

Bibliografía

- Alonso, M. J. i I. Araoz Dopico (2011). *El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española*. Madrid: Cinca. Recuperat a: http://convenciondiscapacidad.es/Noticias/impacto_convencion_legislacion_educativa.pdf
- American Psychiatric Association (1994). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-IV]*. Barcelona: Masson. Recuperat a: http://www.cosaslibres.com/libro/dsm-iv-castellano-completo_20175.html
- American Psychiatric Association (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-V]*. Barcelona: Masson.
- Artigas, J., Paula, I. (2011). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. A: *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 32, 567-587. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría. Recuperat a: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v32n115/08.pdf>
- Balmaña Gelpí, Noemi. (2014). *Diferencias y similitudes del perfil de capacidad intelectual dentro del espectro del autismo de alto funcionamiento. Implicaciones educativas*. (Tesis doctoral publicada). UNED. Espanya. Recuperat a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=44500>
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. 48, 55-72. UNESCO. Recuperat a: http://innovemosdoc.cl/diversidad_equidad/investigacion_estudios/hacia_una_escuela.pdf
- Booth, T., Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Santiago: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperat a: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Guia%20para%20la%20evaluacion%20y%20mejora%20de%20la%20educacion%20inclusiva.%2003.pdf
- Casanova, M.A. (1997). La integración educativa del niño autista. A: Rivière (comp.) i J. Martos (comp.), *El niño pequeño con autismo* (p. 110-119). Madrid: Apna-lmserso. Recuperat a: https://enlafiladeatras.files.wordpress.com/2013/01/nic3b1o_pequec3b1o_con_autismo.pdf
- Cererols, R. (2011). *Descubrir l'Asperger*. Valencia: Psylicom.
- Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, S. (2008). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza.
- Equipo Deletrea. (2004). *Un acercamiento al Síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica*. Valencia: Asociación Asperger España. Recuperat a: http://oficinasuport.uib.cat/digitalAssets/108/108609_asperger.pdf
- Escobar, M. A., Caravaca, M., Herrero, J. H., Verdejo, M. D. (2005). *Necesidades educativas especiales del alumnado con trastornos del espectro autista*. Consejería de Educación, Ciencia e investigación. Murcia. Recuperat el 4 d'abril del 2016, a: <http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/hecho-19.pdf>
- Frith, U. (1991). *Autismo. Hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza.
- Grau, C. (1998). Educación Especial. De la integración escolar a la escuela inclusiva. Valencia: Promolibro. Recuperat a: <http://roderic.uv.es/handle/10550/41421>
- Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza.
- Huguet, Teresa. (2006). *Aprender junts a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. (pp. 217-250). Recuperat a: http://neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. (LOGSE). Madrid: BOE.
- Lledó, A., Lorenzo, G., Pomares, G. (2011). Las necesidades del alumnado con síndrome de Asperger. R. Roig (Ed.), *La práctica educativa en la Sociedad de la Información* (p. 243-254). Espanya: Recuperat el 22 de Març del 2016, a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=466812>
- Martín, P. (2004). *El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social?*. Madrid: Alianza.
- Martos, J. i Paula, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. A: *Revista Neurología*. 52, 147-153. Madrid: Viguera. Recuperat a: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/33383>

- Muñoz, J. (2011). *Síndrome de Asperger y Educación: acercamiento al trastorno*. Granada: Adice. Recuperat a: <http://web2.aspergercolima.org.mx/media/54751d4374f5d.pdf>
- Papazian O., Alfonso I., Luzondo R.J. (2006). Trastornos de las funciones ejecutivas. A: *Revista Neurología*. 42(3), 45-50. Florida. Recuperat a: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/42S03/uS03S045.pdf>
- Pennington, B., Ozonoff, S. (1996). Executive functions and Development psychopathology. A: *Journal of child Psychology and Psychiatry* (Online). Recuperat a: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.1996.tb01380.x/abstract>
- Rivière, A (1997). *Desarrollo normal y autismo*. Recuperat dia 2 de Febrer del 2016, a: http://www.jmunozy.org/files/9/Riviere-_Desarrollo_normal_y_Autismo.pdf.
- Rivière, A. (1993). *Objetos con mente*. Madrid: Alianza.
- Valdez, D. (2001). Teoría de la mente y espectro autista. A. Rivière (aut), Autismo, enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación. 121-150. Bons Aires: Fundec. Recuperat a: <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=Valdez%2C+D.+%282001%29.+Teor%C3%ADa+de+la+mente+y+espectro+autista.+&btnG=&lr>
- Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos*. Barcelona: Paidós. Recuperat a: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=219335>