

Anexo 14. Informe evaluativo a la actividad familias interactivas.

Informe evaluativo de la actividad de familias interactivas.

Nombre del alumno/a	
Uso responsable y cuidado de todo el material	
El respeto a los apoyos familiares ya los demás	
Participación activa y comportamiento en el grupo o aula.	
Umpieza en las tareas.	
Observaciones	

Profeso..... a. de de 20....

Colegio..... Curso.....

Email..... telef.....

Bibliografía

- Alderfer, C. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 4, (pp.142-175).
- Anaya-Durand, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnol. Ciencia Ed. (IMIQ)* 25(1), 5-14.
- Atkinson, J. Heyns, R y Veroff, J. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 4, (pp-142-175).
- Bandura , A. (1997), *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. E: Freeman.
- Beck, C. (1978). *Motivation: Theories and Principles*. Englewood Cliffs. New York: Prentice Hall.
- Brandem, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Bilbao: Mensajero S.A.
- Cabrera, M. (2014). *Autonomía y rendimiento escolar en los niños*. Tesina previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad de Cuenca. Facultad de psicología.
- Conde, M. (2009).Aportaciones de la psicología cognitiva al estudio de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.197-229). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.

- Conde, M. (2009). Motivos secundarios o aprendidos. *En psicología de la motivación*, (pp.291-317). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Cortometrajes para educar en valores. (2015). Recuperado el 08 de Junio de 2015. <http://www.educaciontrespuntocero.com/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>.
- De Sancha, M. (2014). César Bona, candidato al 'nobel' de los profesores: "La educación es más que meter datos en la cabeza". Recuperado el 17 de diciembre de 2014. http://www.huffingtonpost.es/2014/12/15/cesar-bona-nobel-profesores_n_6326438.html.
- Díaz, A. (2010). Teorías de las emociones. *innovación y experiencias educativas*, (pp.1-9).
- Diez películas para sumergir a tus alumnos en la Literatura (2014). Recuperado el 09 de Junio del 2015. http://www.aulaplaneta.com/2014/10/27/recursos-tic/diez-peliculas-para-sumergir-tus-alumnos-en-la-literatura/?utm_source=Facebook&utm_medium=postint&utm_campaign=rssint
- El parque de las emociones. (2015). 24 cortos para educar en valores para padres y educadores. Recuperado el 08 de Junio de 2015. <http://elparquedelasemociones.com/cortos-para-educar-en-valores/>.
- Espinosa, E. (2015). Sí implicas al niño y ve que forma parte de algo importante viene contento al cole. Recuperado el 04 de Junio de 2015. <http://www.larioja.com/culturas/201505/20/implicas-nino-forma-parte-20150520005636-v.html>.
- Fernández, P y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional de la educación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*. ISSN. 1696-2095. Nº15, vol. 6 (2) 2008, (pp.421-436).
- Fuentes, R. Gamboa, J. Morales, K. Retamal, N y San Martín, V. (2012). *Jean Piaget, aportes a la Educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI* (Convergencia Educativa). Talca- Chile: Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación.
- García, M. (2014). La aventura del saber. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014. <http://www.rtve.es/alacharta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-cesar-bona/2384327/>.
- García, F y Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vol. 1, Nº 6.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- González, J. Núñez, J. González, S y García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 1997. Vol.9, nº 2, (pp.271-289).
- Heckhausen, H. (1980). *Motivation und Handeln*. Alemania: Springer-Verlag.
- Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons.
- Huertas, J. (1997). *Motivación, Querer aprender*. Argentina: Ediciones Aique.
- Lens, W. Matos, L y Vansteenkiste, M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: Hablando del qué y del por qué del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N ° 1*.
- Lewin, K. (1935). *A Dynamic theory o personality*. New York: McGraw-hill.
- Lewin, K. (1938). *The conceptual representation and the measurement of psychological forces*. New York: McGraw-hill.
- Locke, E. (1968). Toward a theory of task motivation and incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, (pp.157-189).
- López, A. (1998). Concepto, historia y ámbito de las emociones. *Educación*. Vol. VII. Nº 14, (pp.169-198).
- López, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso*, 27, (pp.95-107).
- Madesen, B. (1980). Teorías de la motivación. En Wolman. *Manual de psicología general*. Vol. 4. Motivación, emoción y personalidad. Barcelona: Martínez Roca.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Motivation. *Psychological Review*. 50. (pp.370-396).
- Marijuji. (2013). Recuperado el 10 de Junio de 2015. http://marijujiii.blogspot.com.es/2013_04_01_archive.html.
- McClelland, D. (1985). *Human Motivation*. New York: Scott, Foresman and Co.
- Menéndez, F. (2009). Introducción al estudio de la psicología de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.3-39). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Menéndez, F. (2009). El proceso motivacional. *En psicología de la motivación* (pp.59-84). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Monroy, A. y Sáez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Educación*

Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 164.

- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Núñez, J. González, J. García, M. González, S. Rocas, C. Álvarez, L y González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 1998. Vol. 10, nº 1, (pp.97-109).
- Pereira, M. (2015). Aprendizaje basado en proyectos: del profesor pionero a los centros innovadores. Recuperado el 04 de Junio de 2015. <http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/2119-aprendizaje-basado-en-proyectos-del-profesor-pionero-a-los-centros-innovadores>.
- Pérez, E. Mestre, V. Manuel, E. Vilar, M. y Samper, P. (1996). Orígenes históricos del libro de Jean Piaget sobre “*El juicio moral en el niño*”: Sus fuentes fisiológicas y científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 17, nº 3-4, (pp.135-144).
- Polaino, A. (2011). La motivación del alumno: Factor clave en la tutoría personal. Universidad San Pablo CEU, Escuela Abierta.
- Psicología de la Motivación. (2015). Recuperado el 03 de Junio de 2015. <http://psicologia.isipedia.com/primero/psicologia-de-la-motivacion/07-motivos-secundarios-o-aprendidos>.
- Quesada, L. (2006). El poder de la motivación. Recuperada el 18 de Mayo de 2015. <http://www.arearh.com/rrhh/podermotivacion.htm>
- Rivera, R. (2010). Los valores del deporte. Recuperado el 17 de mayo de 2015. <http://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-del-deporte.htm>.
- Rivero, M. (2009). Técnicas de medida y ámbito de aplicación de la psicología de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.333-363). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Rodríguez, C. (2006). Motivación de logro y satisfacción laboral. Recuperado el 18 de mayo de 2015. <http://www.monografias.com/trabajos46/motivacion-educacion-fisica/motivacion-educacion-fisica2.shtml>
- Rotter, B. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Rotter, B. (1992). Cognates of person control: locus of control, self-efficacy, and explanatory style comment. *Applied and Preventive Psychology*, 1, (pp.127-129)
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). *Los valores en el deporte*. *Revista de Educación*, núm. 335, (pp.9-19).
- Sanz, M. (2009). La motivación en el control de la acción. *En psicología de la motivación* (pp.99-135). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Sanz, M, Menéndez, F. Rivero, M Y Conde, M. (2009). *Psicología de la motivación*. Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Tolman, E. Ritchie, F y Kalish, D. (1946). Studies in spatial learning. Place learning versus response learning. *Journal of Experimental psychology*, 36 (3), (pp.221-229).
- Vázquez, S. Hernández, F y Rodríguez, J. (2013). “*Correlación del estado emocional con la estabilidad laboral*”. Recuperado el 03 de Junio de 2015. <http://www.eumed.net/ce/2013/satisfaccion-laboral.html>.
- Vealey, S. (2001). Understanding and enhancing self-confidence in athletes. In singer, R. N., Hausenblas, H. A., Janelle, C. M. (Eds.), *Handbook of Sport Psychology*, (pp. 550-565). John Wiley & Sons, Inc.
- Vilorio, de A. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. *Tendencias pedagógicas*, (pp.107-123).
- Weiner, B. (1972). *Theories of Motivation: From Mechanism to Cognition*. Chicago: Markham.
- Winter, D. (1973). *The power Motive*. New York: Free Press.
- Winterbottom, M. (1958). The relation of need for achievement to learning experiences in indepenence and mastery. In Atkinson, J.W.(Eds.), *Motives in Fantasy, Action and Society*. Princenton, New York: Van Nostrand.