

JUSTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Me gustaría resaltar como aspecto importante que una unidad de programación permite trabajar bajo el aprendizaje constructivista, pues con el desarrollo de dicha unidad, pretendo que la alumna, en este caso, construya su aprendizaje en relación a los contenidos que se traten en la misma.

Toda programación didáctica, es en cierta medida una hipótesis de trabajo, por lo que debe modificarse y reorientarse según los resultados que vaya obteniendo su aplicación. Todo ello permite introducir propuestas para mejorar los resultados obtenidos, al aplicar la propuesta a una alumna en concreto.

Por ello, se considera fundamental esta unidad de programación para introducir a esta alumna en cada uno de los contenidos que se han trabajado. Las habilidades específicas de prevención y comunicación son características del aula de audición y lenguaje, y cuyo uso es hoy importante en un doble sentido: como ayuda para un eficaz conocimiento que facilite una mejor integración y, en un sentido didáctico, como base para los aprendizajes que se abordarán en próximas sesiones.

La programación de propuestas didácticas debe ser clara, eficiente, motivadora y coherente. Así pues, una buena programación didáctica debe permitir al alumnado adquirir los objetivos que se pretenden conseguir. En definitiva, ser capaz de programar es una tarea que desde los primeros años de docencia se ha de tener bien clarificada, y con unas bases educativas bien definidas para que una unidad didáctica se lleve a cabo con éxito.

Por todo ello, he de decir que ha sido muy gratificante realizar esta unidad didáctica adaptada con esta alumna, pues al ver los resultados finales en las actividades que se han ido realizando a lo largo de toda la unidad, puedo afirmar que mi grado de satisfacción ha sido realmente bueno en lo que a mí respecta. Así pues, cabe destacar que la realización de la misma ha sido un reto para mí, ya que anteriormente nunca me había enfrentado a ninguna situación similar. De ahí que pueda decir, que con esta experiencia he adquirido un gran aprendizaje para mi futuro como especialista de audición y lenguaje, pues con esfuerzo y superación todo se consigue, y eso es lo que me ha demostrado día a día la alumna con la que he trabajado.

En cuanto al grado de dificultad, resaltar que no ha existido en cuanto a la puesta en práctica, ya que con la alumna no he tenido problema de ningún tipo, pero a la hora de realizar la programación, sí he tenido algunas dificultades pues no sabía cómo afrontarlo de manera correcta. Sobre todo, me han surgido varias dudas en el momento de plantear las actividades que pretendía realizar, pero con la ayuda de mi tutora he podido resolverlas y todo ha salido de manera correcta.

Por tanto, para finalizar, destacar que poder trabajar con una alumna la cual se encuentra en situación de discapacidad, ver que te presta atención, que tiene unas ganas enormes de realizar las actividades que has preparado y, sobre todo, que tiene ganas de aprender, es una de las mejores sensaciones que se puede experimentar siendo especialista de audición y lenguaje, en definitiva, siendo docente.

•