

17. En general, ¿existe un buen clima en su clase?					
Factor 3. Percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender a los alumnos con discapacidad					
18. ¿Le cuesta mantener una conversación con un alumno discapacitado?					
19. ¿Le resulta difícil ser imparcial?					
20. ¿Cree que necesitaría más preparación para enseñarles?					
21. ¿Siente preocupación por si no puede transmitirles sus enseñanzas por sus limitaciones?					
22. ¿Le supone problemas tener que mandar tareas distintas para estos alumnos?					
23. ¿Cree que la formación de los alumnos con discapacidad es responsabilidad de los Especialistas?					
24. ¿Cree que el alumnado con algún tipo de discapacidad tendría que estar en un centro específico?					
25. ¿Cree que el alumnado con discapacidad obtendría mayores beneficios en un aula ordinaria?					

Bibliografía

- Avramidis, E. y Norwich, B. (2002). Teacher's attitudes towards integration/inclusión: a review of the literatura. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 129-147.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38 (1), 18-44.
- Alemany, I. y Villuendas, M.D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia*, 34, 183-215.
- Castejón, L. (2004). *Percepciones y actitudes sobre el alumno tartamudo en Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3, 25-35.
- DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de educación (LOE).
- Medina, M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9, 196-206.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid. CEPE.
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S. y Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2), 169-178.
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 197-216.

- Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *REOP*, 3, 96-109.
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez, M.J., Gómez, M.F., Escobar, S. y Hernández, V. (2010). Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Revista de psicología*, 11, 125-145.
- UNICEF (2001). Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. En HINENI, UNESCO y UNICEF. *Ciclo de debates: Desafíos de la política educacional*. Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Santiago. Chile.
- Verdugo, M.A. (2003). De la segregación a la inclusión escolar. *Educación para la vida*, 1, 9-18.