

# Inclusión escolar: percepción de distintos profesionales

**Autor:** Deza Ferreira, Mabel (Grado en Educación Infantil, Educadora Infantil).

**Público:** Profesorado de infantil, primaria y secundaria. **Materia:** Todas. **Idioma:** Español.

**Título:** Inclusión escolar: percepción de distintos profesionales.

## Resumen

La educación inclusiva suscita mucha incertidumbre entre profesionales de la comunidad educativa. El objetivo de este estudio es analizar la inquietud, percepción y formación que los profesionales de diferentes centros de Pontevedra tienen en relación al alumnado con discapacidad de sus aulas. Se les aplicó un cuestionario sobre la inclusión escolar. A través del Análisis de Varianza de un solo Factor (ANOVA) realizado con SPSS, se obtuvo que muestran poca inquietud, perciben comportamientos de exclusión entre sus estudiantes sin discapacidad con respecto a aquellos que tienen discapacidad y hacen referencia a una mayor formación para atender al alumnado con discapacidad.

**Palabras clave:** inclusión, discapacidad, inquietud, percepción, formación.

**Title:** School inclusion : perception of different professionals.

## Abstract

Inclusive education raises a lot of uncertainty among professionals from the educational community. The aim of this study is to analyze the concerns, perceptions and training professionals from different centers of Pontevedra have in relation to students with disabilities in their classrooms. It was applied a questionnaire on school inclusion. Through the analysis of variance of one factor (ANOVA ) performed with SPSS, it was obtained showing little concern, perceived exclusionary behavior among its students without disabilities with respect to those who have disabilities and refer to further training to meet the students with disabilities.

**Keywords:** inclusion, disability, anxiety, perception, training.

Recibido 2016-09-08; Aceptado 2016-09-20; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076036

## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva está plagada de incertidumbres, discusiones, críticas, contradicciones y diversidad de opiniones entre los diferentes profesionales que forman la comunidad educativa acerca de los alcances que se pueden lograr. Como afirman Ainscow y Miles (2008) no todos los profesionales son partidarios de la inclusión y algunos de ellos muestran desconfianza y dudas a ese respecto. Aunque en la actualidad la integración de las personas con discapacidad ha experimentado muchos cambios, todavía son muchos los profesionales que se cuestionan acerca de cuál es el tipo idóneo de escolarización para las personas con discapacidad, en función de lo que les aportaría mayores beneficios (Alemany y Villuendas, 2004; Castejón, 2004; Damn, 2009; Monjas, 2007; Suriá, 2012).

El término de educación inclusiva alude a un enfoque que pretende transformar los sistemas educativos y mejorar la calidad de la enseñanza a todos los niveles y en todos los ambientes, con el fin de responder a la diversidad de los educandos y promover un aprendizaje exitoso (Ainscow y Miles, 2008). Como formas de responder a esa diversidad se recogen, tanto en la Ley Orgánica de Educación (LOE 2/2006 del 3 de Mayo) como en el Decreto 229/2011 del 7 de diciembre de Atención a la Diversidad en la Comunidad Autónoma de Galicia, una serie de medidas entre las que se contemplan diversas modalidades de escolarización (centro ordinario, centro específico y escolarización combinada). Estas modalidades puestas en práctica en relación al alumnado con discapacidad han sido objeto de debate desde los años cincuenta hasta la actualidad, generándose mucha opinión y creencia al respecto (Verdugo, 2003). Así, muchos profesionales manifiestan su acuerdo con la incorporación del alumnado con discapacidad a las aulas ordinarias, pero otros discrepan sobre los beneficios que obtendrían los estudiantes en general y cada alumno en particular (UNICEF, 2001).

La formación adecuada del profesorado, las actitudes de los maestros y profesionales de la educación hacia el alumnado y los programas especiales de rendimiento académico que requieren utilización de técnicas educativas específicas son los factores determinantes para que se dé el éxito de la inclusión educativa y el derecho a una educación en igualdad para todos. A este respecto, muchos profesionales muestran un comportamiento adecuado frente a las necesidades de sus estudiantes (Avramidis y Norwich, 2002; Talou et al., 2010). Otros muestran una actitud de indiferencia y sienten cierta inquietud ante la presencia de estudiantes con discapacidad y las necesidades que éstos presentan (Damm, 2009; Medina, 2016; Suriá, 2012).

Otra de las grandes problemáticas que se plantea a la hora de poner en práctica la inclusión educativa son los comportamientos de exclusión entre el alumnado, es decir, la actitud de los alumnos sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad. En numerosos estudios se detectan comportamientos de inclusión entre el alumnado participante (Suriá, 2011, 2012). Al analizar los comportamientos inclusivos en función de las etapas educativas, se encuentra que muchos profesionales evidencian comportamientos exclusivos entre el alumnado sobre todo en etapas superiores a la Educación Infantil (Suriá, 2011).

Otra de las grandes tareas pendientes en inclusión educativa tiene que ver con la formación del profesorado para atender a los estudiantes que presentan discapacidad. Muchos profesionales manifiestan no tener la formación necesaria para atender a sus alumnos con discapacidad, necesitando una formación específica para poder proporcionarles una educación rica y de la que puedan obtener beneficios y avances (Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz, 2008; Talou et al., 2010). Sin embargo, la investigación también evidencia que existe otro grueso de profesionales que creen que tienen una formación más que suficiente para atender a sus alumnos con discapacidad (Suriá, 2012).

Teniendo en cuenta la controversia existente en relación a factores clave para la inclusión educativa como son la inquietud del profesorado hacia los estudiantes con discapacidad, la percepción que ellos tienen de la exclusión entre alumnos por tener discapacidad y su nivel de formación para atender a este tipo de alumnado, en este trabajo se plantean los siguientes objetivos: (i) identificar la inquietud de profesionales de diferentes centros por tener alumnado con discapacidad en sus clases independientemente de la discapacidad que presenten (intelectual, sensorial y/o física); (ii) analizar la percepción que tiene el profesorado acerca de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad, es decir, si se perciben comportamientos de exclusión entre el alumnado; (iii) averiguar si el profesorado de diferentes centros se ve preparado y cree que dispone de la suficiente formación para atender a los alumnos con discapacidad. De estos objetivos y de los estudios encontrados se derivan las siguientes hipótesis:

H1. Los profesionales de los distintos centros estudiados presentan una actitud desfavorable hacia los alumnos con discapacidad. Se muestra indiferencia y se ve cierta inquietud ante este alumnado en sus aulas. Dicha inquietud será similar para hombres y mujeres, por edad, etapa formativa y titularidad del centro en el que trabajan.

H2. La percepción del profesorado con respecto a la actitud que los estudiantes sin discapacidad toman hacia sus compañeros con discapacidad es positiva, la mayoría de los profesionales detectan comportamientos de inclusión. Esta percepción la tienen la mayoría de los profesionales del estudio, independientemente del sexo, edad y titularidad del centro en el que ejercen su profesión, pero si se encuentran diferencias significativas en cuanto a las etapas formativas en las que trabajan, siendo la educación secundaria en la que se perciben actitudes desfavorables entre compañeros.

H3. Los distintos profesionales encuestados en este estudio perciben que no tienen la preparación necesaria para atender al alumnado con discapacidad. Dicha percepción es compartida por hombres y mujeres, independientemente de la edad, etapa formativa y titularidad del centro en que se encuentren.

## MÉTODO

### Muestra

En este estudio participaron 73 profesionales de siete centros educativos de la región suroeste de Galicia. Por sexo el 15% eran hombres y 57% eran mujeres. Su rango de edad osciló entre los 22 y 65 años, siendo el 4% del rango de 22 a 25 años, el 18% del rango de 26 a 35 años, el 22% pertenecientes al rango de 36 a 45 años, el 23% de 46 a 55 años y el 6% de 56 a 65 años. En función de su profesión el 62% eran docentes, el 2% psicólogos, el 8% educadores y el 1% auxiliares de escuela infantil. Según la etapa formativa en la que trabajaban el 31% pertenecía a educación infantil, el 23% a educación primaria, el 11% a educación secundaria, el 5% a educación infantil y educación primaria, el 1% a educación infantil,

educación primaria y educación secundaria y finalmente el 2% a educación primaria y educación secundaria. El 51% de los profesionales pertenecían a centros de titularidad pública y el 22% restante a centros de titularidad concertada.

### Herramientas

Para responder a los objetivos de estudio se le pidió a los participantes que respondiesen al *Cuestionario sobre inclusión escolar destinado a profesionales* (Anexo; Suriá, 2012) compuesto de 25 ítems que evalúan tres factores: (i) Percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad, (ii) Percepción del profesorado sobre la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad, (iii) Percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender a los estudiantes con discapacidad. Las respuestas se dan a través de una escala tipo Likert de 1 a 5, siendo 1 “nada de acuerdo”, 2 “poco de acuerdo”, 3 “algo de acuerdo”, 4 “bastante de acuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. La fiabilidad del cuestionario calculada a través del alfa de Cronbach fue de .92 y su validez, calculada a través de Análisis Factorial Exploratorio con el método Kaiser Meyer Oklin fue de .68.

### Procedimiento de toma de datos

El procedimiento de recogida de datos fue a través del contacto con la dirección de los diferentes centros. Se les explicó que se trataba de una investigación sobre inclusión escolar y que para obtener los datos necesarios para llevarla a cabo debían responder a un cuestionario totalmente anónimo y voluntario. Como la dirección del centro era la que se encargaba de la gestión a través de los diferentes profesionales se les proporcionó una carta de presentación donde estaba detallada toda la información acerca del estudio. Todos los centros aceptaron la colaboración, pero muchos de los profesionales no participaron en el mismo, siendo la minoría en muchos centros los que sí han colaborado. Al aceptar el cuestionario, se acordó con cada centro el momento de recogida de los mismos.

### Análisis estadísticos

Este estudio es de corte cuantitativo, de carácter observacional y de tipo descriptivo. Para responder a los objetivos de estudio se realizaron varios análisis de varianza de un solo factor (ANOVA) para los tres factores del cuestionario teniendo en cuenta el sexo, edad, etapa formativa y titularidad del centro de los participantes. Para ello se usó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) en su versión 15.0.

## RESULTADOS

Con respecto a la percepción de la inquietud que siente el profesorado por tener alumnado con discapacidad en sus aulas (F1), se obtuvieron puntuaciones medias relativamente bajas para todos los participantes del estudio estando poco de acuerdo con la presencia de dicha inquietud (Tabla 1)

Tabla 1

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad en el aula*

Mínimo	Máximo	M	DT
8.00	39.00	13.79	5.96

Al analizar las respuestas al primer factor por sexo, se obtuvo que tanto hombres como mujeres tuvieron una baja puntuación media con respecto a la inquietud por tener alumnado con discapacidad en sus aulas (Tabla 2) no mostrándose diferencias estadísticamente significativas entre ellos  $F(2,72)=2.86, p=.064$ .

Tabla 2

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad en el aula por sexo*

<b>Sexo</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
<b>Hombres</b>	8.00	20.00	12.13	4.36
<b>Mujeres</b>	8.00	39.00	14.02	6.12

En función del grupo de edad, el grupo de edad que presenta una mayor inquietud por tener alumnado con discapacidad y afirma estar algo de acuerdo con dicha inquietud son los profesionales de mayor edad (56 a 65 años), siendo el colectivo de menor edad (de 22 a 25 años) los que indican tener poca inquietud por la presencia de dicho alumnado (Tabla 3). En este caso, tampoco se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los distintos grupos de edad para este factor  $F(4,72)=.511, p=.73$ .

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad en el aula por grupo de edad*

<b>Grupo de edad</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
<b>22-25 años</b>	8.00	18.00	12.25	4.65
<b>26-35 años</b>	8.00	19.00	12.69	3.32
<b>36-45 años</b>	8.00	39.00	14.25	7.84
<b>46-55 años</b>	8.00	26.00	13.83	5.50
<b>56-65 años</b>	8.00	28.00	16.33	7.39

En cuanto a la etapa formativa en la que trabajan los diferentes profesionales encuestados, se obtuvo que la mayoría muestra una baja inquietud por tener alumnado con discapacidad en sus aulas (Tabla 4). Los profesionales de Educación Primaria son los que en mayor medida sienten la incomodidad por tener alumnado con discapacidad en sus aulas frente a los de Educación Infantil que consiguen los valores más bajos (Tabla 4). Aún así, no se dan diferencias estadísticamente significativas entre los profesionales de las distintas etapas en relación al primer factor del cuestionario  $F(2,64)=2.56, p=.086$ .

Tabla 4

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad en el aula por etapa formativa en la que trabajan*

<b>Etapa formativa</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>
<b>Educación Infantil</b>	8.00	19.00	12.35	3.36
<b>Educación Primaria</b>	8.00	39.00	15.96	8.25
<b>Educación Secundaria</b>	8.00	25.00	13.45	5.13

En base a la titularidad del centro en el que se encuentran los profesionales participantes en este estudio se obtuvo que los de los centros de iniciativa pública tienen puntuaciones medias ligeramente superiores a los de iniciativa concertada (Tabla 5). En ambos tipos de titularidad los profesionales están poco de acuerdo con la inquietud que sienten sobre el

alumnado con discapacidad (Tabla 5). No se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas por los profesionales de los centros de titularidad pública frente a los de titularidad concertada  $F(1,72)=.054$ ,  $p=.816$ .

Tabla 5

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la inquietud por tener alumnos con discapacidad en el aula por titularidad del centro*

Titularidad del centro	Mínimo	Máximo	M	DT
Públicos	8.00	39.00	13.90	5.39
Concertados	8.00	31.00	13.54	7.25

Los resultados obtenidos para el factor 2 del cuestionario: percepción del profesorado sobre la actitud de los alumnos sin discapacidad hacia los alumnos con discapacidad, muestran puntuaciones medias que indican que el profesorado está algo de acuerdo con la actitud exclusiva del alumnado entre sí (Tabla 6)

Tabla 6.

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad*

Mínimo	Máximo	M	DT
9.00	38.00	17.42	5.88

Al analizar las respuestas al segundo factor por sexo, se obtuvo que tanto hombres como mujeres están algo de acuerdo con la actitud negativa de los compañeros sin discapacidad hacia los compañeros con discapacidad mostrando algún comportamiento de exclusión entre los estudiantes (Tabla 7). No existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos  $F(2,72)=.057$ ,  $p=.944$ .

Tabla 7

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad por sexo*

Sexo	Mínimo	Máximo	M	DT
Hombres	9.00	26.00	16.97	4.65
Mujeres	9.00	38.00	17.53	6.25

En función del grupo de edad, el grupo de edad que mayor puntuación obtiene siendo el que está más de acuerdo con la actitud de exclusión entre sus estudiantes es el de 55 a 65 años. Por el contrario, el grupo de edad que menor puntuación obtiene sobre estos determinados comportamientos es el de 22 a 25 años. (Tabla 8). En este caso, tampoco se encuentran diferencias estadísticamente significativas por rangos de edad en cuanto a este factor  $F(4,72)=.085$ ,  $p=.987$  estando todos los rangos de edad algo de acuerdo con la actitud de exclusión del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad.

Tabla 8

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad por grupo de edad*

Grupo de edad	Mínimo	Máximo	M	DT
22-25 años	13.00	20.00	16.75	3.30
26-35 años	9.00	33.00	17.36	4.97
36-45 años	10.00	38.00	17.64	6.91
46-55 años	9.00	29.50	17.09	6.47
56-65 años	13.00	26.00	18.50	4.50

En cuanto a la etapa formativa en la que trabajan los diferentes profesionales encuestados, se obtuvo que los profesionales de Educación Secundaria están algo de acuerdo con la exclusión que le hace el alumnado sin discapacidad a los compañeros que presentan discapacidad, siendo los de Educación Infantil los que están poco de acuerdo con dicha afirmación (Tabla 9). En este análisis de etapa formativa existen diferencias estadísticamente significativas intergrupales, en concreto entre Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria  $F(2,64)=4.94$ ,  $p=.010$  siendo en Educación Infantil notablemente destacable la inclusión entre los diferentes compañeros con respecto a Educación Primaria y Educación Secundaria.

Tabla 9

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad por etapa formativa*

Etapa formativa	Mínimo	Máximo	M	DT
Educación Infantil	9.00	33.00	15.31	4.61
Educación Primaria	9.00	38.00	19.35	7.25
Educación Secundaria	14.00	29.50	20.41	4.62

En base a la titularidad del centro en el que trabajan los profesionales participantes en este estudio se obtuvo que tanto los profesionales de los centros públicos como los de los centros concertados indican estar algo de acuerdo sobre los comportamientos de exclusión por parte de su alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad siendo mayor en los centros de titularidad pública que en los centros de titularidad concertada (Tabla 10). No se aprecian diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la titularidad del centro en el que se encuentran  $F(1,72)=1.06$ ,  $p=.308$ .

Tabla 10

*Estadísticos descriptivos para la percepción de la actitud del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad por titularidad del centro*

Titularidad del centro	Mínimo	Máximo	M	DT
Públicos	9.00	36.00	17.88	5.88
Concertados	9.00	38.00	16.34	5.89

Con respecto a la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad (F3), se obtuvieron puntuaciones medias que indican que el profesorado está algo de acuerdo con su falta de preparación para atender las necesidades de sus alumnos con discapacidad (Tabla 11)

Tabla 11

*Estadísticos descriptivos para la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad*

Mínimo	Máximo	M	DT
8.00	37.00	18.79	5.28

Al analizar las respuestas al tercer factor por sexo, se obtuvo que tanto hombres como mujeres están algo de acuerdo con su falta de preparación para trabajar con alumnos con discapacidad (Tabla 12) no mostrándose diferencias estadísticamente significativas entre ellos  $F(2,72)=.895, p=.413$ .

Tabla 12

*Estadísticos descriptivos para la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad por sexo*

Sexo	Mínimo	Máximo	M	DT
Hombres	8.00	26.00	17.77	4.99
Mujeres	9.00	37.00	18.96	5.36

En función del grupo de edad, es el grupo de 56 a 65 años los que admiten presentar una necesidad de mayor preparación. Por el contrario, es el colectivo de 46 a 55 años los que están menos de acuerdo con su falta de preparación para atender a las necesidades de su alumnado con discapacidad (Tabla 13). En este caso, tampoco se encuentran diferencias estadísticamente significativas entre los distintos grupos de edad para este factor  $F(4,72)=.787, p=.538$ .

Tabla 13

*Estadísticos descriptivos para la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad por grupo de edad*

Grupo de edad	Mínimo	Máximo	M	DT
22-25 años	18.00	25.00	20.75	3.40
26-35 años	10.00	26.00	18.05	3.70
36-45 años	8.00	37.00	19.50	6.41
46-55 años	9.00	30.00	17.78	5.28
56-65 años	14.00	30.00	21.00	5.90

En cuanto a la etapa formativa en la que trabajan los diferentes profesionales encuestados, se obtuvo que son los profesionales de Educación Secundaria los que más asumen esta carencia y los de Educación Infantil los que consideran que no necesitan mayor formación (Tabla 14). Aún así, no se dan diferencias estadísticamente significativas entre los profesionales de las distintas etapas en relación al tercer factor del cuestionario  $F(2,64)=1.77, p=.178$ .

Tabla 14

*Estadísticos descriptivos para la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad por etapa formativa en la que trabajan*

Etapa formativa	Mínimo	Máximo	M	DT
Educación Infantil	9.00	26.00	17.77	4.32
Educación Primaria	8.00	37.00	19.09	6.57
Educación Secundaria	14.00	30.00	21.18	4.28

En base a la titularidad del centro en el que trabajan los profesionales participantes en este estudio se obtuvo que los profesionales de los diferentes centros, independientemente de la titularidad de los mismos, indican estar algo de acuerdo con esta falta de preparación (Tabla 15). No se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas por los profesionales de los centros de titularidad pública frente a los de titularidad concertada  $F(1,72)=.002$ ,  $p=.963$ .

Tabla 15

*Estadísticos descriptivos para la percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender al alumnado con discapacidad por la titularidad del centro en el que se encuentran*

Titularidad del centro	Mínimo	Máximo	M	DT
Públicos	8.00	37.00	18.81	5.30
Concertados	10.00	30.00	18.75	5.37

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Con respecto a la percepción de la inquietud de los profesionales por tener alumnos con discapacidad en sus aulas, la mayoría de los estudios mostraban entre los profesionales encuestados una cierta inquietud y una actitud desfavorable hacia este tipo de alumnado (Damm, 2009; Medina, 2016; Suriá, 2012). Contrariamente lo obtenido en esta investigación, refleja que la mayoría de los profesionales está poco de acuerdo con dicha inquietud y, la gran mayoría no siente esa preocupación con su alumnado con discapacidad. En el estudio de Suriá (2012) se encontraron diferencias significativas con respecto al sexo de los profesionales siendo las mujeres las que percibían un mayor malestar por tener alumnado con discapacidad en sus clases frente a los hombres. En ese mismo estudio (Suriá, 2012) también se encontraron diferencias significativas en cuanto a la etapa formativa en la que trabajan los diferentes profesionales destacando Educación Secundaria por su malestar con los alumnos con discapacidad con respecto a Educación Infantil que indica un menor malestar que el resto de las etapas. En esta investigación, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas con respecto a la inquietud del profesorado por tener alumnado con discapacidad en sus aulas en cuanto al sexo, ni a la edad, ni a la etapa formativa en la que trabajan, ni a la titularidad del centro. Se corrobora así la primera de las hipótesis planteadas en este estudio.

En cuanto a la percepción del profesorado con respecto a la actitud que los estudiantes sin discapacidad toman hacia sus compañeros con discapacidad, algunos estudios (Suriá, 2012) muestran actitudes positivas y no están nada de acuerdo con los comportamientos exclusivos entre los alumnos aunque aprecien diferencias significativas entre Educación Primaria y Educación Secundaria. Otros estudios (Suriá, 2011) destacan claramente por las diferencias significativas entre la etapa universitaria y secundaria siendo la universitaria la que toma comportamientos más inclusivos que la secundaria. Esta investigación confirma que el profesorado percibe actitudes negativas del alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad obteniéndose comportamientos de exclusión entre los propios estudiantes. Esta percepción la tienen la



mayoría de los profesionales del estudio, independientemente del sexo, edad y titularidad del centro en el que ejercen su profesión. Sí se observaron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la etapa formativa en la que trabajan, siendo Educación Infantil con respecto a Educación Primaria y Educación Secundaria donde apenas se aprecian estos comportamientos de exclusión. Una vez que los estudiantes pasan a la etapa de Educación Primaria y Educación Secundaria las discapacidades se hacen más visibles y con ello es donde el profesorado percibe claramente los comportamientos negativos de exclusión entre estudiantes. Esto puede deberse a la metodología educativa y organizativa más inclusiva o participativa que se utiliza en Educación Infantil, así como al propio sistema madurativo de los niños y niñas, ya que se van haciendo más conscientes de las diferencias (cognitivas, físicas y sensoriales). Estos argumentos hacen que se cumpla la segunda de las hipótesis planteadas en el estudio.

En lo relativo a la formación que los profesionales tienen para atender a las discapacidades de los estudiantes, la mayoría de estudios coinciden en señalar que los profesionales carecen de dicha formación (Sánchez et al., 2008; Talou et al., 2010). Esta percepción es compartida por hombres y mujeres, independientemente de la edad, etapa formativa y titularidad del centro en que se encuentren. Sin embargo, otros estudios indican que los diferentes profesionales están poco de acuerdo con su falta de preparación siendo el colectivo de 26 a 35 años los que muestran una mayor preocupación sobre su formación e indican que no tienen la suficiente (Suriá, 2012). En esta investigación se corrobora que el profesorado está algo de acuerdo con su falta de preparación para atender a las necesidades de sus alumnos con discapacidad y por lo tanto cree que debería formarse más para satisfacer correctamente todas las necesidades de sus alumnos y proporcionar de esta manera un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, no se evidencian diferencias por sexo, edad, etapa formativa y titularidad del centro en contraposición a algunos de los estudios referidos, corroborándose así la tercera hipótesis planteada en este estudio.

Como principales conclusiones, este estudio demostró que la mayoría de los profesionales de los siete centros seleccionados muestran poca inquietud por tener alumnado con discapacidad en sus clases, independientemente del sexo, la edad, la etapa formativa en la que trabaja y la titularidad del centro en el que se encuentra. Muchos profesionales comentan que este tipo de alumnado puede alterar el ritmo de la clase como cualquier otro compañero sin discapacidad y que todos y cada uno de los alumnos necesitan un tipo de atención independientemente de si tienen discapacidad o no. Por otro lado, los profesionales participantes confirmaron que sí se perciben comportamientos de exclusión entre el alumnado sin discapacidad hacia el alumnado con discapacidad, fundamentalmente en la etapa de Educación Primaria. Finalmente, todos los participantes manifiestan tener poca formación para atender al alumnado con discapacidad. Lo encontrado en este estudio pone de manifiesto que la inclusión educativa es un proceso que debe seguir trabajándose en términos de sensibilización, conciencia y formación tanto entre profesionales como entre alumnado.

Los resultados y conclusiones de este estudio deben ser interpretados con cautela, ya que, la muestra fue de conveniencia y reducida, obteniéndose poca representatividad por sexo, grupos de edad, profesión, etapa formativa y titularidad del centro. El cuestionario empleado, no abarca todas las dimensiones que en un estudio de este tipo requeriría como las relacionadas con la propia práctica educativa, la discapacidad en sí, ni se aplicó a los distintos agentes educativos involucrados en el proceso de inclusión (alumnado, padres, ...).

En futuras investigaciones, además de tener en cuenta las limitaciones comentadas, se podría destacar la parte cualitativa del estudio, dando oportunidad a los profesionales de resaltar y comentar todo lo que les pareciese oportuno acerca de la inclusión escolar. También se podrían realizar estudios vinculados a una discapacidad concreta, ya que cada una de ellas tiene sus características personales y muchas de las respuestas dependerían de si se conoce el tipo de discapacidad al que va dirigido.

Me gustaría expresar mis agradecimientos a todas aquellas personas que han colaborado en este estudio y han hecho que fuese posible, principalmente a la dirección de los centros participantes por aceptar el cuestionario, a todos los docentes, psicólogos, educadores y auxiliares que han cubierto el cuestionario y me han facilitado los datos que he solicitado y por último a mi tutora Sonia Alfonso Gil y a los miembros del tribunal Manuel Deaño Deaño, Salvador Guillermo González González y Antonio Tellado González por animarme a publicar este trabajo y a seguir adelante con futuras investigaciones.

## ANEXO

### Cuestionario sobre inclusión escolar destinado a profesionales

#### 1. Marque con una x los datos personales que correspondan:

- Género:  Masculino  Femenino
- Edad:             22-25 años     26-35 años     36-45 años     46-55 años     56-65 años
- Profesión:  Docente  Psicólogo/a  Educador/a  Trabajador/a social  Otros \_\_\_\_\_
- Etapa Formativa en la que trabaja:  Infantil  Primaria  Secundaria  Universitaria
- El centro en el que se encuentra es:  Privado  Concertado  Público

#### 2. Marque con una x el componente que corresponda siendo:

1-nada de acuerdo, 2-poco de acuerdo, 3-algo de acuerdo, 4-bastante de acuerdo, 5-totalmente de acuerdo.

FACTORES E ÍTEMS	Componentes				
<b>Factor 1. Percepción de la inquietud por tener los alumnos con discapacidad</b>					
1. ¿Le incomoda tener alumnos con discapacidad en su clase?					
2. ¿Cree que alteran de alguna manera el ritmo de la clase?					
3. ¿Siente inquietud si tarda más tiempo en explicarles algo que al resto de alumnos?					
4. ¿La atención extra que requieren los alumnos con discapacidad irá en detrimento de los otros alumnos?					
5. ¿Es difícil mantener el orden en una clase con alumnos con discapacidad?					
6. ¿Le produce incomodidad ver la discapacidad de alguno de estos alumnos?					
7. ¿Se agobia si en clase tiene que atenderles debido a su discapacidad?					
8. ¿Le impiden de alguna forma impartir la clase con normalidad?					
<b>Factor 2. Que percibe el profesorado de la actitud del alumnado hacia los compañeros con discapacidad</b>					
9. ¿Alguna vez han tenido conflictos en clase entre los alumnos sin discapacidad y algún alumno con discapacidad?					
10. ¿Ha observado gestos y/o palabras despectivas por parte del alumnado sin discapacidad hacia los alumnos con discapacidad?					
11. ¿Percibe que el alumnado no se relaciona apenas con sus compañeros con discapacidad?					
12. ¿Ha observado si el alumnado deja de lado a los compañeros que padecen alguna discapacidad?					
13. En las tareas de clase, ¿observa que los compañeros no suelen facilitar ayuda en la toma de apuntes u otros apoyos que necesiten?					
14. ¿Perciben escasa predisposición por parte del resto de alumnos para ayudarles en las tareas de clase?					
15. Cuando se hacen actividades, ¿observa que el alumnado apenas quieren participar con los alumnos con discapacidad?					
16. Cuando tienen cambio de clase o salen al descanso, ¿suelen quedarse en clase sin relacionarse con los demás?					

17. En general, ¿existe un buen clima en su clase?					
<b>Factor 3. Percepción del profesorado sobre su falta de preparación para atender a los alumnos con discapacidad</b>					
18. ¿Le cuesta mantener una conversación con un alumno discapacitado?					
19. ¿Le resulta difícil ser imparcial?					
20. ¿Cree que necesitaría más preparación para enseñarles?					
21. ¿Siente preocupación por si no puede transmitirles sus enseñanzas por sus limitaciones?					
22. ¿Le supone problemas tener que mandar tareas distintas para estos alumnos?					
23. ¿Cree que la formación de los alumnos con discapacidad es responsabilidad de los Especialistas?					
24. ¿Cree que el alumnado con algún tipo de discapacidad tendría que estar en un centro específico?					
25. ¿Cree que el alumnado con discapacidad obtendría mayores beneficios en un aula ordinaria?					

### Bibliografía

- Avramidis, E. y Norwich, B. (2002). Teacher's attitudes towards integration/inclusión: a review of the literatura. *European Journal of Special Needs Education*, 17 (2), 129-147.
- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, 38 (1), 18-44.
- Alemany, I. y Villuendas, M.D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con necesidades educativas especiales. *Convergencia*, 34, 183-215.
- Castejón, L. (2004). *Percepciones y actitudes sobre el alumno tartamudo en Educación Primaria*. Tesis Doctoral. Universidad de Oviedo.
- Damm, X. (2009). Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 3, 25-35.
- DECRETO 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de educación (LOE).
- Medina, M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9, 196-206.
- Monjas, I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid. CEPE.
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S. y Friz, M. (2008). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2), 169-178.
- Suriá, R. (2011). Análisis comparativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia sus compañeros con discapacidad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 197-216.

- Suriá, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿Qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *REOP*, 3, 96-109.
- Talou, C., Borzi, S., Sánchez, M.J., Gómez, M.F., Escobar, S. y Hernández, V. (2010). Inclusión escolar: Reflexiones desde las concepciones y opiniones de los docentes. *Revista de psicología*, 11, 125-145.
- UNICEF (2001). Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. En HINENI, UNESCO y UNICEF. *Ciclo de debates: Desafíos de la política educacional*. Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular. Santiago. Chile.
- Verdugo, M.A. (2003). De la segregación a la inclusión escolar. *Educación para la vida*, 1, 9-18.