

Como puede observarse en el Gráfico 2, que recoge las respuestas de ambas preguntas, se obtuvieron unos resultados muy positivos, ya que los alumnos no eligieron en ningún caso las opciones de respuesta “casi nunca” y “nunca”. Además, solo un 14% y un 9% de los alumnos afirmaron no entender en ocasiones las explicaciones del docente y los materiales empleados, respectivamente.

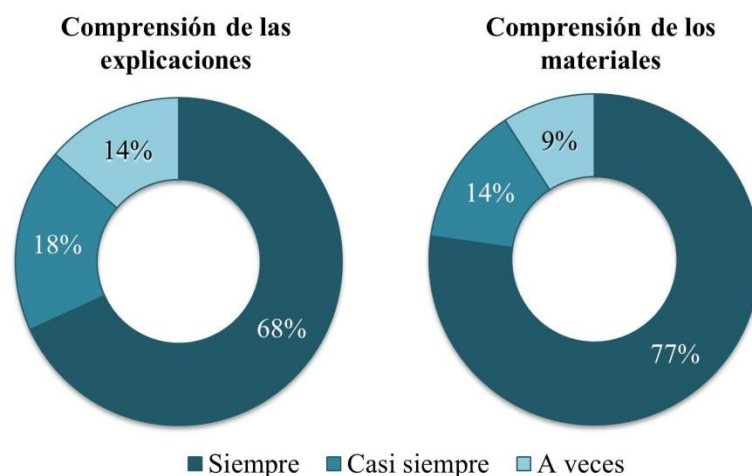


Gráfico 2. Respuestas de los alumnos sobre la comprensión de las explicaciones y de los materiales empleados.

Fuente: Casas y Erneta (2016), p. 169.

Agradecimientos

Los autores quieren manifestar su agradecimiento a la Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el bueno, sin cuyo apoyo esta propuesta no hubiera podido desarrollarse, y al equipo directivo y alumnos del IES Marqués de Villena, que acogieron la aplicación de la misma.

Bibliografía

- Antúnez, S., Del Carmen, L. M., Imbenón, F., Parcerisa, A., y Zabala, A. (1992). *Del proyecto Educativo a la Programación de Aula. El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Editorial Grao.
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Madrid: Ediciones SM.
- Busquets, J. (1993). *La lectura e interpretación del paisaje en la enseñanza obligatoria. Aula de Innovación Educativa [Versión Electrónica]*, 19, 42–45. Disponible en: <http://www.grao.com/revistas/aula/019-actividades-de-aprendizaje-y-materiales-de-ensenanza-en-ciencias-sociales/la-lectura-e-interpretacion-del-paisaje-en-la-ensenanza-obligatoria> [Última consulta: 28/11/16]
- Busquets, J. (2011). La importància de l'educació en paisatge. En: J. Nogué, L. Puigbert, G. Bretcha, y À. Losantos (Eds.), *Paisatge i Educatió. Plecs de Paisatge: reflexions 2*. (pp. 69–88). Olot: Observatori del Paisatge de Catalunya. Disponible en: http://www.catpaisatge.net/fitxers/publicacions/paisatge_educacio/paisatge_i_educacio.pdf [Última consulta: 28/11/16]
- Cabra-Torres, F., y Marciales-Vivas, G. P. (2009). Mitos, realidades y preguntas de investigación sobre los “nativos digitales”: una revisión. *Universitas Psychologica*, 8(2), 332–338. Disponible en: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/476/355> [Última consulta: 28/11/16]
- Casas, M., y Erneta, L. (2016). “Mismos paisajes, nuevas miradas”: Experiencia de Flipped Classroom con alumando de 3º de ESO. En: L. Alanís, J. Almuedo, G. De Oliveira, R. Iglesias, y B. Pedregal (Eds.), *Actas del XI Congreso Nacional Didáctica de*

la Geografía. Nativos digitales y geografía en el siglo XXI: educación geográfica y sistemas de aprendizaje. (pp. 155–172). Sevilla.

- Cassany, D., Fretes, G., Knobel, M., Lankshear, C., Meneses, J., Morinó, J. M., ... Sigalés, C. (2013). *Sociedad del conocimiento, tecnología y educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Cifuentes, P., Ramos, Á., y González, S. (1993). *Diccionario de la naturaleza: hombre, ecología, paisaje*. Madrid: Espasa Calpe.
- Consejo de Europa. (2000). *Convenio Europeo del Paisaje*. Florencia. Disponible en: http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/desarrollo-territorial/090471228005d489_tcm7-24940.pdf [Última consulta: 28/11/16]
- Consejo de Europa. (2009). *5th Council of Europe Conference on the European Landscape Convention. Education on Landscape for Children*. Estrasburgo. Disponible en: http://www.catpaisatge.net/fitxers/docs/recerca/CEP-CDPATEP-2009-12-Education_en.pdf [Última consulta: 28/11/16]
- Cordón, J. A., Alonso, J., y Gómez, R. (2012). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda en el contexto de la Web 2.0*. Madrid: Larousse-Ediciones Pirámide.
- Gamonal, R., y Gálvez, M. C. (2011). Señas de identidad del “nativo digital”. Una aproximación teórica para conocer las claves de su unicidad. *Cuadernos de Documentación Multimedia*, 22, 110–127. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/38339/37095> [Última consulta: 28/11/16]
- García de la Vega, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica, 2ª Época*, 6, 79–95. Disponible en: <http://www.didacticageografica.es/index.php/didacticageografica/article/view/182/173> [Última consulta: 28/11/16]
- Grané, M., y Willen, C. (2009). *Web 2.0: Nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes.
- Guallart, C. (2015). Aprender Geografía con ArcGis Online. En: R. Sebastiá y M. E. Tonda (Eds.), *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía*. (pp. 575–589). Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante. Disponible en: http://www.age-didacticageografia.es/docs/Publicaciones/2015_Congreso_Iberico.pdf [Última consulta: 28/11/16]
- Lázaro, M. L., y González, C. (2014). Flipped Classroom y cartografía de conflictos en el aprendizaje de la Geografía. En: R. Martínez y M. E. Tonda (Eds.), *Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica (vol. II)* (pp. 301–318). Madrid: Grupo de didáctica de la Geografía (A.G.E.) y Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://www.age-didacticageografia.es/index.php?m=4> [Última consulta: 28/11/16]
- Licerias, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Nafría, I. (2008). *Web 2.0: el usuario, el nuevo rey de Internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Otero, I. (2000). Paisaje y educación ambiental. *Observatorio Medioambiental*, 3, 35–50. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/viewFile/OBMD0000110035A/21898> [Última consulta: 28/11/16]
- Ovelar, R., Gómez, M. B., y Romo, J. (2009). Nativos digitales y aprendizaje. Una aproximación a la evolución de este concepto. *Revista ICONO 14*, 12, 31–53. Disponible en: <https://www.icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/332/209> [Última consulta: 28/11/16]
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: Ediciones SM.
- Ruiz de Querol, R., y Buira, J. (2007). *La sociedad de la información*. Barcelona: Editorial UOC.
- Salas, F. E., Román, R., García, V., y García, J. (2011). Teoría de la Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. En: M. Muñoz (Ed.), *Temas relevantes en teoría de la educación*. (pp. 115–138). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sánchez, A. (1996). El Trabajo de campo y las Excursiones. En: M. J. Marrón y A. Moreno (Eds.), *Enseñar Geografía, de la teoría a la práctica*. (pp. 160–184). Madrid: Editorial Síntesis.
- Solomon, G., y Schrum, L. (2007). *Web 2.0: New tools, new schools*. Eugene (Oregon): International Society for Technology in Education.
- Tourón, J., y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368, 196–231. <http://doi.org/0.4438/1988-592X-RE-2015-368-288> [Última consulta: 28/11/16]