

La propuesta de actividades ha sido planteada siguiendo los trabajos publicados por el centro de educación especial "Las Boqueras" de Murcia, el documento de Kerry Hogan, sobre "*Pensamiento no verbal, Comunicación, Imitación y Habilidades de Juego desde una perspectiva de desarrollo*", los métodos de lectura perceptivo-global, así como, las aportaciones de compañeros que trabajan con alumnado con autismo que han sido recursos muy valiosos. En la búsqueda de artículos y trabajos que respalden este planteamiento, no he encontrado publicaciones que relacionen el trabajo con las cajas TEACCH y el Plan Lector de manera directa y correlacional, por lo que para formular las actividades he tenido que consultar los trabajos anteriormente citados, considerando quizás esto con un punto débil.

La viabilidad del proyecto y su puesta en marcha, la veo factible, en cuanto a que el uso de las cajas TEACCH, y el empleo de esta metodología, se puede llevar a cabo en cualquier centro educativo que atienda a alumnado con TEA, o en alumnos que requieran de actividades en las que trabajen el aprendizaje sin error, la enseñanza estructurada, y la presentación de actividades sencillas, directivas y centradas en sus intereses. Además los materiales no son caros, y sencillos de elaborar y utilizar.

Las actividades y su temporalización son orientativas y el proyecto se ha planteado con carácter abierto y flexible, que permita adaptarse a las características individuales del alumno.

Por último, mencionar que la realización de este proyecto ha contribuido a la reflexión de mi práctica docente, aportando aspectos positivos y nuevos conocimientos que han surgido en cada una de las páginas del mismo. Me gustaría concluir con otra cita de Birger Sellin, puesto que si este chico fue capaz de escribir todas y cada una de las páginas de este libro, ¿por qué no imaginar que con este proyecto podemos contribuir aunque sea un poco, a despertar a algún otro Birger?.

"completamente apasionante el asunto de la editorial
me esfuerzo en hacer saber que me alegro de hablar en un
libro a la gente
eso me hace realmente feliz
preparo mi vida de manera que sea un miembro util de la
sociedad
a traves de un libro doy el primer paso
4-8-92"
"quiero dejar de ser un dentrodemi" (Birger Sellin)

Bibliografía

- Acosta, V.M. y Moreno, A.M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Álvarez-Castellanos, M.L. y Lacárcel, F. (2004). *Programa de lectura perceptivo visual*. Recuperado de <http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/576/programa-de-lectura-perceptiva-visual.html>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Barcelona: Editorial Médica Panamericana.
- Carr, E.G.; Levin, L.; McConnachie, G.; Carlson, J.I.; Kemp, D.C. y Smith, C.E. (1996). *Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento*. Madrid: Alianza.
- Consejería de Educación, (2006). *II Jornadas de Intercambio de prácticas educativas en las aulas especializadas*. Junta de Andalucía
- Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Frith, U. (1989). *Autism: Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell. (Traducción española de Núñez, M y Rivière, A., 1991. *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial).
- González, M. (2006). Materiales para el apoyo al profesorado. En Consejería de Educación, *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Colección de materiales de apoyo al profesorado* (vol. 1, pp. 7) Junta de

Andalucía.

- Hogan, K. (agosto, 1997). Pensamiento no Verbal, Comunicación, Imitación y Habilidades de Juego desde una perspectiva de desarrollo.
- Madero, L. (2006). Modelo de organización y funcionamiento de un aula específica. En Consejería de Educación, *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Colección de materiales de apoyo al profesorado* (vol. 1, pp. 119-131) Junta de Andalucía.
- Martín, M. C. (2006). La respuesta Teacch en el aula para alumno/as dentro del Espectro Autista. En Consejería de Educación, *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Colección de materiales de apoyo al profesorado* (vol. 1, pp. 86-103) Junta de Andalucía.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Autismo Ávila.
- Molina, A. (2006). Cómo potenciar la comunicación en el alumnado con trastorno del espectro autista. En Consejería de Educación, *Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Colección de materiales de apoyo al profesorado* (vol. 1, pp. 74-85) Junta de Andalucía.
- Muñino, L. y Montero de Espinosa, G. (6 de septiembre de 2011). Quienes somos [Mensaje de Blog]. Recuperado de <http://leoconlula.com/about/>
- Rivière, A. Y Martos, J. (Comp). (2000). *El niño pequeño con autismo*. Madrid: IMSERSO.
- Ruiz, A. (julio/septiembre,2006). Pictogramas para niños/as con N.E.E..*Práctica docente*, 3, 1-7.
- Salvadó-Salvadó, B., Palau-Baduell, M., Clofent-Torrentó, M., Montero-Camacho, M., y Hernández-Latorre, M. A. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 54(1), S63-S71.
- Schopler, E. (1995). Parent Survival Manual. A Guide to Crisis Resolution in Autism and Related Developmental Disorders. New York: Plenum Press
- Tortosa, F. y Gómez, M. (2003). Tecnologías de ayuda y comunicación aumentativa en personas con trastornos del espectro autista. En Alcantud, F. y Soto, F.J. (coords). *Colección Logopedia e intervención*. Valencia: Nau llibres.
- Tortosa, F. y Guillén, C. (septiembre 2003). *TEACCH. Más que un programa para la comunicación*. Ponencia presentada en I Jornadas de Comunicación Aumentativa y Alternativa. Recuperado de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/TEACCH%20mas%20que%20un%20programa%20de%20comunicacion%20-%20Tortosa%20y%20Guillen%20-%20articulo.pdf>
- Troncoso, M. V., y Del Cerro, M. (1999). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona: Masson.
- Orden de 20 de noviembre de 2014, de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades por la que se regula la organización y la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.
- Ventoso, M.R. (abril, 2003). La lectoescritura como instrumento de aprendizajes relevantes en autismo - M^a Rosa Ventoso [Mensaje de Blog]. Recuperado de <http://terapeutica-pedagogia.blogspot.com.es/2011/04/la-lectoescritura-como-instrumento-de.html>