un gran poder motivador e involucrador en nuestros alumnos y el profesor en estos tiempos que corren no se puede permitir el lujo de rechazar recursos en una escuela tan plural.

Dicho esto queda totalmente justificada la presencia de las tics en el aula, pero claro cómo no reflexionar sobre ellas que se están imponiendo a marchas forzadas y que no siempre el profesorado sabe cómo gestionar, no se mantiene de forma adecuada y que aún no conocemos cuales son los efectos que puede tener en el ser humano para ello he consultado algunas fuentes bibliográficas que despejan dudas sobre cómo influyen las tics en nuestro desarrollo cognitivo lingüístico.

En la mayoría de fuentes consultadas la aplicación de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene más factores positivos que negativos, no obstante, autores como Roberto Rodríguez González (2007) dicen que:

Estos medios generan "fragilidad perceptiva". Como consecuencia del uso de materiales que se caracterizan por la sobreabundancia de estímulos externos (videojuegos, ambientes interactivos, etc.) puede aparecer en el aprendiz dificultad para "pensar en ausencia de ese tipo de flujo de estimulación", lo que se expresa con frecuencia por parte de los maestros, quienes aluden que los niños que usan mucho este tipo de medios no son igualmente eficientes cuando utilizan otros, como, por ejemplo los textos, comentando que cuando trabajan con ellos "se aburren". En ocasiones los aprendices, y también algunos profesores, convierten el uso de las TIC en un fin en sí mismo, siendo incapaces de

entenderlas como medio para lograr otros objetivos. Todavía no se ha logrado (excepción hecha de algunas experiencias educativas interesantes) armonizar las TIC en la educación, de manera que no queden subutilizadas, pero que tampoco se sobrevalore su alcance. En nuestra opinión, la clave para que el óptimo uso de las TIC en el proceso pedagógico, está en incorporarlas desde su pleno conocimiento, pero sin diluir en ellas los objetivos del aprendizaje. Una variante es desplegar la enseñanza de la computación como soporte para el aprendizaje de otras materias, dándole sentido educativo al uso de las TIC, para lo cual es necesario asimilarlas como un medio más (por sofisticado que sea) en el proceso de aprendizaje, y tener entonces en cuenta los objetivos pedagógicos a los que deben responder. (...)noson "ni buenas ni malas" en sí mismas: es la forma como se usen lo que determina las consecuencias en el plano social e individual, formas que están a su vez culturalmente determinadas, pues dependen de cómo se concibe el mundo, las relaciones humanas, las relaciones de producción, los valores y presunciones que orientan y regulan la actividad.

De esta manera respondemos a otras cuantas preguntas planteadas, solo faltaría responder a si se debe hacer el mismo uso para todas las edades y todos los alumnos.

Como maestra que he ido pasando por varias especialidades y niveles educativos y como alumna que he sido de un máster on-line. Es obvio decir que la aplicación de las tics difiere mucho en cada nivel o alumno.

Por ejemplo yo suelo usar mucho la pizarra digital en infantil, para el desarrollo de la lectoescritura ya que los alumnos se sienten más motivados al escribir en ella que en otro tipo de soporte. Evidentemente es un complemento otro recurso más que favorece la motivación del alumno.

En caso de alumnos con necesidades educativas especiales, a veces también se llega más desde este tipo de metodologías pero el uso también es distinto.

Los juegos interactivos que refuerzan los contenidos aparecen graduados por niveles educativos, así que en todos los cursos de la infantil y la primaria se puede hacer uso de ellos, las plataformas on-line suelen ser más apropiadas para personas adultas que por problemas de tiempo no pueden acudir a clases presenciales.

Otro recurso en auge es la robótica que pretende que los alumnos adquieran hábitos de planificación y anticipación de acontecimientos lo que a mi parecer estimula el desarrollo cognitivo tal y como explica Francisco Belchi (2016).

•

## Bibliografía

- Morales. F. (2012). Innovación y creatividad en la práctica educativa. Recuperado el 15 de diciembre de 2016, de <http://es.slideshare.net/antonioacruzduzan/implicaciones-de-las-tics-en-el-desarrollo-cognitivo-de-los-alumnos>
- Rodríguez. R., Rodríguez. M.T. y Peteiro. L.M. (2007). Influencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el desarrollo de la personalidad. Recuperado el 18 de enero de 2017. de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001%5CFile%5Cpsicologiapdf-273-influencia-de-las-tic.pdf>
- Belchi. F. (2014). Los beneficios de la robótica para niños. Recuperado de 12 de enero de 2017, de <http://www.agendamenua.es/blog/510-los-beneficios-de-la-robotica-para-ninos>
- Gómez-López. J. y Cano. J. (2011). El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades. Recuperado el 9 de enero de 2017, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3762809.pdf>.