

# Estrategias para atender al alumnado con NEAE: ALCAIN

**Autor:** Hernández González, Mónica del Mar (Maestro. Especialidad en Educación Infantil).

**Público:** Maestros/as. **Materia:** Educación inclusiva. **Idioma:** Español.

**Título:** Estrategias para atender al alumnado con NEAE: ALCAIN.

## Resumen

A lo largo de este artículo se encontrará información sobre cómo podemos atender a las Necesidades Específicas de Atención Educativa en las aulas. Dicho artículo se centra en una NEAE en concreto, y son Las Altas capacidades Intelectuales del alumnado. Desarrolla una serie de propuestas en la práctica educativa que tienen como fin el máximo desarrollo a nivel cognitivo y personal de los niños y niñas, siempre bajo el principio de inclusión

**Palabras clave:** NEAE, ALCAIN, inclusión, adaptaciones, escuela, aula, maestro, alumnos.

**Title:** Strategies to attend students with NEAE: ALCAIN.

## Abstract

Throughout this article you will find information on how we can meet the Specific Needs of Educational Care in the classroom. This article focuses on a NEAE in particular, and are The High Intellectual Capabilities of students in the school. It develops a series of proposals in the educational practice that aim at the maximum development in the cognitive and personal level of the children, always under the principle of inclusion

**Keywords:** inclusion, ALCAIN, NEAE, teachers, classroom, pupils.

Recibido 2016-12-22; Aceptado 2017-01-13; Publicado 2017-01-25; Código PD: 079068

Una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una educación común que les proporcione una capacitación y formación. La escuela tiene que aceptar esa diversidad y proponer una intervención activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que optimice el desarrollo de todos los niños y niñas.

Tal y como decía Vygotsky no consiste en la socialización de las personas sino en su individualización.

Se recomienda que maestros y maestras adapten su práctica educativa a cada niño/a, y no sea el alumnado el que se tenga que adaptar al sistema educativo.

Utilizar diferentes modelos de enseñanza, garantiza una educación más activa y diversa. A continuación destaco alguno de dichos modelos:

- La enseñanza no directiva: el alumnado es libre para explorar problemas, para decidir la respuesta y tomar decisiones, según un criterio personal. El profesorado no interviene.
- Enseñanza directiva: entrenamiento de habilidades y destrezas: se muestra el procedimiento, se realiza una práctica guiada y, después, una práctica autónoma.
- Juego de roles: dramatización de situaciones reales, en las que cada alumno/a asume un rol y actúa con relación a él.
- Sinéctico: proceso creativo de resolución de problemas y/o de creación de productos novedosos basándose en analogías: unir dos cosas aparentemente distintas.
- Investigación guiada: similar a la indagación, pero realizando búsqueda de información en cualquier fuente, sin tener que partir de una hipótesis, pero sí de un tema a investigar.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicables para cualquier alumnado con NEAE son, entre otras las siguientes:

- Partir del nivel competencial del alumnado
- Presentar tareas y contenidos con distintos grados de dificultad

- Trabajar actividades de refuerzo
- Tareas variadas
- Adecuar recursos y materiales
- Usar modelos educativos flexibles
- Adaptar los procedimientos e instrumentos de evaluación

Respecto a la metodología, incorporar, entre otras las técnicas de “autoevaluación” y las TICS, ya que benefician tanto la regulación del alumnado como el aumento en motivación e interés a través de elementos que no son posibles únicamente con el tradicional lápiz y papel.

Hablar de alumnado con NEAE, no es hablar únicamente de dificultades en el aprendizaje, ya que en este término está incluido las altas capacidades intelectuales (ALCAIN), y que también necesitan de adaptaciones para adecuar el proceso e intervención educativa al alumnado que la presenta.

Se regulará por la resolución de 2013 donde la Ordenación General de Ordenación Innovación publica las instrucciones para la valoración, atención y respuesta educativa al alumnado con NEAE por ALCAIN.

Estrategias específicas a tener con este alumnado:

- Partir de los intereses, motivaciones y capacidades del alumno
- Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Animar a que se utilice gran cantidad de recursos, para sus actividades.
- Posibilitar aprendizajes interdisciplinarios, utilizar distintas fuentes para buscar información entre las que se encuentren las TICS.
- Compaginar actividades propuestas por el profesor y de libre elección
- Proponer actividades flexibles, de investigación, experimentación...
- Se presentarán los contenidos de forma más compleja, con mayor nivel de abstracción, ritmos más rápidos y menos repetitivo.
- Estimular los procesos cognitivos, meta - cognitivos y socio afectivos que desarrollen el máximo de las capacidades en el alumno/a.
- Utilizar una metodología activa. Se debe centrar en el proceso de enseñanza – aprendizaje más en el uso de la información que en la adquisición.
- Propuesta de actividades abiertas, con distintos grados de dificultad
- Actividades de ampliación y libre elección
- Orientar a las familias sobre la conveniencia de seguir estimulando al alumno sin forzar sus capacidades.
- Los instrumentos de evaluación deben ser variados, fomentando la autoevaluación, que permita al alumno la reflexión sobre sus propias capacidades y sobre las estrategias que está usando.

En general, debemos partir de lo establecido en su Informe psicopedagógico, teniendo en cuenta el tipo de ALCAIN (superdotado, sobredotado o talento) y el tipo de medidas que se establezcan, tanto medidas ordinarias llevadas a cabo en el aula, y donde se incorporan a la programación actividades de ampliación, como medidas extraordinarias o excepcionales.

•