

Inteligencias múltiples, no todos aprenden igual

Autor: Rojas Morales, José María (Maestro en Educación Primaria, Maestro en Educación Primaria).

Público: Maestros innovadores de Educación Primaria. **Materia:** Didáctica General, Psicología de la Educación, Teoría de la Educación. **Idioma:** Español.

Título: Inteligencias múltiples, no todos aprenden igual.

Resumen

Este trabajo trata sobre uno de los temas más relevantes en la Educación innovadora: las Inteligencias Múltiples. Uno de los temas más destacados para trabajar la diversidad que existe en nuestras aulas. Diferentes somos todos a la hora de aprender, por eso debemos buscar una enseñanza que dé respuesta a esas diferencias. En él se aborda la importancia de trabajar estas inteligencias en el aula, el concepto, sus singularidades y los tipos, su detección y análisis, recursos, actividades y su correspondiente bibliografía.

Palabras clave: Escuela nueva, diversidad, igualdad, personalización, inclusión.

Title: Multiple intelligences, not everyone learns the same.

Abstract

This work is about one of the most innovative aspects of the innovate education: the multiple intelligences. One of the most important aspects for working the diversity which exists in our classrooms. All we are different for learning, for this reason we should look for a teaching which responds these differences. It addresses the importance of working these intelligences in the classroom, the concept, their singularities and types, their detection and analysis, resources, activities and their used bibliography.

Keywords: New school, diversity, equality, personalization, inclusion.

Recibido 2016-12-24; Aceptado 2017-01-04; Publicado 2017-01-25; Código PD: 079072

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES?

Cuando hablamos de *inteligencia* en nuestra vida diaria, normalmente la entendemos como la capacidad que tiene una persona de actuar eficazmente en cualquier aspecto de su vida. Por ejemplo, si nos encontramos delante de un/una niño/a que porta en sus manos un teléfono móvil y apreciamos la gran soltura que tiene con este aparato, solemos generalizar y pensar que es un genio. ¡Qué inteligente es! Ya sólo por este hecho consideramos que es capaz de enfrentarse a cualquier otro ámbito con la misma capacidad. Pero si más tarde, observamos a este/a niño/a comprando en una tienda y apreciamos las dificultades que presenta a la hora de expresarse con la dependienta, pensamos que realmente no lo es. Sin embargo, estamos equivocados, pues esto no significa que el/la niño/a no sea inteligente, sino que existen determinados ámbitos en los que muestra un mayor dominio que en otros, bien por sus intereses, gustos o experiencias con estos.

Todas y cada una de las personas **somos diferentes por naturaleza**, tanto física como psicológicamente. Como hemos apreciado anteriormente, cada alumno/a tiene un talento en determinados campos. Existen aquellos/as que son muy buenos/as observadores/as, pero sin embargo, no tan buenos/as expresando sus sentimientos o aquellos/as cuyos aliados son los números y sin embargo, presentan poca sensibilidad al ritmo de una canción. Por esta razón, debemos ser conscientes de esta **gran diversidad de inteligencias** y enfocar nuestra Educación hacia todos los ámbitos posibles para cada uno/a de ellos/as muestren al mundo aquello que mejor saben hacer. Sólo tenemos que adaptarnos y ofrecerles oportunidades para que puedan hacerlo. Si existen ocho formas diferentes de pensar, debe haber ocho maneras diferentes de aprender según la inteligencia y por tanto, **diferentes técnicas y herramientas** para enseñar a cada alumno/a.

Trabajar de esta forma, permite que la enseñanza y el aprendizaje sean **más personalizados**, pues al abarcar más procesos o habilidades diferentes de los habituales, se conocen más a fondo sus necesidades, capacidades, gustos por las áreas, formas de trabajar... La enseñanza es más **individualizada y directa** lo que permite conectar de forma más profunda con cada alumno/a. De la misma manera, se facilita la **atención a la diversidad**, ya que al potenciar todas las aptitudes y adaptarse a sus necesidades, es complicado que un/una alumno/a se quede atrás. Y como resultado, se obtiene un aprendizaje más **completo y real**, pues el alumnado es consciente de sus fortalezas y dificultades y se le prepara mejor





para su futuro.

Por esta razón existen muchos centros e instituciones educativas que han adoptado en mayor o menor medida la Teoría enunciada por Howard Gardner, que hace referencia a estas ocho inteligencias para lograr un **aprendizaje más completo** de su alumnado. De hecho, existen centros que han desarrollado su currículum sobre este postulado. Entre ellos destacan la **Academia Enota en Gainesville** (Georgia), la **Comunidad de Aprendizaje Kev de Indianápolis** (Indiana) o el **Colegio Monserrat** de Barcelona.

2. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SUS SINGULARIDADES

La **Teoría de las Inteligencias Múltiples** es un modelo de concepción de la mente propuesto por el psicólogo **Howard Gardner** en 1983 en el que se entiende que *la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades concretas, sino una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí*. Gardner estableció que toda persona necesita más de un tipo de inteligencia para el desarrollo de su vida.

Cada una de éstas se localiza en una parte del cerebro, lo que explica que a cada persona se le den mejor una áreas que otras o que tenga preferencia por éstas. Esta teoría establece que existen **ocho tipos de inteligencias diferentes**, relacionadas entre sí, pero funcionales y que pueden estar desarrolladas en mayor o menor medida según la persona.

Tipo de inteligencias	
<p>Inteligencia lógica-matemática</p> 	<p>Capacidad para utilizar los números de forma eficaz (medir, calcular, efectuar operaciones...), analizar e investigar problemas de forma científica empleando razonamientos inductivos y deductivos. Por ejemplo: Le gusta hacer juegos de lógica, cálculos mentales, busca regularidades...</p>
<p>Inteligencia lingüística-verbal</p> 	<p>Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la escritura, la lectura, al escuchar y al hablar, emplear el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos. Por ejemplo: Le gusta leer, resolver acertijos, hacer juegos de palabras, trabalenguas...</p>
<p>Inteligencia espacial</p> 	<p>Capacidad para formar e imaginar dibujos de dos y tres dimensiones (percibir imágenes internas), recrearlos, comprenderlos, modificarlos, producir, decodificar la información gráfica... Por ejemplo: Le gusta hacer fotografías, vídeos, rompecabezas, laberintos, dibujar, decorar...</p>
<p>Inteligencia musical</p> 	<p>Capacidad para percibir las formas musicales, componer, interpretar, valorar, transformar y sensibilizarse ante los sonidos, las melodías, la armonía y los tonos. También, está orientada a los diferentes estados de ánimo que provoca la música. Por ejemplo: Le gusta escuchar música,</p>

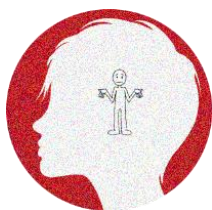
tocar un instrumento, tararear canciones, tamborilear con el lápiz...

Inteligencia interpersonal



Capacidad para comprender, empatizar, interpretar, percibir, apreciar, entender la situación, historia personal, intereses, motivaciones y perspectivas de otras personas. Por ejemplo: Le gusta participar en actividades grupales, enseñar a otros, pedir consejos, contar preocupaciones...

Inteligencia intrapersonal



Capacidad para entenderse, conocerse, percibirse a uno mismo, explicar y discriminar los sentimientos como medio para dirigir su propia vida y lograr sus metas. Por ejemplo: conoce bien sus fortalezas y debilidades, tiene fuerza de voluntad, asiste a sesiones de autoayuda y autoconocimiento...

Inteligencia naturalista



Capacidad para detectar, diferenciar, clasificar, categorizar los modelos de la naturaleza, establecer patrones y comprender los sistemas naturales. Por ejemplo: Le gusta hacer experimentos, predecir, observar elementos de la naturaleza, cuidar mascotas, caminar...

Inteligencia corporal-kinestésica



Capacidad para manipular objetos, expresar sentimientos e ideas a través de ciertas habilidades físicas, aprender, resolver problemas, construir productos y realizar actividades. Por ejemplo: Le gusta hacer actividades físicas, trabajar con las manos, bailar, gesticular...

3. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA

3.1. DETECCIÓN Y ANÁLISIS

Antes de evaluar las inteligencias múltiples en un aula, **el docente** debe reflexionar sobre estos **aspectos en sí mismo**. Al igual que los/as alumnos/as, estos muestran mayor preferencia por determinados ámbitos que otros y esto conlleva dedicarles un mayor tiempo a este tipo de actividades y tareas en el aula muchas veces de forma inconsciente. Por ejemplo: si un docente tiene buena habilidad con un lápiz y un papel, tendrá bien desarrollada la dimensión espacial y dedicará mayor tiempo en el aula. Sin embargo, si un docente muestra poca sensibilidad al ritmo de una música, este ámbito será poco protagonista en nuestra enseñanza. Esto no sólo perjudica al alumnado que presenta estas habilidades más desarrolladas, sino también al resto, ya que podría **beneficiarse** de estas prácticas.

Una vez que hemos detectado sus **inteligencias fuertes y débiles**, es necesario pensar cómo esas habilidades

enriquecen la labor docente y por otro lado, plantear **de qué manera** podemos potenciar nuestras debilidades para desarrollar las ocho inteligencias en nuestro alumnado. Trabajar éstas últimas permitirá que los docentes desarrollemos también estas habilidades.

Para evaluar estas inteligencias en el alumnado, se emplea la **técnica** de la observación sistemática que consiste en apreciar con regularidad en las diferentes actividades y tareas que se realicen en el aula, en el patio, durante una excursión...

Los **instrumentos** que se pueden emplear son los siguientes:

- **Registro anecdótico:** consiste en anotar aquellos hechos o situaciones en los que apreciamos las preferencias de nuestro alumnado hacia determinadas tareas o actividades. Por ejemplo: apuntar el interés apreciado de un alumno durante un baile realizado en clase.
- **Entrevista familiar:** consiste en invitar a los padres para que comenten lo que más y menos les gusta a sus hijos/as, curiosidades, motivaciones, conocer su afición... Por ejemplo: realizar una batería de preguntas como ¿sobre qué aspectos suele preguntar más en casa?, ¿qué suele hacer mientras no tiene deberes?...
- **Evaluación:** consiste en elegir una tarea realizada por un/a alumno/a que permita mostrar la disposición o dificultad de éste/a hacia determinados aspectos o habilidades y almacenarla para ir conociendo cada preferencia/dificultad que tiene. Por ejemplo: recoger una tarea en la que se aprecie cómo un alumno tiene un gran interés por el dibujo.
- **Tabla-evaluación de inteligencias:** consiste en realizar al alumnado una serie de preguntas en función de cada inteligencia para apreciar su disposición/dificultad hacia esta. Se incluye un ejemplo para poder apreciarla:

Inteligencia lógica-matemática	Sí	No	A veces
Le gusta organizar las cosas por categorías			
Disfruta con los conceptos matemáticos			
...			

Inteligencia lingüística-verbal	Sí	No	A veces
Disfruta leyendo cuentos e historias			
Prefiere comunicarse verbalmente			
...			

Inteligencia espacial	Sí	No	A veces
Hace dibujos en cuadernos, libros...			
Disfruta con las tareas relacionadas con el arte			
...			

Inteligencia musical	Sí	No	A veces
Suele tamborilear en su mesa mientras realiza otras tareas			
Se mueve o habla rítmicamente			
...			

Inteligencia interpersonal	Sí	No	A veces
Le gusta jugar y divertirse con los demás			
Se preocupa por los problemas de sus compañeros e intenta ayudarles			
...			

Inteligencia intrapersonal	Sí	No	A veces
Prefiere trabajar de forma individual			
Expresa de forma clara cómo se siente			
...			

Inteligencia naturalista	Sí	No	A veces
Le gusta hacer excursiones o pasear en la naturaleza			
Disfruta cuidando los animales o plantas de clase			
...			

Inteligencia corporal-kinestésica	Sí	No	A veces
Dramatiza lo que dice			
Le gusta saltar, correr...			
...			

3.2. RECURSOS

Existen diferentes recursos para trabajar las inteligencias. Entre ellos, encontramos diversas **editoriales** como la SM, **mapas conceptuales** y **páginas web** donde se pueden conocer mejor cada una de ellas y sus características, descargar recursos, encontrar actividades, emplear herramientas. Son los siguientes:

- http://www.smcolorines.com/menu_colorines.swf
- <http://www.smgauau.com/>
- https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educa-tu-mundo/desarrollo-educativo/recapacita/
- http://www.totemguard.com/aulatotem/images/Mapa_Conceptual_Howard_Gardner_recurstotic.png

3.3. ACTIVIDADES

De acuerdo con la detección y análisis llevado a cabo, los docentes debemos realizar una serie de actividades que tengan en cuenta las ocho inteligencias y potenciarlas todas de la misma forma para que todos los/las alumnos/as se sientan identificados/as. Son las siguientes:

Actividades de la inteligencia...

Lógica-matemática

Estas imágenes que aparecen, están desordenadas. Ordénalas para formar la historia.



A cada alumno/a se le asignará un color diferente y tendrá que recoger diferentes objetos que se repartirán por toda la clase. Posteriormente, se agruparán cada uno/a de ellos/ellas para clasificar esos objetos.

Lingüística-verbal

Por grupos de 3 o 5 compañeros/as, realizad una entrevista a un personaje importante de vuestro pueblo o ciudad.

Realiza una carta a tu padre/madre por su día.

Espacial

Formad grupos de 3 y cread un mural sobre la Paz.

Elabora un mapa conceptual sobre las características del collage.

Musical

Elige una canción y explica el significado de su letra.

Acude a internet y selecciona un poema para recitarlo.

Interpersonal

Realiza una redacción sobre cómo te ves a ti mismo.

Elabora un dibujo donde reflejes tus sentimientos.

Intrapersonal

Por parejas, seleccionad los puntos fuertes y débiles que tenéis cada uno y ubicarlos en dos círculos. En medio, debéis apuntar los puntos comunes que tenéis ambos.

Sentados en círculo, el docente tendrá un ovillo y dirá algo positivo del/de la alumno/a a la que se lo va a lanzar y así sucesivamente entre ellos/ellas.

Naturalista

Observad y apuntad los diferentes animales que apreciaremos durante la excursión a Cazorla.

Recolecta diferentes tipos de hojas y realiza una tabla con sus nombres, características y peculiaridades.

Corporal-kinestésica

Realizad una coreografía del siguiente baile:

https://www.youtube.com/watch?v=kvC4_HBOnI0

Realizad un teatro mudo sobre el cuento de “La Cerillera”

Bibliografía

- Aula planeta. (2014). *Ventajas de trabajar las inteligencias múltiples en el aula*. Innovamos para una educación eficaz. Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/08/04/recursos-tic/ventajas-de-trabajar-las-inteligencias-multiples-en-el-aula-infografia/>
- Colorines. (2013). *Las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://www.smcOLORINES.com/menu_colorines.swf
- Editorial SM guau. (2015). Recursos para trabajar las inteligencias. Recuperado de <http://www.smgUau.com/>
- Fundación MAFRE. (2016). Recapacita, el proyecto para la innovación educativa. https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educa-tu-mundo/desarrollo-educativo/recapacita/
- García, A. (2013). *Inteligencias múltiples, no todos los niños aprenden igual*. Recursos para potenciar las inteligencias. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2013/08/11/217590.php>
- González, A. (7 de noviembre de 2010). Bajo del mar (la sirenita audio latino). [Archivo de vídeo]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=kvC4_HBOnI0
- Orientación Andújar. (2015). *Actividades para desarrollar las inteligencias múltiples*. <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/186-Actividades-para-desarrollar-las-inteligencias-multiples.pdf>
- Orientación Andújar. (2015). *Inteligencias múltiples inventario o test para niños y niñas*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/2015/05/20/inteligencias-multiples-inventario-o-test-para-ninos-y-ninas/>
- Orientación Andújar. (2015). *Registro para evaluar las inteligencias múltiples*. Recuperado de <http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/04/REGISTRO-PARA-EVALUAR-LAS-INTELEGENCIAS-MULTIPLES.pdf>
- Pardo, R. (25 de abril de 2006). *¿Qué son las inteligencias múltiples?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://aprendizajehumano.blogspot.com.es/2006/04/qu-son-las-inteligencias-mltiples.html>
- TotemGuard. (2015). La mejor manera de aprender algo es enseñarlo. *Mapa mental: Recursos tic para desarrollar las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de http://www.totemguard.com/aulatotem/images/Mapa_Conceptual_Howard_Gardner_rekursostic.png