

## Bibliografía

- Boujon, C., y Quaireau, C. (1999). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar, aportaciones de la psicología cognitiva y experimental. Madrid: Narcea.
- Campbell, J. B. y Hawley, C. W. (1982). Study habits and Eysenck's theory of extraversion-introversion. *Journal of Research in Personality*, 16 (2), 139–146.
- Crescenti Crescentini, C., Capurso, V., Furlan, S., & Fabbro, F. (2016). Mindfulness-oriented meditation for primary school children: Effects on attention and psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 7, 805.
- Edwards, L. (2016). Combining biofeedback and mindfulness in education. *Biofeedback*, 44(3), 126-129.
- Ergas, O. (2015). The deeper teachings of Mindfulness-Based 'Interventions' as a reconstruction of 'Education'. *Journal of Philosophy of Education*, 49(2), 203-220.
- Eysenck, H. J. Y Eysenck, M. W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
- Flook, L., Smalley, S. L., Kitil, M. J., Galla, B. M., Kaiser-Greenland, S., Locke, J., et al. (2010). Effects of mindful awareness practices on executive functions in elementary school children. *Journal of Applied School Psychology*, 26, 70–95.
- Hölzle, B. K., Carmody, J., Vangel, M., Congleton, C., Yerramsetti, S. M., Gard, T., y Lazar, S. W. (2011). Mindfulness practice leads to increases in regional brain gray matter density. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 191(1), 36-43.
- Kabat-Zinn, Jon. (2007). La práctica de la atención plena. Barcelona: Kairós.
- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 17-26.
- Lieury, A. (2002). Memoria y éxito escolar. México: Fondo de Cultura Económica.
- Malinowski, P. (2013). Neural mechanisms of attentional control in mindfulness meditation. *Frontiers in Neuroscience*, 7 (8).
- Martínez Otero Pérez, V. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en la Enseñanza Media. Madrid: Publicación del Colegio de Psicólogos de Madrid.
- Martínez Otero Pérez, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Napoli, M., Krech, P. R., & Holley, L. C. (2005). Mindfulness training for elementary school students: The attention academy. *Journal of Applied School Psychology*, 21(1), 99-125.
- Portellano Pérez, José Antonio (2005). Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la Atención y las Funciones ejecutivas. Madrid: SOMOS-Psicología.
- Sibinga, E. M. S., Webb, L., Ghazarian, S. R., & Ellen, J. M. (2016). School-based mindfulness instruction: An RCT. *Pediatrics*, 137(1)
- Kaiser Greenland, Susan (2013). El niño atento. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Toulouse, E. y Piéron, H. (2013). Toulouse-Piéron-Revisado. Prueba perceptiva y de atención. Madrid: Tea Ediciones.
- Zylowska, L., Ackerman, D. L., Yang, M. H., Futrell, J. L., Horton, N. L., Hale, T. S., et al. (2008). Mindfulness meditation training in adults and adolescents with ADHD: a feasibility study. *Journal Attention Disorders*, 11, 737–746.