

El inicio al trabajo por proyectos

Autor: Hernández González, Mónica del Mar (Maestro. Especialidad en Educación Infantil).

Público: Maestros de Educación Infantil y Primaria. **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: El inicio al trabajo por proyectos.

Resumen

A lo largo de este artículo se destaca la importancia de trabajar por proyectos durante toda la etapa educativa. El enfoque globalizador e integrador de la enseñanza hace que los aprendizajes se adquieran de manera significativa entre el alumnado, y que permitan extrapolar los conocimientos y actitudes adquiridas fuera del entorno educativo. Se le da especial importancia al punto de partida del alumnado, así como a sus intereses y motivaciones. El trabajo en equipo, el esfuerzo, o la iniciativa y espíritu emprendedor son solo algunos ejemplos de las actitudes que se adquieren de manera progresiva entre los niños y niñas.

Palabras clave: proyectos, globalizador, integrador, motivación, significativo, alumnado.

Title: Start the project work.

Abstract

Throughout this article the importance of working on projects throughout the educational stage is highlighted. The holistic and integrative approach to teaching makes learning acquired significantly among students, and allow to extrapolate the knowledge and attitudes acquired outside the educational environment. Special importance is given to the starting point of students, as well as their interests and motivations. Teamwork, effort, or initiative and entrepreneurial espíritu are just some examples of attitudes that are acquired progressively between children.

Keywords: projects, globalization, inclusive, motivation, meaningful, students.

Recibido 2016-11-07; Aceptado 2016-11-11; Publicado 2016-12-25; Código PD: 078023

El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto socioeducativo, ser fuente de información y formación para los todos los maestros y maestras de Educación Infantil y Primaria, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del entorno.

Se busca que el aprendizaje sea globalizador e integrador, partiendo de las experiencias y conocimientos previos del alumnado, y que proporcione el interés y motivación necesaria para que el aprendizaje sea significativo y se lleve más allá del contexto escolar.

Es conveniente realizar este proceso durante toda la etapa educativa, e ir incluyendo conocimientos y procesos de manera gradual según el tipo de alumnado con el que se trabaje, y siempre bajo el principio de inclusión e individualidad.

Con esta metodología los niños y niñas, además, trabajan múltiples aspectos transversales y que ayudan a adquirir competencias y actitudes necesarias para la vida social y escolar; el trabajo en equipo, el interés, el espíritu emprendedor, la iniciativa, o el esfuerzo son algunos de ellos.

A modo de ejemplo, añado una actividad para iniciar esta metodología en las aulas, y que debido al proceso y contenidos que se trabajan está enfocada para el inicio de la Educación Primaria.

La realización de las actividades tendrán una temática común; nos convertiremos en detectives y recorreremos el colegio investigando todo aquello que nos llame la atención, desde nuestras propias ceras dentro del aula, a los insectos que nos podamos encontrar en el huerto o los patios.

Durante la primera sesión explicaremos en la asamblea qué es la lupa, para qué se utiliza, cómo debemos utilizarla... y haremos una pequeña demostración (por ejemplo con una hoja de periódico) para que comprueben la efectividad de este objeto.

A continuación dividiremos al grupo de alumnos/as en grupos de 5 niños/as aproximadamente y elegirán algunos objetos del aula para observarlos detenidamente con la lupa. Todos los grupos deberán responder a una pregunta, ¿son todos los materiales que observamos de mayor tamaño cuando lo observamos a través de la lupa? Con esta pregunta pretendemos, entre otros aspectos, que comprendan a través de su propia experiencia la función de la lupa.

Posteriormente cada grupo deberá exponer al resto qué y cómo ha observado los materiales elegidos.

En la siguiente sesión trasladaremos la experiencia vivida dentro del aula, fuera de ella. También nos dividiremos en pequeños grupos y buscaremos en el entorno plantas o insectos para observar con las lupas. Durante ésta actividad cada grupo contará con materiales extra (una caja con una pequeña pala, una brocha y un cuaderno con lápices). Además deberán responder a una pregunta un poco más compleja “¿Observamos de igual manera las partes de las plantas o insectos que cuando no tenemos lupa?” “¿Qué vemos a través de la lupa y qué vemos sin ella?”

Cuando los grupos hayan observado un número considerable de plantas o insectos, pasaremos a la segunda parte de esta sesión: cada grupo plasmará en el cuaderno aquello que más les ha llamado la atención, y que posteriormente deberá exponer al resto de compañeros/as.

Debemos tener en cuenta que estas actividades no serán aisladas, sino que de manera progresiva iremos aumentando el campo de experimentación (tierra, picón, plantaciones del huerto escolar...), además después de éstas actividades de inicio, se colocará un nuevo rincón en el aula que llamaremos “Los detectives de la ciencia”, un lugar donde cada uno podrá colaborar trayendo materiales o alimentos de casa y que entre todos observaremos con detalle a través de una lupa.

Con éstas actividades pretendemos lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar los procesos de observación, aprendizaje por descubrimiento, indagación, formulación de hipótesis, y conclusiones.
- Utilizar de forma adecuada la lupa como instrumento de observación
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Describir con detalles las experiencias.
- Trabajar de manera colaborativa en grupo.
- Desarrollar aptitudes de expresión lingüística en gran grupo
- Interés por nuevas experiencias, y deseo por la investigación

•