

organización espacio-temporal se elegirá el lugar más idóneo para efectuar la lectura. Como procesos de ayuda se encuentran expresar las normas que rigen la actividad y el establecimiento de un plazo de tiempo para proponer entre todos y todas los libros que se tenga intención de leer.

La evaluación será continua y procesual y se llevará a cabo en las distintas fases expuestas. Durante la evaluación inicial se analizarán las características de los grupos para hacer las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta la voz del alumnado. Después se realizará con el personal participante y con el alumnado. Interesa el grado de satisfacción de las personas que intervienen y el avance del alumnado en el campo de la lengua y en otros aspectos como el respeto, la tolerancia y la actitud de escucha. Finalmente se valorará la viabilidad de la innovación y decidir si merece la pena continuar con ella de forma sistemática considerándola como un recurso metodológico más.

Bibliografía

- Habermas, J.(1987), *Teoría de la acción comunicativa*. Taurus.
- Presley, M Hilden, K (2006). *Cognitive Strategies*. Wiley.
- Flecha R. (1997). *Compartiendo palabras*. Paidós.
- Ortega, R. (2005). *Teoría de la enseñanza y desarrollo de comunidades*. FCE.