

Estudio y reflexión del comportamiento de un niño con Trastorno del Aprendizaje no verbal

Autor: Sandoval Villa, Maria del Carmen (Licenciada en Pedagogía y Maestro. Especialidad en Educación Primaria).

Público: Profesores especializados en Pedagogía Terapéutica. **Materia:** Todas las áreas de Educación Primaria. **Idioma:** Español.

Título: Estudio y reflexión del comportamiento de un niño con Trastorno del Aprendizaje no verbal.

Resumen

A menudo, resulta complicado entender determinados comportamientos de los niños y en este caso en concreto, vamos a tratar de hacer un estudio de los comportamientos de un niño con Trastorno del Aprendizaje no verbal estableciendo pautas de actuación y reflexionando sobre las causas y consecuencias de dicho comportamiento en el aula de Educación Primaria. A lo largo del artículo, se establecen medidas para mejorarlos, contando con la colaboración de la familia, profesores y alumnos y finalmente se comprueba que con la ayuda de un equipo profesional el niño va evolucionando y mejorando sus capacidades y comportamientos.

Palabras clave: Estudio de casos, trastorno, aprendizaje no verbal, comportamiento.

Title: Study and reflection behavior of a child with nonverbal learning disorder.

Abstract

It is often difficult to understand certain behaviors of children and in this particular case, we will try to make a study of the behavior of a child with disorder Nonverbal Learning establishing guidelines for action and reflecting on the causes and consequences of such classroom behavior of primary education. Throughout the article, measures for improvement are established, with the collaboration of the family, teachers and students and finally found that with the help of a professional team the child will evolve and improve their skills and behaviors.

Keywords: Case studies, disorder, nonverbal learning, behavior.

Recibido 2016-11-04; Aceptado 2016-11-08; Publicado 2016-12-25; Código PD: 078016

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

A menudo encontramos en el aula distintos comportamientos, desde el alumno más obediente hasta alumnos con comportamientos disruptivos; pero ningún comportamiento se da porque sí. Los problemas de comportamiento se pueden deber a diversas razones e incluso suelen ser un esfuerzo por expresar una necesidad o un miedo.

Nosotros como maestros tenemos la responsabilidad de ayudar a los alumnos a mostrar una conducta adecuada y prevenir determinados comportamientos que a largo plazo van a perjudicar a este niño tanto en sus relaciones personales como sociales. Por ello, vamos a intentar hacer un análisis de comportamientos extraños o un tanto peculiares en el aula de Primaria de un niño con Trastorno del Aprendizaje no verbal.

OBJETO DE ESTUDIO

Nuestro objeto de estudio es un niño de siete años, hijo único. Desde pequeño según sus padres tenía un vocabulario muy maduro aparentemente para su edad, con una gran habilidad en la memoria auditiva literal. Aunque lee relativamente bien, presente muchas dificultades para comprender el texto. Los padres, desde la etapa de preescolar, se dan cuenta de que algo no marcha bien. Es un niño con dificultades de relación con sus iguales, es muy torpe a nivel motriz (tanto a nivel de motricidad gruesa como fina) y esto se ve reflejado cuando anda, cuando juega y cuando escribe. Este niño pierde las cosas con facilidad o se le caen de las manos. Es un niño que le cuesta mucho adaptarse a nuevas situaciones y entiende las cosas literalmente, lo que le comporta muchos malentendidos.

A medida que se va haciendo mayor, las dificultades de aprendizaje se van incrementando, especialmente en todo lo que precisa orientación en el espacio, estructurar el dibujo y la escritura, las operaciones matemáticas sobre el papel, moverse o manipular objetos. A pesar de ello, es un niño con gran autoestima.

Sus padres refieren que tiene grandes problemas para mantener una conversación y cuando está excitado por alguna situación, presenta algunos comportamientos estereotipados y tiende a adherirse a varias rutinas no funcionales (p. ej., movimientos de balanceo hacia delante y hacia los lados).

Este niño nació después de un embarazo y parto normales. Según su madre, de niño era poco exigente y relativamente tranquilo. El desarrollo del lenguaje tuvo lugar en el momento esperado, pero el desarrollo motor se retrasó de manera significativa, de hecho todavía hoy presenta retraso motor (no dobla las rodillas, se sienta sin doblarlas, corre y anda de una manera muy peculiar).

Es un niño muy inteligente pero sus profesores y sus padres lo consideran lento y bastante vago: siempre termina las tareas el último, muy mal presentadas y llenas de tachones y borrones. Sus padres se desesperan en casa, porque sabiendo perfectamente hacer los deberes, suelen estar toda la tarde con él para que los acabe.

Como consecuencia de estas características observadas sobre todo a nivel motor, el equipo de orientación del colegio lo derivó a un centro de atención temprana, allí recibió sesiones de fisioterapia que le aportaron cierta mejoría hasta los seis años.

Ahora la tutora junto con el equipo de orientación lo han propuesto para ser diagnosticado. Este niño presenta unos déficits concretos que afectan tanto a su rendimiento escolar como a su desarrollo emocional, lo cual justifica la necesidad de un diagnóstico y una intervención lo más precoz posible, con el objetivo de mejorar su aprendizaje y su calidad de vida.

El niño es diagnosticado y como resultado de esta evaluación se le diagnosticó un Trastorno del Aprendizaje no verbal (TANV). El trastorno de aprendizaje no verbal parece ser la consecuencia de una alteración de las funciones cognitivas vinculadas al hemisferio derecho. Es un subtipo de trastorno del aprendizaje no mencionado en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V). Este niño presenta dificultades en la comprensión del significado del contexto social (con deficiente desarrollo de las habilidades sociales, empatía y juicio social, así como problemas adaptativos para desarrollar relaciones interpersonales), con poca habilidad para el aprendizaje académico (debilidad en la comprensión lectora, discalculia y deficiente escritura y con dificultad para la apreciación de la comunicación no verbal).

DESARROLLO

Ámbitos en los que es relevante el estudio.

Es importante estudiar este caso concreto desde el ámbito familiar y el ámbito escolar principalmente, puesto que son los contextos más cercanos del niño. En estos dos ambientes es donde el niño se desenvuelve la mayor parte del tiempo, y desde los cuales se puede extraer mayor información para el estudio del caso.

Sujetos que pueden ser fuente de información.

La información para nuestro estudio del caso la extraemos de las fuentes más cercanas al niño, es decir, como he dicho anteriormente teniendo en cuenta los contextos donde el niño se desenvuelve la mayor parte de su tiempo.

En este sentido, la familia y más concretamente los padres son la principal fuente de información, seguida por el profesorado y el equipo de orientación.

De esta manera, los padres van a ser los encargados de la observación directa del niño, así como de la evaluación de conductas observadas en casa.

El tutor y el resto de profesores son los encargados de las evaluaciones en el aula y la observación en la interacción con el resto de compañeros de clase.

Los compañeros de clase del niño también van a ser una buena fuente de información de forma indirecta, porque le va a permitir al profesorado la observación de la relación de este niño con los compañeros de clase.

Problema.

En este punto, voy a tratar el análisis del problema en el estudio de nuestro caso. El problema de nuestro estudio de casos es la propia discapacidad del niño, con las características concretas que conllevan en él esta discapacidad.

Objetivo de la investigación.

Nuestro objetivo en esta investigación es identificar los problemas que presenta el niño en el ámbito escolar, de esta manera podremos ayudarle para que evolucione positivamente en este ámbito.

Localización de las fuentes de datos.

La información para nuestro estudio la hemos conseguido a través de la profesora, del equipo de orientación y de sus padres.

Las estrategias para obtención de información que hemos utilizado para nuestro estudio son:

- Exámenes de evaluación realizados por la tutora y el profesorado, así como por el equipo de orientación.
- Entrevistas realizadas a los padres del niño y a la tutora.
- Observación. En cuanto a la observación informal, abarca la observación utilizada por los entornos más cercanos al niño (familia y profesorado). En cuanto a la observación formal, abarca la observación utilizada por el equipo de orientación en cuanto a las respuestas conductuales del niño.
- Estudio de documentos personales, abarca los documentos de evaluación particulares del niño.

Análisis e interpretación.

En este estudio, vamos a abordar un análisis de las conductas más representativas del niño en cuanto a su nivel académico.

En muchas ocasiones el diagnóstico es muy difícil de establecer porque comparten muchas características con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y con el trastorno autista.

Los principales déficit que subyacen al TANV son :

- a) Trastorno del desarrollo de la coordinación. Se incluyen diversas disfunciones motoras, tanto en las habilidades de motricidad gruesa como en la coordinación más fina: movimientos anormales, alteraciones de los reflejos, movimientos asociados, retraso en las adquisiciones motoras, mala coordinación y torpeza en general.
- b) Déficit en la integración viso-espacial, alteraciones en la percepción visual, el reconocimiento de detalles.
- c) Limitaciones lingüísticas: el trastorno cursa con un déficit en la comprensión contextual
- d) Dificultades en las funciones ejecutivas, tienen afectadas las capacidades de velocidad de procesamiento, atención, memoria de trabajo, planificación, flexibilidad.
- e) Dificultad en los aprendizajes escolares, problemas en cuanto a la lectoescritura, comprensión lectora y la disgrafía motora.
- f) Teniendo en cuenta los déficit que caracterizan a la discapacidad que padece el alumno, a continuación vamos a elaborar un informe con las principales dificultades que presenta el niño en el aula.

Elaboración del informe.

El TANV, es pues, un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por una dificultad en la organización del espacio, la adaptación a situaciones nuevas, en los aprendizajes novedosos, y en la interpretación de la información no verbal.

Tras las observaciones realizadas en el aula este niño comprende una combinación de dificultades de determinados aprendizajes, problemas académicos, sociales y emocionales. Si bien, hay niños que pese a presentar las dificultades señaladas a nivel de aprendizaje puede que se desenvuelvan relativamente bien a nivel social o emocional.

- A nivel académico las dificultades que presenta son evidentes en la mecánica de la aritmética, especialmente en aquellos casos que involucran muchos números o columnas como en una suma o división larga. Aquí tiene

problemas para mantener la columna recta y los números bien alineados para efectuar la operación. También tras leer un problema matemático presenta dificultades para saber qué operación debe realizar.

- Respecto a la lectura es capaz de reconocer las palabras, leer con ritmo adecuado e incluso presentar un nivel de ortografía normalizado. No obstante, la comprensión de lo leído es muy escasa, presentando una pobre representación del conjunto y siendo incapaz de extraer la idea fundamental del texto.
- Tiene un vocabulario extenso, inusual. Tiene una gran capacidad de memoria auditiva mecánica por lo que puede repetir largos mensajes escuchados de los adultos o la televisión pero con poca comprensión de su significado.
- A diferencia de sus compañeros, este niño utiliza más el movimiento (aunque sea superficial) para participar, relacionarse con la gente, para obtener información y aliviar la ansiedad. Por el contrario le es más difícil relacionarse a partir del juego físico o de la manipulación de objetos o juegos.
- Las tareas no verbales resultan especialmente difíciles para él y suele darse un cierto retraso en la adquisición de tareas que implican coordinación viso -motriz como la escritura.
- Su vocabulario es extenso pero hay poca comprensión de los elementos paralingüísticos o pragmáticos del lenguaje humano. Es muy literal y le cuesta entender las metáforas, el humor, el sarcasmo. Ello suele crear situaciones de "malentendidos" entre él y sus compañeros o maestros.
- Las tareas que requieren interpretar o agrupar la información visual suelen ser difíciles para él, especialmente si no es posible explicar la tarea verbalmente con instrucciones paso a paso. Además, las tareas verbales que implican la resolución de problemas más complejos o la integración de la información procedente de diversas fuentes son bastante duras para él.
- En general suele tener dificultades con las tareas académicas comunes, como responder a las preguntas al final de un capítulo o la realización de pruebas en donde las preguntas están redactadas de manera diferente a la que aparece en el texto que ha estudiado.

Objetivos a conseguir con el niño.

A pesar de que el niño realiza las mismas actividades y tareas que el resto de compañeros en clase, se han adaptado los objetivos que se pretenden conseguir con él. Para ello se llevará a cabo un plan de trabajo individualizado para que este alumno consiga unos objetivos específicos centrados en sus necesidades.

Objetivos a trabajar en el centro:

- Incrementar la capacidad de ejecución de las tareas escolares de forma autónoma.
- Mejorar los aspectos relativos a sus dificultades en la motricidad gruesa (torpeza motriz, lentitud motora).
- Mejorar el movimiento y la manipulación relativa a la motricidad fina (escribir correctamente, realizar trazos más ajustados, etc.).
- Mejorar el conocimiento del entorno más próximo y la interacción con los demás compañeros.

Objetivos a trabajar y pautas a transmitir a la familia:

- Exigirle un seguimiento de algunas normas de autonomía para que tenga cierto control sobre sus actividades (sentarse bien, trabajar de forma tranquila, ponerse la ropa bien y no al revés, etc.).
- Marcarle pautas de comportamiento, en función de las diferentes situaciones: comida, vestido, sueño, orden en determinados ambientes (casa, colegio).
- Practicar con él aprendizajes a través de juegos, actividades, presentándole un modelo cuando no lo hace de forma correcta e inculcándole la exigencia de realizar las actividades de forma autónoma y sin molestar a los demás para que sea capaz de realizar las actividades como se le marquen.

Estrategias llevadas a cabo desde el aula.

Generalmente, las necesidades de los niños con TANV suelen estar mejor cubiertas en la familia que en la escuela. Esto es así ya que los padres son capaces de modificar el entorno para dar una respuesta personalizada a las necesidades de sus hijos.

En primero de primaria aún la supervisión del tutor es permanente y personalizada lo que va a permitir atender adecuadamente a estos alumnos. Debemos tener en cuenta algunos criterios respecto al contexto de escolarización y realizar algunas adaptaciones para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades.

a) Debido a las dificultades para predecir y adaptarse a los cambios supone una buena estrategia escribir en la pizarra todos los días las actividades que se desarrollarán a lo largo de la jornada, a la vez que se le da la información de forma oral.

b) Debido a las dificultades cognitivas, conviene contar con estrategias que fomenten el uso de habilidades de pensamiento. El déficit de los alumnos con TANV en el procesamiento de información no verbal es un importante obstáculo en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Las habilidades de pensamiento básicos incluyen la capacidad de clasificar, comparar y contrastar, observar, identificar patrones, comprender relaciones de causa y efecto, generalizar y resolver problemas. Estas habilidades se pueden enseñar a través de las actividades cotidianas del niño, pero siempre con la mediación de un adulto.

c) Debido a las dificultades de interacción social, conviene diseñar situaciones de aprendizaje que faciliten las interacciones estructuradas con otros alumnos. Por eso, estos niños se pueden beneficiar de situaciones cooperativas de aprendizaje. Estas actividades requieren interacciones verbales altamente estructuradas en las que cada alumno tiene perfectamente definida sus tareas y su turno de intervención. Las actividades cooperativas en las que la participación sea escrita deberían limitarse o anularse en estos alumnos ya que les produciría, frustración y ansiedad.

d) Debido a la preponderancia del canal auditivo verbal, el profesor debe cerciorarse continuamente de que el alumno con TANV está siguiendo las instrucciones dadas para la realización de las tareas, conviene asegurarse en cada paso de que está siguiendo el camino correcto para finalizar una determinada actividad.

e) Con respecto a las dificultades psicomotoras y visuoperceptivas, en primer lugar debemos pensar que las actividades escolares basadas en la expresión escrita siempre resultarán tediosas y frustrantes. Estas dificultades se constatan fundamentalmente a la hora de realizar una grafía adecuada y con suficiente rapidez para que sea funcional. Para ello debemos tener en cuenta algunas ideas: proponer tareas de papel y lápiz cortas o sustituirlas por tareas verbales; esperar de estos alumnos menos cantidad de trabajo escrito que del resto de alumnos de su edad; aquellas tareas que requieren doblar papeles, cortar con tijeras, y/u ordenar material de manera visual-espacial (mapas, gráficos, móviles, etc.) deben ofrecerse con adaptabilidad; deben suprimirse o, al menos, adaptarse los trabajos con límite de tiempo ya que aumentan el estrés y disminuyen la capacidad de trabajo; y, por último, debe tenerse en cuenta que el aprendizaje por modelado con pistas visuales es muy limitado, por lo que incluiremos siempre información verbal.

f) Respecto a la evaluación de nuestro alumno se hará de forma continua tomando siempre como punto de referencia el currículo establecido con carácter general para el conjunto de los alumnos. Utilizaremos un enfoque de tipo cualitativo a través del análisis de los trabajos y de la observación durante el desarrollo de las actividades ordinarias de enseñanza aprendizaje. De esta manera, no sometemos al alumno a sesiones de evaluación formal que pueden producir situaciones extremas de tensión y ansiedad. Recoger en un portafolio una muestra de las actividades y de las observaciones realizadas a lo largo del curso, puede ser un instrumento excelente para la evaluación de los progresos y para la toma de decisiones posteriores

CONCLUSIÓN

A lo largo de estos meses de observación que he llevado a cabo con este alumno, he podido comprobar que su evolución ha sido bastante satisfactoria. Hoy por hoy se muestra con mayor autonomía a la hora de realizar las tareas, apenas requiere de la ayuda del adulto pero, en ocasiones, se le sigue dando la pauta de comienzo. Aún así y a pesar de sus grandes progresos en cuanto a la autonomía, sigue colgando el abrigo al revés y necesitando ayuda para ponerse una chaqueta o cualquier prenda de vestir.

Ha mejorado notablemente su motricidad, tanto fina como gruesa, aunque todavía realiza movimientos descontrolados y poco coordinados pero, sin duda, ha evolucionado mucho en este aspecto teniendo un mayor control de su cuerpo y de sus movimientos.

Es cierto que en lecto-escritura va más retrasado que el resto de compañeros de clase pero ha llevado en poco tiempo una adquisición mental de los conceptos muy buena y progresiva.

En cuanto al lenguaje, ha incrementado el nivel de conocimientos en el lenguaje oral y en comprensión, utilizando vocabulario cada vez más preciso y llevándolo a cabo con una mayor soltura en la relación con los demás y en un mayor número de contextos.

•

Bibliografía

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas: México.
- López, A. (1997). *Iniciación al análisis de casos, una metodología activa de aprendizaje en grupos*. Ediciones Mensajero, S. A. Bilbao, España.
- Rigau Ratera, E., García-Nonell, C., y Artigas-Pallarés, J. (2004). Características del trastorno de aprendizaje no verbal. *Revista de Neurología*, 38, S33-S38.
- Schulumberger, E. (2005). Trastornos del Aprendizaje no verbal. Rasgos clínicos para la orientación diagnóstica. *Revista de neurología*, 40(1), 85.