

## Orientación Educativa y alumnos excepcionales

**Autor:** Oliver Bernat, María Fundamento (Grado en Psicología Clínica, Licenciada en Psicopedagogía, Maestra en Educación Física y Coach experto en competencias avanzadas, Orientadora en Educación Secundaria).

**Público:** Educación Primaria, Educación Secundaria, Orientación Educativa. **Materia:** Orientación Educativa. **Idioma:** Español.

**Título:** Orientación Educativa y alumnos excepcionales.

### Resumen

En los centros educativos existe un porcentaje de alumnos que son diagnosticados de necesidades educativas especiales. Estos constituyen el grupo de niños con discapacidades físicas, psíquicas y motóricas. Pero la mayoría de niños que se encuentran en el centro tienen necesidades específicas de apoyo educativo, como las dificultades de aprendizaje, la discalculia, la disgrafía y la dislexia. Los dos conjuntos que necesitan que tienen más requerimiento de recursos son las disfunciones emocionales como los problemas de comportamiento y alteración de la convivencia en el aula. Y en segundo lugar los problemas de comprensión lectora.

**Palabras clave:** Dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales, recursos.

**Title:** Educational and exceptional students.

### Abstract

In schools there is a percentage of students who are diagnosed with special educational needs. These are the group of children with physical, mental and motor disabilities. But most children who are at the center have specific educational support needs, such as learning difficulties, dyscalculia, dysgraphia and dyslexia. The two sets that needs that resource requirements are more emotional dysfunctions and behavioral problems and impaired coexistence in the classroom. And secondly the problems of reading comprehension.

**Keywords:** Learning disabilities, special education needs, resources.

Recibido 2016-10-30; Aceptado 2016-11-09; Publicado 2016-11-25; Código PD: 077081

Desde el Departamento de Orientación en los institutos de Educación Secundaria y desde los Equipos de Orientación en los colegios de Educación Infantil y Primaria, tratamos de evaluar, intervenir y tratar en aquellos alumnos que tienen algún tipo de discapacidad o que presentan sobredotación. Dentro de este conjunto se encuentran problemáticas como las dificultades de aprendizaje, la dislexia, la disgrafía, la discalculia, el retraso mental, trastornos físicos, trastornos del habla y del lenguaje, trastornos del espectro autista, trastornos emocionales y conductuales y por último niños excepcionalmente dotados.

Las dificultades de aprendizaje se caracterizan por presentarlas niños con dificultades para aprender y que atañe a la comprensión y la utilización del lenguaje hablado o escrito y por adición se puede exhibir cuando el niño habla, lee o escribe. Hay una condición indispensable para que este trastorno pueda ser determinado y es la ausencia de vinculación con una discapacidad visual, auditiva o motora y consecuencia de retraso mental, de un trastorno emocional o motivo de un déficit ambiental, económico o cultural. Dentro de la pertenencia a esta categoría abundan más los niños que las niñas y hemos de afirmar que en muchos casos explicativos de esta diferencia de género puede deberse a un aumento del comportamiento disruptivo por parte del varón que aparece triplicado con respecto a las niñas.

La identificación de tales dificultades de aprendizaje son determinadas por el profesor de aula ordinaria o el tutor, que son aquellos profesores que más carga lectiva disponen con el mismo grupo de alumnos lo que aumenta el conocimiento de dichos alumnos. Seguidamente se avisará al Departamento de Orientación para que intervenga realizando las reuniones oportunas. En la mayoría de los casos se efectúa una evaluación psicopedagógica con el uso de pruebas de inteligencia y diferentes valoraciones de pruebas, tareas escolares, cuadernos, exámenes y examen de la situación personal, emocional y familiar del alumno.

Por otro lado existen dificultades en la lectura, la escritura y las matemáticas que unidos al déficit de la comprensión lectora, aúnan unos de los grupos de hándicaps educativos más numerosos y actuales. La dislexia es el problema más frecuente de dificultad de aprendizaje, siendo la dislexia fonológica la problemática más habitual. También puede aparecer junto a problemas en la escritura incluyendo errores ortográficos, textos altamente ilegibles y problemas fonológicos. Dicha disgrafía es más común en la etapa de Educación Primaria. Como hemos reiterado en otras ocasiones, las asignaturas de Lengua y Matemáticas son dos piezas clave en el currículum escolar y por ende dónde aparece la mayor

problemática de aprendizaje. Los errores en el cálculo, resolución de problemas, déficit en la memoria operativa y disminución de las capacidades visoespaciales, aparecen en el trastorno del desarrollo aritmético o discalculia.

Desde que poseemos un currículum inclusivo que aboga por la total integración de todo el alumnado, han disminuido los centros de Educación Especial y se ha promovido la participación de niños con discapacidad cognitiva en los centros ordinarios. En estos casos, existe además de un menor nivel de inteligencia una deficiencia en la conducta adaptativa, como son el autocuidado, la responsabilidad social, el autocontrol o la ayuda entre iguales. Para que un sujeto reciba el diagnóstico de retraso mental o de discapacidad psíquica debe ser evaluado por un equipo de Salud Mental primero y reconocimiento del grado de minusvalía por el Centro Base después.

Los trastornos físicos son otro grupo de discapacidades que incluyen trastornos convulsivos, la epilepsia y la parálisis cerebral. Hay muchos niños con graves problemas de aprendizaje y de movilidad que requieren la escolarización en un centro de Educación Especial o en unidades especiales con servicios pedagógicos concretos.

Los trastornos sensoriales abarcan las deficiencias auditivas y visuales. Aquellos alumnos que poseen baja visión pueden disponer de ayudas de organizaciones voluntarias como la ONCE proporcionándoles gafas y material adaptado para el aula. Se pueden incluir algunas estrategias didácticas como el uso de textos con letras grandes o la ayuda con lupa.

También es interesante comprobar los restos visuales que puedan poseer los niños y a partir de este nivel chequear de qué forma se puede aprender mejor, es decir, aprovechando los otros sentidos como el tacto o el oído. El nivel aproximado de niños ciegos es de 1/3000 y hay que remarcar que la mayoría tienen una inteligencia normal y consiguen un rendimiento académico óptimo cuando se les proporciona unos recursos y apoyos adecuados. Hay que mencionar que las dificultades auditivas pueden entorpecer enormemente el progreso académico ya que los niños que manifiestan una sordera de nacimiento o una deficiencia grave en los primeros años de vida, no progresan con la misma habilidad que niños normoyentes. La mayoría de estos niños recibe clases de apoyo complementarias basadas en técnicas orales y manuales como el lenguaje de signos o el deletreo con los dedos.

Los trastornos del espectro autista se caracterizan por problemas de interacción social y dificultades en la comunicación verbal y no verbal, movimientos estereotipados y conductas repetitivas. Se inicia a los pocos años de vida y aparece en el género masculino con un orden de cuatro veces superior que en el género femenino. La forma de estructurar el aula, la promoción de clases individualizadas, el uso de pequeños grupos y las estrategias de modificación de conducta son pautas eficaces para usar como intervención con niños con este trastorno.

Otro grupo que abunda en la actualidad y que cada vez es más numeroso, son los niños que presentan trastornos emocionales y conductuales. Entre estos aparecen desde la depresión, la conducta agresiva o desafiante, los temores asociados, trastornos del comportamiento y desadaptación en muchos niños. Como en otros casos comentados, la ratio de niños supera con creces a la de las niñas, siendo objeto este resultado de sesgos o derivaciones culturales. Hay muchas muestras de comportamientos disruptivos, fuera de control, desafiantes que terminan en expulsiones de aula como castigo más impartido. En estas ocasiones la expulsión del centro como medida de coerción grave no redundará en una mejora de la situación, sino que en la mayoría de las situaciones, la conducta se agrava. Se necesita colaboración familiar, la intervención de un equipo multidisciplinar que ofrezca una visión global y un especialista como el Orientador que triángule la información y que aglutine los conocimientos anteriores. Otros casos los constituyen niños con depresión, falta de apetito, trastornos de la alimentación que conllevan a situaciones ansiosas y trastornos de los patrones de sueño.

Por último, aparece un grupo de niños con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación del que nadie habla, interviene o se diagnostica. Existe alrededor de un 4% de niños con sobredotación en los centros que pasan inadvertidos. En algunas situaciones son precisamente hechos de aburrimiento y dejadez los síntomas más señalados. En otras ocasiones aparecen problemas de interacción social con los compañeros, debido a diferencias de madurez. Actualmente existen dos estrategias curriculares para aplicar en el caso de un niño superdotado, una de ellas es el enriquecimiento curricular con planes de trabajo individualizados que sumen criterios de evaluación y estándares de aprendizaje con ampliación de contenidos y la otra vía usada es el adelantamiento de curso. Normalmente, es esta última la estrategia más utilizada siempre que se valore las habilidades sociales del niño y la integración social y emocional con el grupo clase. Estos niños se caracterizan por ser precoces y con una capacidad innata en uno o varios ámbitos específicos, necesitan menos ayuda que sus compañeros en su proceso de aprendizaje y son más autónomos para realizar los descubrimientos por cuenta propia o incentivar su curiosidad por temas científicos, físicos o deportivos. Además presentan unas dotes de concentración y memoria espectaculares y se caracterizan por el dominio de un talento, ya sea

musical, matemático, lingüístico o deportivo. El procesamiento más eficaz y rápido de la información es otro detalle de sus redes neuronales. Sin embargo no hay que olvidar que la obtención de talento en un área no se consigue sin una práctica masiva y repeticiones continuadas y deliberadas. Siempre se ha hablado que el genio en una materia lo es porque se implica con un porcentaje elevado de transpiración y otro menos intenso de inspiración. Los grandes genios de la música, las letras o científicos lo han sido porque han dedicado muchas horas a la investigación, a tocar un instrumento o a la práctica continuada de un deporte.

•

#### **Bibliografía**

- Atkinson, R.C. (1957). Motivational determinants of risk-taking behaviour. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Carroll, J.B. (1993). *Human cognitive abilities*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Hunt, R.R y Ellis, H.C. (2004). *Fundamentals of cognitive psychology* (7ª ed). New York: Mc Graw Hill.