

actividades así como de todos los participantes del proyecto, incluidos los profesores. Desde el departamento de orientación se proponen dos tareas evaluadoras: la realización de una gran asamblea en el aula de usos múltiples donde participan todos los alumnos, padres y demás implicados con el fin de valorar la experiencia con las aportaciones de todos y todas. Y la realización de un registro de las propuestas de modificación y mejora por un grupo designado para tal fin. Si conseguimos acercar a nuestros alumnos a la realidad social, al contexto en el que viven a través del conocimiento de otras historias personales de vida conseguiremos mentes más abiertas, con menos prejuicios y más resolutivas.

Al fin y al cabo en cualquier aspecto de la vida que tengamos que lidiar, ya sea estudiando o trabajando, las relaciones personales están siempre en la base y las habilidades sociales de que dispongamos y nuestra competencia comunicativa será la que determine una adecuada interacción sin prejuicios ni etiquetas. Conseguir una relación transparente, de ayuda mutua y solidaria solo es posible si nuestra mente ha vivido y ha visualizado personas a las que ayudar, personas con las que compartir y personas con las que emocionarnos.

Bibliografía

- Marina, J.A. (1998). *La selva del lenguaje: introducción a un diccionario de los sentimientos*.
- VVAA (2009). Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos. La catarata.
- Anderson, L.B (2007). A special kind of tutor. *Teaching Pre K-8*, 37 (nº 5), 56-57.
- Modelo de Educación Intercultural y Cohesión Social de Castilla la Mancha. Consejería de Educación y Ciencia. Octubre de 2006.