

Inicial: analizando las características del grupo para hacer las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta la voz del alumnado.

Procesual: se realizará con el personal participante y con el alumnado. Interesa el grado de satisfacción de las personas que intervienen y el avance del alumnado en el campo de la Lengua y en otros aspectos (el respeto, la tolerancia y la actitud de escucha).

Final: para valorar la viabilidad de la innovación y decidir si merece la pena continuar con ella de forma sistemática considerándola como un recurso metodológico más.

Algunos indicadores de evaluación que se plantean para valorar el proyecto pueden ser:

- Grado de satisfacción del alumnado.
- Grado de satisfacción del profesorado, padres y participantes de la asociación.
- Desarrollo de las distintas capacidades:
 - Comprensión escrita.
 - Expresión oral.
 - Participación.
 - Respeto a las opiniones ajenas.
 - Ayuda a iguales.
 - Cumplimiento de compromisos.
- Incidencia en otras áreas.
- Incidencia en la mejora de la convivencia del centro escolar.

Bibliografía

- Castells, Freire, Apple y Giroux (2000). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós.
- Pujolás, Pere (2006). *Algunas ideas prácticas sobre aprendizaje cooperativo*. Universidad VIC.
- Marina, J.A (2004). *Aprender a convivir*. Ariel.
- Ley Orgánica 8/2013 del 9 de Diciembre de la mejora de la calidad educativa.