

- Trabajar actividades de refuerzo
- Tareas variadas
- Adecuar recursos y materiales
- Usar modelos educativos flexibles
- Adaptar los procedimientos e instrumentos de evaluación

Respecto a la metodología, incorporar, entre otras las técnicas de “autoevaluación” y las TICS, ya que benefician tanto la regulación del alumnado como el aumento en motivación e interés a través de elementos que no son posibles únicamente con el tradicional lápiz y papel.

Hablar de alumnado con NEAE, no es hablar únicamente de dificultades en el aprendizaje, ya que en este término está incluido las altas capacidades intelectuales (ALCAIN), y que también necesitan de adaptaciones para adecuar el proceso e intervención educativa al alumnado que la presenta.

Se regulará por la resolución de 2013 donde la Ordenación General de Ordenación Innovación publica las instrucciones para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado con NEAE por ALCAIN.

Estrategias específicas a tener con este alumnado:

- Partir de los intereses, motivaciones y capacidades del alumno
- Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Animar a que se utilice gran cantidad de recursos, para sus actividades.
- Posibilitar aprendizajes interdisciplinarios, utilizar distintas fuentes para buscar información entre las que se encuentren las TICS.
- Compaginar actividades propuestas por el profesor y de libre elección
- Proponer actividades flexibles, de investigación, experimentación...
- Se presentarán los contenidos de forma más compleja, con mayor nivel de abstracción, ritmos más rápidos y menos repetitivo.
- Estimular los procesos cognitivos, meta - cognitivos y socio afectivos que desarrollen el máximo de las capacidades en el alumno/a.
- Utilizar una metodología activa. Se debe centrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje más en el uso de la información que en la adquisición.
- Propuesta de actividades abiertas, con distintos grados de dificultad
- Actividades de ampliación y libre elección
- Orientar a las familias sobre la conveniencia de seguir estimulando al alumno sin forzar sus capacidades.
- Los instrumentos de evaluación deben ser variados, fomentando la autoevaluación, que permita al alumno la reflexión sobre sus propias capacidades y sobre las estrategias que está usando.

En general, debemos partir de lo establecido en su Informe psicopedagógico, teniendo en cuenta el tipo de ALCAIN (superdotado, sobredotado o talento) y el tipo de medidas que se establezcan, tanto medidas ordinarias llevadas a cabo en el aula, y donde se incorporan a la programación actividades de ampliación, como medidas extraordinarias o excepcionales.

•