

Proyecto Medios de transporte

Autor: Garralda Luquin, Marta (Graduada en Educación Primaria con Mención en Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Profesora de Primaria Especialidad Lengua Inglesa).

Público: 2º Educación Primaria. **Materia:** Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. **Idioma:** Español.

Título: Proyecto Medios de transporte.

Resumen

Elegí el tema de los medios de transporte porque además de estar incluido en el currículo de 2º de Educación Primaria, está relacionado con la salida complementaria que vamos a hacer a una granja y una Vía Verde cercanas a la localidad, y es un tema cercano a los intereses de los alumnos de estas edades. Es un proyecto para trabajar de manera conjunta las siguientes áreas: Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Palabras clave: Proyecto, Primaria, Segundo, Transportes, Inglés.

Title: Project Means of transport.

Abstract

I choose the topic of means o transport because in addition to being included in the curriculum of 2nd of Primary Education, it is related to the complementary output we will do visiting a farm and a greenway near the town, and is a subject close to the interests of students in this age group. It is a project to work together in the following areas: Math, Language, English, Science and Social Sciences.

Keywords: Project, Primary, Means of transport, English.

Recibido 2016-09-12; Aceptado 2016-09-14; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076049

Título: Medios de transporte

Ciclo: 1º Ciclo Educación Primaria

Nivel: 2º de Educación Primaria

Asignaturas: Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Plástica.

INTRODUCCIÓN

Elegí el tema de los medios de transporte porque además de estar incluido en el currículo de 2º de Educación Primaria, está relacionado con la salida complementaria que vamos a hacer a una granja y una Vía Verde cercanas a la localidad, y es un tema cercano a los intereses de los alumnos de estas edades. Es un proyecto para trabajar de manera conjunta las siguientes áreas: Matemáticas, Lengua, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

A continuación se recogen los objetivos didácticos que se van a trabajar con este proyecto, y a su vez, las competencias didácticas que se trabajan con cada objetivo didáctico:

| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | COMPETENCIAS | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1.Buscar y seleccionar información relevante | x | | | x | | | x | x |
| 2.Identificar los diferentes medios de transporte | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|---|---|
| 3. Interpretar gráficos y tablas | | x | | | | | x | |
| 4. Adquirir el vocabulario preciso referido al proyecto en castellano e inglés | x | | | | | | | x |
| 5. Expresar oralmente y por escrito las características de los medios de transporte | x | | | | x | | x | x |
| 6. Concienciarse de la necesidad de respetar los medios de transporte en su uso | | | x | | x | | | x |
| COMPETENCIAS- Competencia en comunicación lingüística. 2.- Competencia matemática. 3.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 4.- Tratamiento de la información y competencia digital. 5. Competencia social y ciudadana. 6.- Competencia cultural y artística. 7.- Competencia para aprender a aprender. 8.- Autonomía e iniciativa personal. | | | | | | | | |

CONTENIDOS DIDÁCTICOS

Los contenidos didácticos que se van a trabajar en este proyecto en relación con las distintas áreas del currículum son los siguientes:

1. Recogida de información sobre los medios de transporte
2. Uso de los recursos informáticos y bibliográficos
3. Selección de la información relevante
4. Medios de transporte y su desplazamiento: tierra, aire y agua
5. Transportes públicos, privados y de mercancías
6. Uso de elementos gráficos e imágenes para facilitar la comprensión de las medidas de seguridad utilizadas en los diferentes medios de transporte
7. Utilización de técnicas elementales para la recogida y ordenación de datos (gráficos y tablas)
8. Vocabulario específico de la unidad
9. Producción oral y escrita sobre los diferentes medios de transporte
10. Desarrollo de hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente

SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

1. Lluvia de ideas para que los alumnos aporten información sobre los diferentes medios de transporte y sobre los diferentes medios de comunicación.
2. Búsqueda y recogida de información sobre diferentes medios de transporte (recopilar información en casa y en el colegio).
3. Selección de información sobre un medio de transporte en concreto para completar una ficha, gráficos, tablas y posteriormente un dossier de clase.
4. Salida complementaria de día completo a la granja de Lacturale y visita a la estación del Plazaola.
5. Mural con los medios de transporte
6. Mapa conceptual de los medios de transporte.
7. Texto expositivo de un medio de transporte.
8. Identificar con imágenes los diferentes medios de transporte, sus conductores, las estaciones, etc y asociarlos con sus correspondientes palabras.
9. Usar el vocabulario adecuado en las diferentes lenguas referido a los medios de transporte

10. Hacer un itinerario del recorrido de la salida a Lacturale/Plazaola utilizando diferentes medios de transporte (autobús,coche,tren,avión,bicicleta,etc) y analizando el consumo de combustible, los kilómetros realizados, el gasto,etc a través de gráficos, tablas, problemas,etc.

A continuación se recoge en una tabla para poder visualizar de manera gráfica, las actividades y tareas que se van a llevar a cabo, los contextos en los que se trabajan dichas tareas, las competencias que se abarcan, y el tipo de metodología que se va a llevar a cabo en cada una de las actividades y tareas; incluyendo tipo de agrupamientos, recursos necesarios, espacios y áreas en las que se van a trabajar dichas actividades y tareas.

| ACTIVIDADES Y TAREAS DESCRIPCIÓN | CONTEXTOS | | | | COMPETENCIAS | | | | | | | | METODOLOGÍA | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | AGRUPAMIENTOS | RECURSOS | ESPACIOS | ÁREA | |
| 1. Lluvia de ideas para que los alumnos aporten información sobre los diferentes medios de transporte y sobre los diferentes medios de comunicación. | | | x | | x | | x | x | | | | x | x | GRAN GRUPO | | AULA | LENGUA/ CONO. |
| 2. Búsqueda y recogida de información sobre diferentes medios de transporte (recopilar información en casa y en el colegio). | x | | x | | x | | x | x | x | | | x | x | 2-3 PERS. | LIBROS,REVI STAS,PDI, ORDENADO RES,INTERNE T | AULA BIBLIOTECA CASA | LENGUA/ CONO. |
| 3. Selección de información sobre un medio de transporte en concreto para completar una ficha, gráficos, tablas y posteriormente un dossier de clase. | | | x | | x | x | x | x | | | | x | x | 2-3 PERS. | FICHA, DOSSIER | AULA | CONO. |
| 4. Salida complementaria de día completo a la granja de Lacturale y visita a la estación del Plazaola. | | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | GRAN GRUPO | | LACTURALE/ PLAZAOLA LEKUMBERRI | CONO. |
| 5. Mural con los medios de transporte | | | x | | x | | | | x | x | x | x | PEQUEÑO GRUPO Y GRAN GRUPO | MATERIAL FUNGIBLE, FOTOS | AULA | PLASTICA/ CONO. | |
| 6. Mapa conceptual de los medios de transporte. | | | x | | x | | x | x | | | | x | x | GRAN GRUPO | CARTULINA CMAPTOOLS ORDENADO RES PDI | AULA/ SALA DE INFORMATICA | CONO./ TIC |
| 7. Texto expositivo de un medio de transporte. | | | x | | x | | x | | | x | x | x | INDIVIDUAL | FICHA MODELO PICTOGRAM AS | AULA | LENGUA | |
| 8. Identificar con imágenes los diferentes medios de transporte, sus conductores, las estaciones,etc y asociarlos con sus correspondientes palabras. | | | x | | x | | x | | | | x | x | GRAN GRUPO | IMÁGENES PALABRAS | AULA | LENGUA/ CONO/ INGLÉS | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| 9. Usar el vocabulario adecuado en las diferentes lenguas referido a los medios de transporte. | | x | x | | x | | | | | | | | | x | GRAN GRUPO/ INDIVIDUAL | | AULA | LENGUA/ CONO/ INGLÉS |
| 10. Hacer un itinerario del recorrido de la salida a la granja y a la vía verde, utilizando diferentes medios de transporte (autobús,coche,tren,avión,bicicleta,etc) y analizando el consumo de combustible, los kilómetros realizados, el gasto,etc a través de gráficos, tablas, problemas,etc. | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 2-3 PERS./ GRAN GRUPO | MAPA ORDENADO RES PDI INTERNET | AULA/ SALA DE INFORMÁTICA | LENGUA/ CONO/ MATES/ PLÁSTICA |

CONTEXTOS:1–Personal/Familiar.2–Social.3–Escolar/Académico.4–Laboral-Profesional

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para evaluar al alumnado con este proyecto son los siguientes:

1. Acepta las normas para viajar con seguridad
2. Obtiene e interpreta información sobre los diferentes medios de transporte
3. Busca información y selecciona la más relevante
4. Adquiere el vocabulario referente a los medios de transporte
5. Expresa adecuadamente ideas, pensamientos, emociones, vocabulario, etc.
6. Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital
7. Utiliza estrategias para observar y memorizar información (mapa conceptual, subrayado, tablas, lenguaje de signos...)
8. Desarrolla la atención
9. Muestra interés y esmero en la realización del mural
10. Lee, comprende e interpreta textos informativos

A continuación se recoge en una tabla, los criterios de evaluación del proyecto y sus correspondientes indicadores de evaluación:

| CRITERIOS | INDICADORES |
|---|---|
| 1.Acepta las normas para viajar con seguridad 2.Obtiene e interpreta información sobre los diferentes medios de transporte 3.Busca información y selecciona la más relevante 4.Adquiere el vocabulario referente a los medios de transporte 5.Expresa adecuadamente ideas, pensamientos, emociones, vocabulario,etc 6.Utiliza técnicas y estrategias del soporte digital | 1.1. Asume activa y responsablemente el deber de comportarse adecuadamente en los medios de transporte y cumplir las normas de educación vial. (Competencia social y ciudadana) 2.1. Sintetiza la información significativa relacionada con los medios de transporte identificando la idea principal. (Competencia para aprender y aprender) <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma oral conocimientos sobre los medios de transporte de manera clara, ordenada y |

| | |
|---|--|
| <p>7. Utiliza estrategias para observar y memorizar información (mapa conceptual, subrayado, tablas, lenguaje de signos...)</p> <p>8.Desarrolla la atención</p> <p>9.Muestra interés y esmero en la realización del mural</p> <p>10.Lee, comprende e interpreta textos informativos</p> | <p>sistemática. (Competencia lingüística)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa, ordenando su discurso, experiencias vividas en la visita a la granja y a la Vía Verde (Competencia lingüística) • Dialoga de manera respetuosa respecto a las informaciones obtenidas en libros, revistas,internet,etc. (Competencia lingüística) • Se esfuerza en conseguir información sobre los medios de transporte para resolver problemas del ámbito escolar y de la vida cotidiana. • Distingue posibilidades y limitaciones respecto al consumo de energía de los medios de transporte. (Autonomía e iniciativa personal) • Interpreta de forma apropiada textos discontinuos relacionados con el tema: mapas, folletos, gráficos, horarios, instrucciones,etc. (Competencia lingüística y Competencia matemática) • Ejercita la atención y concentración en situaciones de observación. (Competencia para aprender y aprender) • Utiliza de forma apropiada el lenguaje matemático adecuado en las clasificaciones de los medios de transporte. (Competencia matemática) • Utiliza nociones temporales básicas para situar acontecimientos en la historia de los transportes. (Competencia matemática) • Utiliza nociones espaciales básicas para orientarse respecto a itinerarios, mapas y en la elaboración de murales. (Competencia matemática) • Explica la relación que existe entre algunos sucesos de la vida cotidiana y fenómenos sociales(medios de transporte) (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico) • Analiza las consecuencias de su propia actuación y la repercusión que tiene en el respeto al medio ambiente. (Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico) • Busca información de manera guiada en soporte impreso, audiovisual e informático respecto a los transportes. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Procesa y comunica información sobre los medios de transporte en soporte impreso: fichas, murales, dossier. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Interpreta lenguajes específicos (icónicos, numéricos, visual y gráfico→señales) en contextos escolares y de la vida cotidiana. (Tratamiento de la información y competencia digital) • Valora el orden, equilibrio y limpieza en la presentación de los trabajos. (Competencia cultural y artística) • Disfruta con la observación del entorno natural, |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | social y cultural en la salida a la granja y a la Vía Verde(Competencia cultural y artística) |
|--|---|

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar al alumnado se va a contar con los siguientes instrumentos:

- Observación
- Actividad plástica
- Producciones realizadas
- Mural
- Rúbrica

Actividad final (dossier y mural)

•