

Supongo que todo profesional relacionado con la EP lo que busca es que sus alumnos tengan un desarrollo pleno, pues así se construirá una buena base para un futuro próximo. Si ya ni los propios especialistas del área le dan el valor que se merece, veo totalmente lógico que el estatus de la EF esté en un descenso paulatino, generando así que sea vista como una materia sin importancia.

Ya no es solo el hecho de que desarrollen las habilidades básicas con una mayor destreza, sino que unos buenos hábitos de práctica deportiva, o incluso únicamente de horas ocupadas en jugar con sus amigos y amigas, desemboca en una promoción de la salud. Hasta la adolescencia los niños y niñas se están desarrollando y actualmente estamos volviendo al sedentarismo característico del Neolítico, estilo de vida que origina uno de los problemas más actuales de casi todo el mundo, el cual es la obesidad y los padecimientos cardiovasculares. Se supone que el paso de la forma de vida nómada a la sedentaria supuso un antes y un después en la historia. Parece que esta vez de nuevo vaya a significar un aspecto importante en nuestra evolución, pues si seguimos permitiendo que las nuevas tecnologías invadan desde tan tempranas edades las casas de los escolares y que, junto a esto no reciban una buena educación de su uso y de la importancia que supone la actividad física fuera del contexto escolar, supondremos un paso atrás en el desarrollo del ser humano, siendo recordados como el homo *tecnologicus*, el cual más que una visión pasará a ser una realidad.

Me gustaría tomarme este artículo como el comienzo de una investigación que intentaré llevar a cabo de manera más ambiciosa. Es una pena que el gran avance que supone las nuevas tecnologías esté ocasionando un inconveniente en el desarrollo del ámbito motor de los escolares, ya que una buena educación con respecto a su uso ayudaría a que éstos supieran compaginar mejor las horas de preferencia de las cuales disponen en su ocio y tiempo libre, además de una metodología distinta en la especialidad de EF, y casi por parte de todas las asignaturas, que busque el juego motor como herramienta fundamental que es y que no sea utilizada como es en algunos de los casos como un recurso lúdico, pues dispone de un valor pedagógico que contribuye en gran medida a la consecución de muchos de los objetivos de la etapa.



Bibliografía

- Aguado, R., Badiola, J., García, J., García, L., López, E. M., Pastor, J. F. y Pastor, V.M. (2006). *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miñó y Dávila.
- Cervelló, E., García, T., Iglesias, D., Jiménez, R. y Santos, F. J. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (2), 385-401.
- Cervelló, E., Marín de Oliveira, L. M., Moreno, J. A., Ruiz, L. M. y Zomeño, T. (2013).
- *Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente*. España: Ministerio de Educación.
- Cilla, R, Puyuelo, E., y Ruiz, J. (2001). *Explorar, jugar, cooperar: Bases teóricas y unidades didácticas para la educación física escolar abordadas desde las actividades, juegos y métodos de cooperación*. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- Decreto 198/2014, de 5 de septiembre por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Gimeno, E. y Moreno, J. A. (2009). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching*, 21, 345-362.
- Kirk, D. (1990). *Educación Física y Currículum*. Valencia: Universitat Valencia.
- Parlebas, P. (2001) Juegos, deporte y sociedad. Léxico de Praxiología Motriz. Barcelona: Paidotribo. Título original: *Jeux, Sports et Sociétés. Lexique de praxéologie motrice* (1999). Traducido por: Fernando González.
- Programación General Anual CEIP Santo Ángel, curso 2015/2016.
- Sanmartín, M. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Educación física y deportes*, 51, 100-108.