

La importancia del desarrollo lingüístico en la etapa de Educación Infantil. Estrategias y actividades para su estimulación

Autor: Calderón Gómez, Rocío (Diplomada en Magisterio. Posgraduada en Innovación e Investigación Educativa, Maestra de Educación Infantil).

Público: Docentes de Educación Infantil. **Materia:** Didáctica lingüística en Educación Infantil. **Idioma:** Español.

Título: La importancia del desarrollo lingüístico en la etapa de Educación Infantil. Estrategias y actividades para su estimulación.

Resumen

La comunicación y el desarrollo lingüístico permiten y favorece el entendimiento con las personas que nos rodean, el intercambio de sentimientos, vivencias, ideas, opiniones, y son un vehículo para afianzar o modificar las propias convicciones, o para construir otras nuevas a partir de lo que puedan aportarnos las personas con las que nos comunicamos. Este ensayo destaca la importancia a prestar dentro de las aulas de Educación Infantil para su perfeccionamiento permitiendo el desarrollo social y cognitivo del individuo, siendo asimismo la base para la adquisición de diferentes aprendizajes.

Palabras clave: desarrollo lingüístico, Educación Infantil, comunicación.

Title: The importance of the linguistic development in pre-school education. Strategies and activities for it is stimulation.

Abstract

Thanks to the communication and the linguistic development we can understand those who are in our environment, we can share our feelings, our experiences, ideas and opinions, and it serves to consolidate or change our convictions, or to get new ones depending on the contributions from other people in our environment. That is essential in the pre-school phase in order to improve it, since that allows a social and cognitive development and serve as a basis for the acquisition of different types of learnings.

Keywords: linguistic development, Pre-school Education, communication.

Recibido 2017-01-13; Aceptado 2017-02-07; Publicado 2017-02-25; Código PD: 080043

Actualmente el desarrollo de la comunicación dentro del aula es un tema bastante olvidado. A menudo se habla en los medios de comunicación de la falta de interés de los jóvenes en la lectura, algo realmente significativo y sorprendente, ya que estamos inmersos en un sistema educativo en el cual se debe enseñar a leer y a escribir a los niños desde temprana edad. En ocasiones, este es el principal problema, ya que esa enseñanza precoz se olvida muchas veces de lo verdaderamente importante, que es el desarrollo del lenguaje y sobre todo de la comunicación. Enseñar que los niños se desenvuelvan comunicativamente en diferentes contextos, amplíen su vocabulario o se comuniquen con mayor fluidez, son aspectos que han sido olvidados dentro de las aulas. Potenciar estos elementos es primordial, junto a la necesidad de manifestación del mundo interno, de manera que expresen sus sentimientos, vivencias, emociones. Estas acciones les ayudarán a interesarse por la comunicación y repercutirán positivamente en el perfeccionamiento de la misma. Si como sabemos la comunicación es la base para el desarrollo persona, esta debe ser la base dentro del aula de infantil.

La importancia de trabajar la estimulación del lenguaje en Educación Infantil queda justificada por: el doble carácter del lenguaje (instrumento de comunicación y de pensamiento); la importancia que en esta etapa educativa tienen la prevención y la detección temprana de problemas; el carácter compensador del lenguaje oral; y porque su trabajo de forma sistemática favorecerá la conciencia lingüística y, con ello, se establecerán las bases de un buen aprendizaje de la lectura.

Es fundamental que el docente realice una adecuada evaluación previa de las características lingüísticas del alumnado, para poder adecuar la metodología de trabajo a las mismas, respondiendo de esta manera al principio de individualismo. Igualmente y debido al carácter transversal del lenguaje, presente en todas las áreas de conocimiento, será fundamental impregnar las estrategias educativas de un carácter globalizado, que fomente el aprendizaje significativo, tal y como establece Ausubel, y la conexión entre los diferentes conceptos educativos a trabajar.

A continuación se muestran una serie de estrategias y actividades recomendadas para trabajar con los niños y niñas de cara a fomentar el desarrollo del lenguaje en la etapa de Educación Infantil. Señalar, que estas actividades se centran fundamentalmente en la vida diaria del aula. Son actividades destinadas a trabajar en su mayoría durante las rutinas, de manera que se interioricen los aprendizajes mediante acciones de la vida cotidiana dentro de la escuela, permitiendo una interiorización más profunda a través del aprendizaje espontáneo y natural.

ESQUEMA CORPORAL

Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla. Después haremos que sea él mismo quién lo haga, formulándole preguntas como: ¿Qué es esto?, ¿Dónde tiene la nariz el muñeco?

También podemos aprovechar los momentos de aseo para hacerle las mismas preguntas sobre sí mismo. ¡Descubrirá su propio cuerpo!

LOS COLORES

Mostrarle al niño diversos objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos dé "el libro rojo", "el lápiz azul", etc. Después se suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por último será el niño el que haga las peticiones al maestro.

Actividades de este tipo enseñan a los pequeños a asimilar que los objetos tienen diferentes formas de representación.

¿QUÉ VAMOS A HACER?

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, un día de limpieza, el cuidado de las plantas, hacer un dibujo, etc.

Utilizar la actividad para ir nombrando los diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de los mismos, decir cosas que sean parecidas, diferentes. De esta manera se enriquece el vocabulario, se estimula la interacción lingüística y se perfecciona el reconocimiento de objetos por su nombre.

¿QUÉ HAY AQUÍ?

Buscar lo que hay dentro de la bolsa del desayuno, de la cartera del colegio, de la bolsa de aseo, del bolsillo del abrigo, de un cajón. Se trata de que el niño busque lo que hay dentro y lo vaya nombrando, lo saque, lo cuente, lo agrupe por montones, que lo clasifique por tamaños, por colores. Empleando esta actividad se contribuye al desarrollo de la lógico-matemática, interiorizando diferentes conceptos al respecto (clasificación, agrupación, cantidad, número, nociones cualitativas, nociones cuantitativas).

¡VAMOS A RECORDAR...!

Cualquier experiencia vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él. Recordamos un viaje, una excursión, un cumpleaños. Gracias a esta experiencia se fomenta la asimilación de las nociones espacio-temporales, debido al desarrollo de secuencias lógicas y se van interiorizando los diferentes tiempos verbales.

¡VAMOS A ESCUCHAR!

- Grabar en una cinta de cassette sonidos que el niño deberá identificar:
- Animales (pájaro, perro, gato...)
- Medio ambiente: lluvia, gente, viento, trueno.
- Instrumentos musicales: guitarra, flauta, piano, tambor.
- Propio cuerpo: roncar, toser, estornudar, silbar, llorar, reír.

La audición y escucha activa de diferentes sonidos favorece la discriminación de los diferentes elementos del sonido (timbre, tono, intensidad o altura) y permite el reconocimiento fonológico de los diferentes fonemas que componen el código lingüístico.

ASOCIACIÓN AUDITIVA

- Decir cosas que empiecen por:
- "a" como avión, abeja.
- "e" como elefante, enano.
- "t" como tomate, tambor.
- Decir nombres de frutas, animales, juguetes, de personas.
- Un gigante es grande, un enano es...
- El abuelo es viejo, el niño es...
- El perro hace guau, el gato hace...

Este tipo de estimulación, junto con la anterior estimulará el establecimiento de relaciones entre los fonemas y las palabras, y los objetos, permitiendo el reconocimiento lingüístico de los elementos del entorno.

LOS CUENTOS

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar, a pensar y a hablar. Se pueden fomentar situaciones como:

- Leer un cuento que tenga dibujos grandes y vistosos para que luego pueda identificar en ellos a los personajes del cuento y pueda relatar las escenas.
- Pedir al niño que se invente un título después de haber leído el cuento.
- Que el niño invente un final distinto al cuento.
- Cuando ya sepa el cuento dejar que sea el niño el que lo cuente.
- Realizando preguntas divergentes, con múltiples respuestas.

Estas son algunas estrategias para llevar a cabo el desarrollo lingüístico en la etapa de infantil. Como sabemos el ser humano es un ser social. Necesita relacionarse con las personas de su entorno, y en este sentido la comunicación juega un papel primordial. Gracias a esta, los individuos nos comunicamos con los demás, expresamos nuestros pensamientos, nuestras ideas, sentimientos, emociones.

Desarrollar tal comunicación debe ser por tanto algo imprescindible, especialmente en las primeras etapas de desarrollo, ya que gracias a la comunicación se va formando nuestro carácter y nuestra personalidad. Por ello, la misma debe estar presente dentro de cada una de las aulas de Educación Infantil.

Los docentes deben preocuparse ante todo del desarrollo del lenguaje en el niño, no atendiendo este aspecto desde un punto de vista académico, donde el niño debe aprender a leer y a escribir, sino como una herramienta práctica y fundamental para la vida, pues a través del lenguaje los pequeños irán aprendiendo todos los saberes de este mundo, y sobre todo, gracias a el lenguaje, se irán convirtiendo en seres sociales.

Continuando en esta línea, se debe partir de los intereses del niño, dándole a este interés un enfoque totalmente educativo. De esta manera los niños y niñas se interesarán por fomentar la comunicación dentro del aula, y todo lo relacionado con la misma será mucho más atractivo hacia ellos. El maestro debe escuchar al alumnado, interesarse por sus cosas, preguntarle, de esta forma el niño o la niña estará desarrollando su lengua oral e irá aumentando positivamente su autoestima. Aspecto clave para un aprendizaje eficaz.

•

Bibliografía

- Bermejo, A. (1999): *La Literatura Infantil en España*. Madrid: Asociación Española del Libro Infantil y Juvenil.
- Cerrillo, P. y Utanda, M^a. C. (2000): *Literatura Infantil y Universidad*. CLIJ (Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil), 123, 24-28.
- Colomer, T. (1999): *Introducción a la Literatura Infantil y Juvenil*. Madrid: Síntesis.
- Conesa, M. A. (2000): *Crecer con los cuentos*. Bilbao: Mensajero.
- Laferrière, G. (1997): *La pedagogía puesta en escena*. Ciudad Real: Ñaque.
- López Valero, A. (2001): *Sobre Literatura Infantil, Didáctica y Nuevas Tecnologías: hacia una formación de personas lectoras y escritoras competentes*. En P. Cerrillo y J. García (Coords.). *La Literatura Infantil en el Siglo XXI*. Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 193-206.
- López Valero, A. y Encabo, E. (2001): *Heurística de la comunicación. El aula feliz*. Barcelona: Octaedro.
- López Valero, A. y Encabo, E. (2001): *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- López Valero, A. y Encabo, E. (2001): *Mejorar la comunicación en niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- López Valero, A. y Encabo, E. (2002): *Introducción a la Didáctica de la Lengua y la Literatura. Un enfoque sociocrítico*. Barcelona: Octaedro.
- Mendoza, A. (1990): *La competencia literaria: una observación en el ámbito escolar*. Tavira, 25-55.
- Mendoza, A. (Coord.). (2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice-Hall.
- Mendoza, A. (2004): *La educación literaria. Bases para la formación de la competencia lecto-literaria*. Málaga: Aljibe.
- Rodari, G. (1991): *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias*. Barcelona: Aliorna.