

A lo largo del trimestre, los informaremos a través del tutor de cómo va su hijo en el desarrollo del proyecto. Estableceremos un modo de comunicarnos a través de reuniones periódicas, según el resultado del cuestionario inicial, para informarles de la marcha del proyecto en general, y en particular de su hijo. También podemos ofrecerles participar en la formación que nosotros recibiremos, así como ofrecerles el apoyo del equipo de profesores CLIL para resolver cualquier duda. Esta sería una forma de implicarlas en el proyecto.

Al final del primer trimestre pediremos que valoren los resultados del proyecto en relación al aprendizaje de su hijo para lo que elaboraremos una hoja de evaluación para las familias, también para el alumnado y para el equipo de profesores CLIL.

Con relación a las familias también es necesario tener en cuenta una serie de aspectos que se presentan en el siguiente apartado.

Refuerzo desde casa

Los alumnos involucrados en el Proyecto tienen ante sí un doble esfuerzo, y este aspecto no debe pasarnos desapercibido.

Por un lado tienen que trabajar en su idioma materno y adquirir los conocimientos generales que se les exige como alumnos de primaria. Además, tienen la dificultad añadida de utilizar una segunda lengua para comunicarse en el aula y continuar aprendiendo.

En este proyecto más que nunca debemos prestarles atención. Tampoco podemos olvidar que estos niños no tienen un refuerzo lingüístico al salir del colegio, porque no vivimos en una zona bilingüe. Sólo oyen inglés en el aula. No obstante, todos los padres pueden y deben ayudarles, aunque no sepan inglés.

Pueden escucharles cuando llegan a casa y cuentan sus experiencias, intentar ayudarles con los "deberes" en español. A veces no pueden terminar los contenidos por falta de tiempo, muchos trabajos son sencillos y no requieren conocimientos previos de inglés. Pueden, por ejemplo, escuchar grabaciones de audio o vídeo, lo que supone un gran refuerzo para ellos y controlar su material de clase y sobre todo valorar su trabajo.

En síntesis, respondiendo siempre positivamente ante cualquier intento que hagan sus hijos por comunicarse en inglés. Todo ello reforzará no sólo el aprendizaje, sino lo que es más importante, su confianza y autoestima, tan decisivas en el progreso personal y académico de todos los niños.

Bibliografía

- Ausubel, D.P.; Novak, J.D. and Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: a cognitive view*. 2nd. ed. New York, Holt Rinehart and Winston.
- Coyle, D. (2008). *CLIL – a pedagogical approach*. In N. Van Deusen-Scholl, & N. Hornberger, *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd edition (pp. 97-111). Springer.
- Gajo, L y Mondana , L. (2000). *Interactions et Acquisitions en Contexte*. Fribourg: Editions Universitaires.
- Marsh, David, Wolff, Dieter (eds.) (2007) *Diverse Contexts – Converging Goals. CLIL in Europe*. Frankfurt: Peter Lang.
- Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILIE. The European Dimension: Actions, trends and foresight potential*. University of Jyväskylä. Finland. UniCOM continuing Education Centre.
- Wolf, D. (1997). Content-based bilingual education or using foreign languages as working languages in the classroom. In: D. Marsh, B. Marshland and T. Nikula (eds.), *Aspects of Implementing Plurilingual Education*, Jyväskylä, Finland: University of Jyväskylä, pp. 51-64.
- Wolf, D. (2002). On the importance of CLIL in the context of the debate on plurilingual education in the European Union. En Marsh, D. *CLIL/EMILIE. The European Dimension: Actions, trends and foresight potential*. 33-35. University of Jyväskylä. Finland: uniCOM continuing Education Centre. 47-49.