

Ha mejorado notablemente su motricidad, tanto fina como gruesa, aunque todavía realiza movimientos descontrolados y poco coordinados pero, sin duda, ha evolucionado mucho en este aspecto teniendo un mayor control de su cuerpo y de sus movimientos.

Es cierto que en lecto-escritura va más retrasado que el resto de compañeros de clase pero ha llevado en poco tiempo una adquisición mental de los conceptos muy buena y progresiva.

En cuanto al lenguaje, ha incrementado el nivel de conocimientos en el lenguaje oral y en comprensión, utilizando vocabulario cada vez más preciso y llevándolo a cabo con una mayor soltura en la relación con los demás y en un mayor número de contextos.

•

### **Bibliografía**

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas: México.
- López, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España.
- Rigau Ratera, E., García-Nonell, C., y Artigas-Pallarés, J. (2004). Características del trastorno de aprendizaje no verbal. *Revista de Neurología*, 38, S33-S38.
- Schulumberger, E. (2005). Trastornos del Aprendizaje no verbal. Rasgos clínicos para la orientación diagnóstica. *Revista de neurología*, 40(1), 85.