

La motivación en los alumnos de Educación Primaria. Un programa de intervención por proyectos y trabajos cooperativos, para un alumno autónomo

Autor: Martínez Peñaranda, Antonio Enrique (Maestro de Educación Primaria. Especialidad en Educación Física).

Público: "Profesores de Educación Primaria" "Profesores de Educación Infantil" "Universidades" "Graduados" "Licenciados" "Doctorados". **Materia:** Educación. **Idioma:** Español.

Título: La motivación en los alumnos de Educación Primaria. Un programa de intervención por proyectos y trabajos cooperativos, para un alumno autónomo.

Resumen

La motivación juega un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. No se puede afirmar que la motivación sea lo que nos hace aprender, pero nos puede allanar el camino hacia el aprendizaje. Estamos inmersos en un mundo cambiante, que requiere estrategias motivadoras distintas. El profesor es una herramienta más con la que los alumnos cuentan y no ser el protagonista en el proceso de aprendizaje, sino que ellos son los que deben de buscar qué es lo que quieren y cómo lo quieren hacer y el profesor guiarles en su camino.

Palabras clave: Motivación, Educación Primaria, Trabajos Cooperativos, Cooperación, Valores, Educación, Alumnos Autónomos, Proyectos Educativos, Educación Emocional, Autoestima, Metodología, Enseñanza-Aprendizaje, Educación Permanente, Sin Deberes.

Title: Motivation in primary education students. A program of intervention through projects and cooperative work, intended for autonomous students.

Abstract

Motivation plays an essential role in the teaching-learning process of students. Although it cannot be stated that motivation is what allows us to learn, it can pave the way for learning because it is the drive that leads us to achieve things. We are immersed in a changing world that requires different motivation strategies. A teacher is another tool which students can utilize. The teacher should not be the protagonist in the learning process; instead, it should be the students who search what they want and how they want to do it, with the teacher guiding their path.

Keywords: Motivation, Primary education, Cooperative Work, Cooperation, Values, Education, Autonomous Students, Education Projects, Emotional Education, Self Esteem, Methodology, Teaching and Learning, Lifelong Learning, No Homework.

Recibido 2016-09-08; Aceptado 2016-09-13; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076029

1. INTRODUCCIÓN

Me parece una muy buena manera para empezar mi trabajo, citando una frase del profesor español de moda de este año, César Bona, nominado al premio Nobel de la educación (Global Teacher Prize) 2015, en la que dice que si apartamos un poco ese libro y les lanzamos una pregunta, es ahí donde está la motivación. Me estoy fijando y documentando en su metodología, porque creo que coincidimos en muchos aspectos de cómo debería ser el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela de hoy y para el mañana.

Esa cita dice mucho de lo que quiero plantear a continuación en mi trabajo.

Cuestiono la falta de motivación y la saturación de deberes que sufren los alumnos, concretamente los alumnos de 5º y 6º de primaria, porque creo que llegan a esos cursos muy cansados de repetir una y otra vez, los mismos contenidos y ejercicios y muchas veces les resta tiempo en su socialización, ya que no solo trabajan en la escuela, sino que también están obligados a seguir haciéndolo en sus casa después de salir del colegio, quitándoles tiempo libre para formarse socialmente, mediante juegos o actividades cooperativas muy motivadoras para ellos.

Por ejemplo, nosotros cuando finalizamos la jornada laboral, terminamos de trabajar y al llegar a casa, lo que queremos es realizar actividades para disfrutar de nuestro tiempo libre y no seguir realizando la misma tarea que en el trabajo. Cuando en algún momento nos llevamos a casa trabajo, no nos ha gustado y por ello nos hemos agotado más de lo que deberíamos, pues es ahí donde quiero llegar, que nos pongamos en la piel del alumno y pensemos cómo se sienten al estar obligados a trabajar después de salir de la escuela.

Dejo esa reflexión ahí...

También analizaré cómo influye el profesor en la motivación de los alumnos, porque estoy cansado de oír cada día por las calles, de leer en periódicos o en documentos científicos sobre educación, de ver en televisión y oír en programas de radio, que el sistema educativo español está obsoleto, sin futuro próximo, que no está a la altura de los ciudadanos españoles, que los profesores ya no son lo que eran, que no saben motivar a sus alumnos y sobre todo porque no paran de compararnos con otros países.

Y es por esto, por lo que he centrado mi trabajo en la motivación de los alumnos, con el objetivo principal de analizar qué pasa con la desmotivación en los alumnos de primaria y si es solamente la sobrecarga de deberes que sufren durante años o por lo contrario, como dicen la fuentes citadas anteriormente, es causa del sistema educativo o del profesorado.

¿Qué es lo que les motiva? ¿Por qué pierden la motivación? ¿Qué factores influyen en su motivación? ¿Realmente qué hacemos para motivarlos?

Estas son algunas de las preguntas que me planteo e intentaré aclarar en mi trabajo.

Intentaré justificar, que no por hacer más deberes o exigirles más a los alumnos, saldrán mejor preparados para su desarrollo en sociedad y que el cúmulo o la saturación de deberes durante sus años en la escuela desde sus primeros días en ella, ha podido influir negativamente en su motivación.

2. JUSTIFICACIÓN

Bona (2014), sugiere que "educamos niños, no máquinas, que no se les puede hacer saltar a todos por la misma valla y que la educación es mucho más que meter datos en la cabeza" (p.1), según De Sancha (2014).

En la misma línea Ruiz y Cabrera (2004) destacan que "si no se educa en valores no sé está educando realmente" (p.9).

Por esto pienso que en la educación de hoy, debería de tener mayor peso la enseñanza en valores y la educación emocional.

La escuela está formada por niños que viven en sociedad y es primordial enseñarles valores y a saber encauzar y controlar sus emociones, para poder vivir en sociedad.

Creo fielmente que los niños deben de aprender tanto dentro de la escuela como fuera, pero no debemos sobrecargar sus ganas de aprender.

Fuera de la escuela se aprenden muchas cosas sobre la vida en sociedad y es ahí donde lo académico no les debe quitar tiempo para su formación. Los alumnos deben de trabajar los contenidos de la escuela dentro de la escuela y ponerlos en práctica fuera de ella y por eso planteo que hay que dejarles que fuera de la escuela, ellos elijan qué hacer y cuándo.

Según Birch, Atkinson y Bongort (1974) "el concepto de la motivación debe entenderse como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchas y distintas maneras" (citado en Menéndez, 2009, p.17). Esto quiere decir que si en algún momento se pierde la motivación por lo que se está haciendo, en realidad puede ser que en ese momento se esté motivado para realizar otra cosa.

En la historia y con el paso de los años, se ha visto la importancia de la motivación en el rendimiento escolar y en la consecución de nuestros objetivos personales. La motivación es lo que nos mueve a realizar o conseguir algo. Por ello debemos conocer qué mueve a nuestros alumnos y qué quieren, para aprovechar esas ganas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Madsen (1980), distingue en dos grupos los motivos que nos hacen mover, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Los motivos primarios y secundarios. Madsen (1980).

MOTIVOS PRIMITIVOS	MOTIVOS SECUNDARIOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conocidos como innatos o biogénicos. • Estos motivos son los que tenemos desde que nacemos, relacionados con la supervivencia de las personas (el hambre, la sed, el sexo y el sueño). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocidos como adquiridos o psicogénicos. • Estos motivos necesitan de un proceso de aprendizaje, relacionados con el crecimiento general de las personas (el motivo del logro, el motivo del poder y el motivo de afiliación).

También hay que destacar la importancia de la autoestima en los alumnos de primaria, tal como se muestra en la tabla 2, Vealey (2001), plantea que la autoestima es importante porque:

Tabla 2. La importancia de la autoestima. Vealey (2001).

Activa emociones positivas.
Facilita la concentración
Afecta a las metas.
Aumenta el esfuerzo.
Afecta el momento psicológico.
Afecta el rendimiento.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Motivación

3.1.1. ¿Qué es la motivación?

La motivación es un proceso muy complejo y muy estudiado a lo largo de la historia. Hay diferentes definiciones a cerca de lo que es la motivación, tantos como puntos de vista de cada autor.

Acontinuación, se ha planteado algunos autores que definen la motivación.

Burón (1994), “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (p.9).

Según Maslow, Bandura, Kohlberg, la motivación madura con los años, es decir, con el paso de los años en la etapa evolutiva del alumno, para responder a las necesidades de su momento evolutivo (citado en López, 2004).

Menéndez (2009), “la motivación deriva del verbo latino movere, que significa moverse” (p.18).

Birch et al. (1974), proponen que el concepto de motivación debe entenderse como un flujo permanente de la conducta que puede ser encauzado de muchas y distintas maneras, (citado en Menéndez, 2009).

Kleinginna y Kleinginna (1981), han recopilado 102 definiciones o enunciados de motivación diferentes, como por ejemplo, “estado interno o condición que activa el comportamiento y lo orienta en una dirección dada” (p.6) (citado en Anaya-Durand, 2010).

3.1.2 ¿Cómo motivar?

López (2004), propone que para poder motivar, lo primero que debemos saber, es que cuando el alumno llega al aula es una persona y una historia a la vez y por tanto un cúmulo de factores que hacen que definan su autoconcepto y a mayor autoconcecto mayor será su motivación. Eso factores son el cúmulo de “potenciales personales, influencias social-

familiar, más una historia académica” (p.97). Así mismo nos dice, que para poder trabajar la motivación en los alumnos, hay que “saber reconocer el éxito del alumnado o del grupo y, si es posible, hacerlo en público” (p.99).

López (2004), plantea que debemos hacer reconocimiento y resaltar los éxitos totales o parciales, tanto de un alumno cómo de un grupo y que no debemos pensar que el alumno ha podido llegar al máximo de sus posibilidades, porque es un error y estaríamos disminuyendo su autoconfianza y limitando su capacidad de esfuerzo.

Se defiende lo mismo que López (2004), al sugerir que una buena organización del aula ayudará a la motivación, siendo flexible y de forma consensuada con los alumnos, ya que somos todos los que vamos a convivir en el aula durante meses y por ello creo conveniente que la organización se debe hacer entre todos.

García y Doménech (2002), afirman que “no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse” (p.34).

3.1.2.1 Extrínseca

Para López (2004), la motivación extrínseca (ME) “tiende a optimizar el desempeño de tareas de tipo rutinario” (p.98).

Conde (2009), plantea que la motivación extrínseca (ME) surge por incentivos y consecuencias ambientales, por tanto se aprende mediante condicionamiento operante. Los incentivos no causan la conducta, pero sí ayudan a que se repita las respuestas y por tanto afecte a la ejecución.

La motivación extrínseca (ME) para Polaino (2011), son aquellas cosas que suelen materializarse, contabilizarse y es consumible. Plantea que son bienes materiales y que este tipo de motivaciones, están en alza ya que la actual sociedad en la que vivimos hoy se mueve por el consumo, y que con la llegada de la crisis se haya disparado más.

3.1.2.2 Intrínseca

Para López (2004), la motivación intrínseca, “resultará más eficaz cuando es aplicada a tareas creativas y de asimilación de conceptos nuevos” (pp.98) y “conocer la causa de los propios éxitos o fracasos aumenta la motivación intrínseca” (p.101).

Conde (2009), plantea que la motivación intrínseca (MI) es el propio deseo a la realización de la tarea y por tanto se produce en ausencia de un estímulo externo.

La motivación intrínseca (MI) para Polaino (2011), son aquellas fundamentadas en valores, cuyo beneficiario es la propia persona, y que no posee valor material, ni tiene precio, ni es intercambiable.

3.1.3 Teorías de la motivación

El interés de la psicología ha estado centrado en explicar, por qué la motivación es el motor de las personas e inducen al movimiento.

A lo largo de los años, han habido épocas donde unas teorías han destacado por encima de las otras y es que hay que decir que muchos autores han hablado y explicado acerca de la motivación, tantas teorías como autores.

Una vez que ya he planteado qué es la motivación y que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca, a continuación desarrollaré algunas teorías de la motivación, propuestas por varios autores a lo largo de los años.

3.1.3.1 Primeras aproximaciones cognitivas de la motivación.

Edward Chace Tolman (1886-1959), elaboró la teoría: Conductismo y la escuela de la Gestalt. La teoría está basada en el estudio de las conductas morales, esto significa que la conducta del ser humano se debe estudiar como un todo.

Lewin (1935), crea la teoría del espacio vital, que como Tolman, entendía la motivación en la totalidad, tanto situaciones internas (psicológica), como externas (ambientales). Creía que conociendo ese espacio vital, predeciría las conductas de las personas.

Lewin (1938), crea un sistema para describir el espacio vital, considerado como estructuras en regiones, dividida en metas y barreras.

Bandura (1997), sugiere dos tipos de expectativas, tal como se muestra en la tabla 3:

Tabla 3. Expectativas de Bandura (1997).

EXPECTATIVAS DE EFICACIA	EXPECTATIVAS DE RESULTADO
<ul style="list-style-type: none"> Predicciones o estimaciones, sobre la seguridad al poder realizar una conducta o acción concreta. 	<ul style="list-style-type: none"> Predicciones o estimaciones sobre el resultado concreto que se espera obtener en la realización de una conducta o una acción concreta.

3.1.3.2 Teorías de expectativa-valor

Julian Rotter presento una teoría con una metodología igual a la de Skinner, pero éste, uso sujetos humanos. La teoría del aprendizaje cognoscitivo de Rotter (1954), llamada aprendizaje social, propone que los aprendizajes de los comportamientos se aprenden por medio de la interacción del sujeto con el ambiente y con otras personas. Esta teoría consta de cuatro variantes tal como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Aprendizaje social. Variantes de Rotter (1954).

Potencial de conducta o Fuerza motivacional:	Probabilidad de que una conducta concreta ocurra en una situación determinada.
Valor del esfuerzo:	Es la importancia que le da el sujeto.
Factores situacionales:	La importancia que tiene el contexto psicológicos en las expectativas de los sujetos y en sus conductas
Expectativas generalizadas:	Cuando el sujeto emite una respuesta que está en función de una generalización de expectativas basadas en experiencias del pasado.

Para aclarar la fuerza motivacional de Rotter (1954), hay que decir que dependerá de la expectativa del sujeto a los resultados de dicha conducta y al esfuerzo o grado en resolver la tarea. Así mismo Rotter en 1966, elaboró un nuevo concepto llamado locus de control interno y locus de control externo, donde el interno atribuye a los éxitos y fracasos de la persona y el externo a factores que ajenos a él.

3.1.3.3 Teorías de la atribución

Beck (1978), explica que hay una semejanza conceptual entre expectativas y las atribuciones. Además expone que Heider (1958), intentó explicar por qué las personas buscan saber lo que les ocurre a su alrededor, sobre todo los sucesos extraños e inesperados, y que las personas quedan satisfechas, cuando descubren las causas que lo produce, y destacó dos factores, tal como se muestra en la tabla 5.

- Disposicionales o internos: Propias a cada persona.
- Situacionales o externos: Ajenos a la persona.

Tabla 5. Factores de Heider (1958).

DISPOSICIONALES O INTERNOS	SITUACIONALES O EXTERNOS
La capacidad	La dificultad de la tarea
La motivación	La suerte
El esfuerzo	

La teoría de Weiner (1972), surge a partir de la teoría de Heider, donde se encuentran muchas semejanza entre las dos, y es que la teoría de Weiner, establece casualidades ara los éxitos y los fracasos en el locus de control y la estabilidad.

El locus de control ya fue utilizado por Rotter (1996), para referirse a la atribución interna o externa, que las internas hace referencia a la capacidad y el esfuerzo de la persona y la externa, sería la dificultad de la tarea y el azar, pero años después, en 1985, Weiner, añadiría una nueva dimensión llamada la controlabilidad, que hace referencia al grado en que una persona puede controlar su conducta (citado en Conde, 2009).

3.1.3.4 Teorías centradas en las necesidades

Maslow (1943), propone que el ser humano necesita satisfacer unas necesidades o motivaciones, tal y como se muestra en la tabla 6, y para ello elaboró una jerarquía de cinco niveles, que plantea que el ser humano pasa entre ellas en orden de prioridad, y solamente cuando haya cubierto esas necesidades, pasarán a las siguientes, de tal modo que en la parte de la base de la pirámide, son las que pertenece a las necesidades básicas, tal como se muestra en la figura 1.



Figura 1. Pirámide de Maslow (1943).

Tabla 6. Necesidades de Maslow (1943).

Necesidades de Autorrealización	Son en las que uno persigue su capacidad disponible para progresar al máximo en su vida.
Necesidades de Estima o Reconocimiento	Son en las que uno se siente valorado por sí mismo.
Necesidades de Afiliación	Son en las que tienen que ver con la necesidad de sentirse querido y aceptado por la sociedad.
Necesidades de Seguridad	Son las de sentirse seguro ante cualquier peligro.
Necesidades Fisiológicas	Son las innatas y heredadas, y relacionadas con la supervivencia del ser humano.

La teoría de los dos factores de Frederick Irving Herzberg, fue desarrollada en 1959, por su investigación en el comportamiento de las personas. Fundamentalmente se aplicó al ámbito laboral, pero por su importancia en las necesidades humanas, creo que estoy obligado en situarlo en este apartado.

Al respecto con Herzberg (1959), su teoría parte de dos claras necesidades para el ser humano, por un lado están los factores higiénicos o extrínsecos, que estarían a ser llamadas las de situaciones insatisfactorias y por otro lado estarían los factores de motivación o intrínsecos, que sería las de crecer emocionalmente e intelectualmente.

Hay que decir que los factores higiénicos o extrínsecos no están bajo el control de la persona, en cambio los factores de motivación o intrínsecos si lo están.

La teoría de Clayton Paul Alderfer (1969), al igual que la de Herzberg (1959), estaba desarrollada por el comportamiento de las personas en el ámbito laboral.

Alderfer (1969), elaboró una teoría de tres necesidades básicas, tal como se muestra en la figura 2. Esas necesidades no eran nuevas, ya que se relacionan con las de Maslow (1943), como las necesidades de exigencia que estarían relacionadas con las fisiológicas y de seguridad, las de relación relacionada con las de afiliación y estima o reconocimiento y la de crecimiento relacionado con la de autorregulación,



Figura 2. Pirámide de Alderfer (1969).

Alderfer (1969), está de acuerdo con la pirámide de jerarquía de Maslow (1943), pero plantea que no es necesario satisfacerlas en orden y que puede funcionar en ambas direcciones, pero para que una persona esté motivada, debe tener satisfecha varias simultáneamente.

McClelland (1985), desarrolla la Teoría conocida como la de las tres necesidades, basándose en la propuesta por Murray (1938), tal como se muestra en la tabla 7, planteando que esas necesidades las tendrían todas las personas y su desarrollo se llevaría a través de la experiencia a lo largo de la vida.

Tabla 7. Teoría de las tres necesidades McClelland (1985).

Necesidad de logro	Hace referencia al deseo de éxito que tienen las personas.
Necesidad de poder	Hace referencia al grado en que las personas necesitamos ser aceptados por la sociedad y donde se establece las relaciones interpersonales con los demás.
Necesidad de afiliación	Hace referencia al deseo de controlar las conductas o pensamientos, y por el deseo de crear un impacto sobre los demás.

Conde (2009), sugiere que en definitiva estas personas “prefieren tareas competitivas orientadas a conseguir prestigio y trabajar solo en vez de hacerlo en grupo” (p.302).

3.1.3.5 Teorías centradas en las metas

Locke (1968), formuló la Teoría del establecimiento de metas, que ejercía efectos muy positivos en la motivación y en la realización de las tareas por parte de los sujetos y propone una serie de aspectos.

- Cuanto más específica y concreta, más motivadoras.
- Incrementará el rendimiento, si los objetivos o metas los establece el propio sujeto.
- Metas difíciles pero posibles de alcanzar, conducen a un nivel más alto de rendimiento que las metas fáciles.
- La información sobre los logros, ha demostrado influir positivamente en la motivación.

3.1.3.6 Teorías de la motivación de logro

Para hablar de la motivación de Logro, se debe ir a las raíces del concepto, donde Murray (1938), realizó importantes aportaciones, ya que elaboró el Test de Apercepción Temática, uno de los más utilizados para evaluar la motivación. Posteriormente el motivo de logro fue desarrollado por McClelland (1989), quien le atribuyó una importancia fundamental, y es la motivación de logro podía tener similitudes a los motivos primarios, como el hambre y que surgía por alguna necesidad o impulso interno.

A continuación se han planteado algunas definiciones de la motivación de logro:

Murray (1938), nos dice que es un deseo o intención a vencer obstáculos.

Heckhausen (1980), sugiere que es la capacidad de enfrentarnos a situaciones difíciles.

Rodríguez (2006), plantea que son necesidades que los seres humanos manifiestan a lo largo de su vida y que lo llevan a buscar el logro en cada una de las metas que se propone alcanzar.

Quesada (2006), propone que es un impulso a vencer desafíos, avanzar y crecer.

Heckhausen (1967), desarrollo una investigación con niños y su conclusión fue que la motivación de logro aparecía a los tres años y medio.

Winterbottom (1958), también realizó un estudio para evaluar la relación existente entre la motivación de logro y el estilo educativo practicado por sus padres, y el resultado fue, que los niños con frecuencia de refuerzo emocional, mostraba puntuaciones más elevadas en motivación de logro, y que esas personas con un alto nivel de motivación de logro, presentan las siguientes características:

- Buscan el triunfo afectivo y evitan la rutina.
- Su prioridad es conseguir desafíos, persiguen el éxito confiando en su esfuerzo y no en la suerte.
- Asumen riesgos con facilidad, pero teniendo en cuenta sus capacidades y calculando las consecuencias.
- Prefieren tareas con un *feedback* sobre su desempeño, ya que les permite corregir los errores y mejor para el futuro.

Conde (2009), plantea, que John William Atkinson realizó un intento por explicar las diferencias individuales de la motivación en los sujetos, y para ello determinó tres aspectos como el nivel de necesidad de logro, la expectativa y el valor a la consecución de la meta. La Teoría tiene dos consecuencias ambivalentes, una es la de conseguir el éxito y la otra es la de evitar el fracaso. Atkinson (1964) en su Teoría Expectativa-Valor relaciona tres variables, tal como se muestra en la tabla 8.

Tabla 8. Variables de Atkinson (1964).

La motivación de éxito	Es el deseo de conseguir el éxito.
La expectativa o probabilidad de éxito	Es la probabilidad de éxito en la tarea o de conseguir la meta.
El valor incentivo del éxito	Es el valor que atribuye a conseguir la meta.

3.1.3.7 Teoría de la motivación de poder

McClelland (1985), distingue dos formas de expresar la motivación de poder: Poder personal y poder social.

Winter (1973), define la motivación de poder, como la necesidad de tener impacto, control o influencia sobre la gente, y que esas personas con un alto nivel de motivación de Poder, presentan las siguientes características:

- Participan activamente en situaciones de grupo, intentando dominar y controlar.
- A emprender discusiones en clase, a realizar comentarios y a intentar presionar a los compañeros, para que cambien de opinión.
- Participar en competiciones competitivas.
- Suelen tener posesiones de estatus, poder o prestigio.
- Recuerdan más impactos emocionales que los demás.
- Recuerdan hechos temáticos de poder que de hechos neutros.
- En general, tienen mayor nivel de agresividad.
- Suelen elegir a personas dependientes, para que estén a su lado.

3.1.3.8 Teoría de la motivación de afiliación

Atkinson, Heyns y Veroff (1954), la afiliación es la necesidad de relacionarse de forma positiva con otras personas. Sugiere que se desarrolla en la infancia temprana, paralelamente al apego. Estas personas establecen relaciones afectivas con otras personas, no como un medio, sino como un fin en sí mismo, y que esas personas con un alto nivel de motivación de afiliación, presentan las siguientes características:

- Sus relaciones son más cálidas y afectivas.
- Necesitan cariño y afecto continuo.
- Tienen miedo al rechazo social.
- Evitan situaciones conflictivas.
- Prefieren situaciones cooperativas a las competitivas.
- No suelen obtener grandes puestos que requieran capacidad de mando.

3.2 El profesor como factor motivador

Tras la profunda búsqueda y revisión de bibliográfica que se está realizando para este trabajo, se puede afirmar que el papel que juega el profesor es más que esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y que su papel puede influir mucho en la motivación de éstos, ya que como se ha citado anteriormente en el trabajo, a los alumnos hay que motivarlos hoy más que nunca, para que puedan aprender en unas condiciones más que favorables para sus intereses, pero no debemos promover una motivación extrínseca (externa), ya que eso les impedirá en un futuro desarrollar una búsqueda para crecer personalmente, sino va sujeto a un incentivo externo.

Los profesores deben conocer al alumno y saber que expectativas o que aspiraciones tienen e intentar aprovechar esas metas, para promover su curiosidad y las ganas de aprender ellos mismos, con el único fin de aprender y crecer, sin necesidad de esperar nada, simplemente porque ellos quieran.

Un profesor puede despertar la ilusión y las ganas de aprender de los alumnos.

Por esa razón López (2004), plantea que los alumnos llegan a clase como personas y como personas deben ser tratados. Eso quiere decir que no se debe de dejar a un margen lo que ellos opinan o quieren, por cumplir el libro o el currículo, un error que estos últimos años cada vez más de profesores, están optando por no trabajar con libros y centrar sus clases en proyectos, donde un profesor puede adaptar mucho mejor los contenidos a impartir.

Pereira (2015), explica el desafío que supone para los profesores el dejar a un lado los libros y trabajar por proyectos, pero deja claro la multitud de actividades motivadoras que se pueden hacer para los alumnos, un ejemplo sería (crear recopilatorios, crear vídeos divulgativos, organizar exposiciones científicas o construir objetos útiles para el aula). Además plantea que trabajar de esta manera, está ofreciendo buenos resultados al dar nuevos caminos para poder aprender y trabajar en el aula.

El rol del profesor cambia y ahora su papel es la de facilitador y orientador de los alumnos, porque ellos asumen el peso del aprendizaje, trabajando de forma cooperativa, cambiando algunos objetivos, pero siempre vinculado al currículo, y que la motivación y nivel de satisfacción de los profesores aumentan trabajando de esta manera, como afirma Pereira (2015).

Aquí se presenta un claro ejemplo de cómo los profesores deben de proporcionar nuevas herramientas y nuevos papeles para aumentar la motivación, de ahí como se ha comentado al inicio del trabajo, los alumnos de 5º y 6º curso, llegan al final de primaria muy cansados de la rutina y de trabajar de la misma manera, pues ahí se centra la propuesta educativa, que más adelante se explicará en qué consiste y en que se basa todo.

Así mismo Bona (2015), profesor nominado al premio Nobel de la educación (Global Teacher Prize) 2015 y citado anteriormente, plantea reinventar la educación de hoy, y es que dice que si se implica al niño y éste ve que forma parte del proceso, vendrá contento al cole. Es ahí donde el profesor puede encontrar o la motivación de los alumnos.

3.3 ¿Qué es el rendimiento?

Según Binet (1909), citado por Fernández y Ruiz (2008), dice que “la inteligencia de un individuo es una cantidad fija, una cantidad que no se puede aumentar” (p.424).

García y Doménech (2002), afirman que “las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico” (p.25). Así mismo plantean que debemos de tener en cuenta los aspectos cognitivos y motivacionales para el rendimiento académico de los alumnos, como la intención, las percepciones y las creencias que tienen los alumnos que aprenden, porque a pesar de que esos aspectos son representaciones mentales, están muy interrelacionados con el ámbito afectivo-motivacional.

Núñez, González, García, González, Rocas, Álvarez y Torres (1998), lo definen de otra manera, (hace falta poder y querer).

Para García y Doménech (2002), el autoconcepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje, formuladas en las teorías de la motivación, son factores interrelacionados que determinan la motivación escolar. Igualmente plantean que gracias a las numerosas investigaciones que han demostrado la correlación entre el autoestima y el locus de control, deducen que desarrollando el autoestima de los alumnos, mejoraran su atribución causal, afirmando que “los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables o a factores internos, inestables y controlables y sus fracasos a factores internos y controlables” (p.27).

García y Doménech (2002), plantean que en el rendimiento las emociones juegan un papel muy importante, y es que emociones positivas, incrementan el rendimiento, pero las emociones negativas, nos dicen que son variables y que pueden ser tanto positivas como negativas. “la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto” (p.31). Pero del mismo modo que puede hacer evitar la tarea, esa misma ansiedad ante el fracaso, puede producir en el alumno una alta motivación para evitar el fracaso.

3.4 Motivación vs Rendimiento

García y Doménech (2002) plantea que el aburrimiento hace que los alumnos se desmotiven, y por tanto el profesor debe de evitar el aburrimiento y cambiar la tarea antes de que aparezca. “El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea” (p.31). Eso hace que baje el rendimiento escolar del alumno, y por eso es fundamental motivar o mantener la motivación de los alumnos.

Como se ha planteado anteriormente, García y Doménech (2002), sugieren que “no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente que les permita a ellos mismos motivarse” (p.34), en ese caso para aumentar el rendimiento se debe trabajar para que ellos mismo busquen sus motivaciones, así les será más fácil y seguro que en el futuro les será más útil, ya que no tendrán a un profesor delante de ellos que realice actividades o juegos para motivarlos, ya que serán ellos mismos quien deban buscar esas motivaciones.

Entonces, se puede afirmar que tras la revisión de datos, existe una relación entre motivación y rendimiento, ya que el rendimiento depende de la motivación que el alumno tenga. Por esa razón, se debe trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje la forma de motivar a los alumnos, para poder obtener de ellos el máximo rendimiento posible.

3.5 Los valores

Vivimos inmersos en ellos y donde en función de las diferentes disciplinas lo definen de diferentes maneras, así Ruiz y Cabrera (2004), han desarrollan algunas definiciones.

PSICOLOGÍA

Larousse (1996), plantea que es in interés por un objeto y la estima que se tiene por una persona.

SOCIOLOGÍA

Hillmann (2001), sugiere que están determinados por la historia, son culturalmente relativos y cambiantes y llegando a ser configurados conscientemente.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Gutiérrez (2003), propone que son una creencia de que la conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Flores y Gutiérrez (1990), plantean que son criterios, pensamientos, decisiones que permiten clarificar y acertar qué es lo que se debe potenciar en una cultura como educativo para que el ser humano se desarrolle y perfeccione.

Rivera (2010) propone que Gutiérrez (1995), distingue valores sociales, tal como se muestra en la tabla 9a y valores personales, tal como se muestra en la tabla 9b.

Tabla 9a. Los valores sociales de Gutiérrez (1995)

<u>VALORES SOCIALES</u>	
Respeto	Expresión de sentimientos.
Cooperación	Convivencia.
Relación social	Lucha por la igualdad.
Amistad	Responsabilidad social.
Competitividad	Justicia.
Trabajo en equipo	Preocupación por los demás.
Participación de todos	Compañerismo

Tabla 9b. Los valores personales de Gutiérrez (1995).

<u>VALORES PERSONALES</u>	
Habilidad (física y mental)	Logro (éxito-triunfo)
Creatividad	Autorrealización
Diversión	Recompensas
Reto personal	Reconocimiento
Autodisciplina	Aventura y riesgo
Autoconocimiento	Imparcialidad
Mantenimiento o mejora de la salud	Deportividad y juego limpio
Participación lúdica	Humildad
Perseverancia	Autodominio
Autoexpresión	Espíritu de sacrificio

Los valores depende del contexto y del papel de cada persona como afirman Ruiz y Cabrera (2004), “son los profesores y los padres y las madres los responsables de que esto suceda y, por lo tanto, su coordinación es fundamental” (p.17-18).

El Psicólogo y padre de la psicología de la educación el suizo Jean Piaget, en su libro “*El juicio moral en el niño*” de 1932, propone que los niños pasan por tres etapas:

- La primera etapa el niño pasa por la llamada aceptación de los valores, que como bien indica es la mera aceptación de esos valores que provienen de fuera.
- La segunda etapa sería la identificación de los valores, es aquí donde los niños comienzan su búsqueda de valores.
- La tercera etapa es donde comienza su moral autónoma, donde ellos mismos sienten esa convención de los valores y su satisfacción personal.

3.6 La Educación Emocional

Goleman (1995), plantea que el término inteligencia emocional lo introdujeron Salovey, P y Mayer, J en 1990, pero que se popularizó con su libro “*Inteligencia emocional*” en 1995. Así mismo plantea que “la Inteligencia emocional predice mejor el éxito en la vida real y en el plano académico que el cociente intelectual tradicional” (p.112).

A continuación, se ha planteado algunas definiciones de la inteligencia emocional, recogidas por Viloría (2005).

Mayer y Salovey (1997, 1993, 1990), lo considera como un conjunto de competencias.

Couper y Swaf (1997), sugieren que es la energía para conocernos y conectar con los demás.

Oriol (2004) lo desarrolla como vital para sobrevivir.

Hein (2004), lo plantea como una habilidad que se tiene al nacer y que aporta sensibilidad emocional y potencial para controlar las emociones, para prolongar la salud, la felicidad y la supervivencia.

Otro autor como Díaz (2010), explica que “las emociones son reacciones subjetivas al ambiente que van acompañadas de respuestas neuronales y hormonales” (p.1), y que estas son agradables o desagradables y además afectan a nuestra forma de pensar y de ser. En resumen que afecta a nuestra personalidad.

Viloría (2005), desarrolla la idea de “que la mayoría de las habilidades que nos conducen a una vida plena son emocionales y no intelectuales” (p.109). Además plantea ¿por qué no se le dedica más tiempo a trabajar las emociones?.

Saber encauzar las emociones de la gente que nos rodean y las nuestras propias, es necesario para saber convivir. La educación emocional debería de estar inmersas en todo el currículo de Infantil y Primaria, en cada asignatura y en cada competencia, ya que vivimos en sociedad y debemos saber cómo convivir entre nosotros y de esa manera, a saber afrontar situaciones tanto negativas como positivas.

Conforme se está elaborando día tras día el trabajo, se va desarrollando una una idea cada vez con más fuerza, de que la motivación es causante de varios factores, y una de ellas son las emociones, ya que como se ha mencionado anteriormente, las emociones pueden hacer que un niño con problemas de calculo, pueda sentirse frustrado, agobiado y triste por no ir al compás de sus compañeros, y eso causarle desmotivación a la hora de poder solucionarlo o de seguir aprendiendo.

No se debe echar la culpa solamente a la escuela por no dedicarle mayor importancia a la educación emocional, ya que como dice Shapiro (2001) (citado en Viloría, 2005), los niños tienen dos grandes problemas en casa: la falta de atención por parte de sus padres y la excesiva exposición a la televisión, ya que eso les hace más vulnerables por falta de modelos para poder manejar situaciones emocionales, como la ansiedad, la agresividad y la empatía.

En conclusión Viloría (2005), asegura que si todos colaboran (familia y escuela) el resultado sería niños con mayor autoestima, optimismo, empatía y superación de dificultades frustrantes. “Niños en difinitiva, saludables y felices” (p.109).

Educar emocionalmente, implica el desarrollo integral del alumno, por ello es evidente que en Primaria se deba poner más énfasis, ya que en esas edades constituye la base del desarrollo del niño.

Platón hace 2200 años (citado en Viloria, 2005), “la disposición emocional del alumno determina su habilidad de aprender” (p.111).

Todos los autores se ponen de acuerdo de la importancia de reconocer emociones y comprenderlas, ya que afirman que es la base de la inteligencia emocional.

Sí ya se decía hace 2200 años, cómo no va a darle la importancia que se merece hoy en día.

3.7 La autoestima

“Predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida como merecedor de felicidad” (p.41), y por tanto la autoestima no se da, se obtiene. Brandem (1993).

La autoestima es la actitud de uno mismo, una descripción permanente de ordenación de nuestras expectativas más personales Alcántara (1993) (citado en Cabrera, 2014).

González et al. (1997), “la autoestima estaría vinculada al autoconcepto ideal, no sólo respecto de lo que me gustaría ser (por tener un gran valor e importancia para mí), sino también de lo que a los demás les gustaría que yo fuese” (p.273), y que cuando la autoimagen y la ideal discrepan, tiende a surgir en la persona un alto nivel de ansiedad y eso puede formar una autoestima muy negativa en la persona.

La autoestima es la aceptación de sí mismo, es la forma particular de ser de cada persona y que dependerá de nuestras propias experiencias. Haeussler (1995) (citado en Cabrera, 2014).

El autoconcepto es la imagen de uno mismo, determinada por la información que tenemos interna y externa. González, Nuñez, González y García (1997).

González et al. (1997), sugiere que según Gallagher (1994), el autoconcepto de uno mismo, es una de las variables más influyentes en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.

4. OBJETIVOS

4.1 General

- Aumentar la motivación de los alumnos de educación primaria.

4.2. Específico

- Mejorar la asistencia a clase.
- Conseguir una mayor participación en clase.
- Aumentar el rendimiento académico.
- Mejorar el trabajo cooperativo.

5. METODOLOGÍA

Con el desarrollo de la presente propuesta educativa que se ha planteado, se pretende motivar a todos los alumnos de la etapa de educación primaria, sobre todo a los alumnos de 5º y 6º curso, porque son los grandes perjudicados de años de saturación de deberes, mismas herramientas y mismos contenidos.

Es importante aclarar que para que la propuesta resulte más fácil de llevar a cabo, es muy importante empezar en el 1º curso, ya que ahí los alumnos empezarán con muchísimas ganas y tendrán la motivación por las nubes, factor que se debe aprovechar para mantener la motivación y que no se cansen. Se trabaja de manera interdisciplinar varias áreas: lengua castellana y literatura, educación artística, matemáticas, educación física, ciencias sociales y ciencias naturales. Desarrollándose las siguientes competencias básicas que aparecen el currículo, en el artículo 2.2 del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, de la etapa de educación primaria: comunicación lingüística, competencia matemática y

competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, conciencia y expresiones culturales.

Con el planteamiento de la propuesta educativa, se quiere aplicar una serie de estrategias de motivación hacia el alumnado de primaria, para que su curiosidad, sus interés estén latentes a lo largo de la etapa y para que al mismo tiempo que van creciendo como personas, adquieran habilidades y destrezas esencial para la vida, sin llegar a restar tiempo para su socialización con el mundo que les rodea.

Porque no se forman robots en la escuela, sino seres sociables.

5.1. Contenidos

- Elaboración y creación del rincón de biblioteca.
- Estrategias para utilizar el lenguaje verbal y no verbal.
- Exploración de sentimientos y emociones.
- Estrategias para un trabajo individualizado y de grupo.
- Acercamiento familiar al aula.
- Estrategias para un intercambio de conocimientos.

5.2. Actividades.

Las actividades son el camino que se establece para lograr los objetivos específicos, con la finalidad de conseguir el objetivo general del trabajo:

“Aumentar la motivación en los alumnos de educación primaria”

Para la elaboración de la propuesta educativa, se ha planteado las siguientes actividades:

1. Rincón de biblioteca.
2. Video fórum.
3. Mi proyecto.
4. Somos altruistas.
5. Familias interactivas.

Rincón de biblioteca: Desarrollo.

La actividad consiste en la elaboración de un rincón de biblioteca, donde los alumnos deberán seleccionar primero el rincón y decorarlo a su gusto, para que el espacio lo vean como algo suyo, algo para disfrutar y cuidar, de esta manera se estará desarrollando una motivando intrínseca, que les hará cuidarla y usarla.

Los alumnos deberán plantear normas de utilización, todo ello deberá ser consensuado por todo el grupo de clase, y plasmar esas normas en un mural situado en el rincón, para que todos puedan verlo y no tengan dudas en su utilización.

La evaluación se llevará a cabo con la ficha de lectura que se muestra en el anexo 1 y con la ficha de préstamo de libros, que en encuentra en el anexo 2, y la evaluación de la actividad del rincón, se muestra en el anexo 13.

Temporalización: Por trimestre, durante todo el curso.

Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • El aula debe estar formada por rincones o espacios para diferentes actividades. Una de esas zonas debe estar el rincón de biblioteca, ya que es una herramienta perfecta para alcanzar los objetivos planteados y además un espacio para motivar, invitar y proponer actividades de acercamiento a la lectura, y así formar buenos competentes lingüísticos.

<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos estarán más estimulados a favorecer su desarrollo lector y su motivación, ya que se está invitando a que aprendan a su propio ritmo y nivel.
Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Selección y creación del rincón de biblioteca. • Elaboración de normas de uso. • Estrategia de escucha y respeto hacia los demás. • La biblioteca para la búsqueda de información. • Estrategia para el trabajo cooperativo.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo cooperativo. • Aumentar la participación en clase.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y cuidado de todo el material. • Libros leídos y recomendados en cada trimestre. • Respeto a los demás. • Participación activa y comportamiento en el grupo o aula. • Limpieza en las tareas.

Videofórum: Desarrollo.

La actividad consiste en la visualizar un corto animado, donde se planteará situaciones para comentar y debatir en clase.

Aprovecharemos las visualizaciones de cortos, para compartir ideas y compartir opiniones diferentes y diversas, a la vez que se trabaja representaciones teatrales.

Los alumnos primero visualizarán el corto, donde al terminar, deberán dibujar que les ha transmitido, para después comentar en la asamblea sus dibujos y debatir si es bueno o malo actuar de la manera que se ha visto en el corto.

Los enlaces para visualizar los cortos están en el anexo 3 y los informes de evaluación se encuentran en los anexos 4 y 5. La asistencia a clase se evaluará con el anexo 6.

Temporalización: Todo el curso.

Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • El aula está formada por niños que viven en sociedad y es primordial enseñarles valores y a saber encauzar y controlar sus emociones para poder vivir en sociedad. • La escuela debe de prestar énfasis en la menara de socialización de los alumnos en clase o el recreo, porque ahí está el aprendizaje socializador.

Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para mejorar la asistencia a clase. • Estrategias para mejorar la participación en clase.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia. • Mejorar la participación.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y cuidado de todo el material. • Respeto a los demás. • Participación activa y comportamiento en el grupo o aula. • Limpiezas en las tareas. • Asistencia a clase.

Mi proyecto: Desarrollo.

La actividad consiste en plantear un gran tema y trabajar sobre ese tema. Se puede plantear un tema como los Astronautas y trabajar herramientas, vehículos, planetas, kilómetros, etc..., pero siempre incorporando las nuevas tecnologías, ya que hace más estimulante la actividad para los alumnos.

El trabajo se realizará en grupo, para fomentar el trabajo cooperativo y así facilitar el trabajo.

El proyecto se realiza sin libros para ayudar económicamente a las familias y poder ampliar los contenidos del proyecto. También trabajaremos sin exámenes, ya que evaluaremos con informes el trabajo realizado en el proyecto, que más tarde se les dará a las familias, para que vean el progreso y lo conseguido.

La tabla de asistencia a clase se encuentra en el anexo 5 y los informes de evaluación del proyecto se encuentran en los anexos 7 y 8.

Temporalización: Todo el curso.

Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • Hoy más que nunca, se debe abrir el abanico de herramientas para conocimiento y dejar de tener como única herramienta el libro de texto. Los proyectos estimulan al alumnado y le plantea continuos desafíos. El profesor debe ser otra herramienta más para el conocimiento y debe de orientar y guiar al alumno, ya que es él, el eje central del aprendizaje. • Trabajar por proyectos facilita el trabajo cooperativo y la organización del aula se adapta a las actividades.
Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para un trabajo individualizado y grupal. • Aprendizaje con utilización de las TIC.

<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia de trabajo sin exámenes.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación. • Fomentar el trabajo cooperativo. • Mejorar la asistencia a clase.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y cuidado de todo el material. • Interés por investigar. • Autonomía personal. • Respeto a los demás. • Participación activa y comportamiento en el grupo o aula. • Limpieza en las tareas. • Asistencia a clase.

Somos Altruistas: Desarrollo.

La actividad trata de intercambio de conocimiento. Esto quiere decir, que los alumnos intercambiarán conocimientos o destrezas, para ayudarse a mejorar los contenidos de clase.

Cada alumno se apuntará en un tablón lo que puede aportar y lo que busca mejorar, ya que cada alumno que quiera buscar, estará obligado a ofrecer alguna habilidad o conocimiento que sirva para mejorar en clase. De esta manera fomentamos la cooperación y estaremos aumentado el rendimiento de los alumnos.

Los alumnos inscritos en el tablón, tendrán un tiempo específico a la tarea altruista, que será colocado en su rincón correspondiente.

Los informes de evaluación se encuentran en los anexos 9 y 10. En el anexo 11 se encuentra la tabla altruista, donde los alumnos escribirán su nombre en el lugar correspondiente, según lo que pueda ofrecer o busque.

Temporalización: Todo el curso.

Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • Porque el objetivo de la educación es compartir conocimiento y aprender los unos de los otros, de ahí está actividad, que se basa en ofrecer las competencias de cada uno, para el bien del grupo. Porque no podemos saberlo todo y porque cada uno posee habilidades y destrezas distintas. • Porque lo que se trata es de intercambiar enseñanzas por aprendizajes.
Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para una educación integral. • Actividades cooperativas. • Intercambio de conocimientos.

Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo cooperativo. • Mejorar el rendimiento académico.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y cuidado de todo el material. • El respeto a los demás. • Iniciativa personal • Autonomía personal. • Participación activa y comportamiento en el grupo o aula. • Limpieza en las tareas.

Familias interactivas: Desarrollo.

La actividad necesita de las familias, por eso al comienzo del curso, se realizará una reunión con las familias, para plantearles la actividad. Todas las familias interesadas en participar, se elaborará un calendario para poder así planificar de la mejor manera la asistencia y la participación.

Una vez ya hayamos desarrollado el calendario, una vez cada 15 días haremos una reunión para plantear ideas y sus correspondientes recursos.

Las familias se agruparan en grupos 4 ó 5, para que no haya un exceso de acumulación de gente en el aula. En la clase los padres o familiares, se dividirán uno en cada grupo, para apoyar en la actividad. También se llevará a cabo un acercamiento de la vida diaria de cada apoyo, para acercar al alumno la vida real, sus historias vividas y su cultura.

De esta manera abriremos las puertas a las familias, para que vean cómo trabajamos y damos la oportunidad de que pasen más tiempo junto a sus hijos.

Los informes de evaluación están situados en el anexo 14.

Temporalización: Todo el curso

Justificación
<ul style="list-style-type: none"> • Porque el acercamiento de las familia hace que se rompa la barrera de familia y escuela y porque con el apoyo de las familias, los alumnos podrán tener una atención más personalizada, al poder contar con un mayor número de apoyos en el aula. • Lo que se pretende es acercar al aula la vida cotidiana que nos rodea y aprovechar un mayor apoyo en las clases con la presencia de las familias. • Los alumnos estarían encantados de compartir más tiempo con sus padres y sus padres de compartir su tiempo con ellos.
Contenido
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia para aumentar el rendimiento. • Estrategia de acercamiento de las familias.

<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de contextos diferentes. • Relación con diferentes culturas.
Objetivos
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la asistencia a clase. • Fomentar el trabajo cooperativo. • Aumentar la participación en las tareas • Mejorar el rendimiento académico.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsable y cuidado de todo el material. • El respeto a los apoyos familiares y a los demás. • Participación activa y comportamiento en el grupo o aula. • Limpieza en las tareas.

5.3. Recursos empleados.

1. Rincón de biblioteca.

Primero se ha de seleccionar el rincón, seguido se ha decorado con imágenes y frases motivadores para los alumnos. Toda la elaboración y elección de imágenes o mensajes serán de los alumnos. El material será pedido a las familias o se elaborará en clase.

2. Video fórum.

Solo necesitamos un proyector conectado a internet, un folio para que los alumnos dibujen qué les ha inspirado el corto animado.

3. Mi proyecto.

Para la realización de los proyectos, se necesitará material según qué actividades vayamos a hacer, los materiales serán pedidos a las familias o serán elaboradas en clase, también usaremos la sala audiovisual o multiusos y el material de educación física.

4. Somos altruistas.

Para la realización de la actividad se necesita un rincón en el aula, donde estará puesta la tabla altruista. Esos alumnos siempre podrán utilizar todo el material disponible en el aula, para poder realizar la actividad.

5. Familias interactivas.

El material o recursos serán muy variados según actividades a realizar.

Las familias aportarán recursos de casa y otros recursos serán elaborados en clase.

5.4. Evaluación

Para facilitar la evaluación se desarrollará en tres partes: Inicial, continua y final.

Una evaluación inicial al comienzo de cada actividad, donde se les preguntará por sus conocimientos sobre el tema, para comprobar los conocimientos previos de nuestros alumnos y así poder planificar o diseñar lo mejor posible las actividades.

Una evaluación continua durante el desarrollo de la actividad, donde se les preguntará por sus conocimientos sobre el tema, así servirá para constatar el grado de aprendizaje de nuestros alumnos y ayudará a detectar posibles dificultades con el fin de introducir las modificaciones que fuesen necesarias.

Y para finalizar, una evaluación final de la actividad, donde se les preguntará por sus conocimientos sobre el tema y se realizará una reflexión con el fin de determinar el grado de adquisición de los objetivos programados.

Se ha elaborado una tabla de comportamiento, que se encuentra en el anexo 12, para ir anotando el comportamiento de los alumnos. La tabla estará visible en el aula, para que los alumnos puedan ver en cada momento su comportamiento en la jornada señalada y al finalizar cada mes, se hará una reflexión sobre sus comportamientos y al comienzo de cada mes se realizará una tabla nueva. La finalidad de esa tabla, es que ellos mismo intenten controlar su comportamiento.

Todas las actividades planteadas, se evaluarán de forma continua, por observación directa y con los informes de evaluación, la ficha de lectura y de recomendaciones y la tabla de préstamos de libro, que se encuentra en los Anexos.

En el anexo 6, se ha colocado la tabla de asistencia a clase y evaluar así la asistencia de los alumnos.

6. REFLEXIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL

La motivación juega un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

No se puede afirmar que la motivación sea lo que nos hace aprender, pero nos puede allanar el camino hacia el aprendizaje, porque es el motor que nos mueve a conseguir las cosas.

Como resultado a la revisión bibliográfica que se ha realizado y a la elaboración de la propuesta educativa, se ha podido observar que la motivación es un aspecto muy complejo y que depende de una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos. Por eso hay que destacar que el autoconcepto, las emociones y sus expectativas u objetivos, hacen que la motivación de cada uno, sea distinta a las de los demás y por tanto eso influye en la formación de la personalidad.

Estamos inmersos en un mundo cambiante, que requiere estrategias motivadoras también distintas. Eso nos hace ver que la profesión del profesor requiere una actualización permanente, ya que se ha comprobado que al igual que hace años una teoría era valía, años después ha surgido otra con nuevos hallazgos y nuevas propuestas.

El profesor es una herramienta más con la que los alumnos cuentan y no ser el protagonista en el proceso de aprendizaje, sino que ellos son los que deben de buscar qué es lo que quieren y cómo lo quieren hacer y el profesor guiarles en su camino.

En la introducción y justificación del trabajo, se ha planteado la saturación en los alumnos de 5º y 6º curso, que llegan a final de la etapa cansados y aburridos de ser expuestos a muchos datos, que realmente muchos de esos datos se olvidarán o no será utilizado en su vida cotidiana.

Debemos trabajar para encontrar la motivación del alumno y que no hagan lo que otros han hecho sino que busques e investiguen cosas nuevas. Por eso se plantea un cambio en la forma de evaluar y de trabajar en clase. Una evaluación permanente del alumno, sin exámenes y sin deberes, para no restarles tiempo para su formación social y cotidiana, que debe ser la base de su educación.

El trabajo se ha planteado de forma que tenga viabilidad para ser implantado y llevar a cabo en cualquier centro educativo, por su facilidad para realizarse y elaborarse. Además las familias estarán muy contentas de no gastar en libros y más con la situación que pasa el país en estos momentos.

La propuesta tiene mucho que ofrecer, ya que son los alumnos el eje principal de las actividades.

Se recomienda que la propuesta se realice en el 1º curso, ya que es ahí como se ha dicho anteriormente, los alumnos llegan a la etapa de primaria llenos de energía y motivados por la novedad y es ahí cuando debemos motivarlos a que se diviertan y les guste aprender. Pero ahora mismo como están los alumnos de 5º y 6º curso, sugiero que es fundamental desarrollarlo en esos cursos y darles el cambio que necesitan.

Podemos encontrar limitaciones, solo si el centro no quiere dejar al profesor trabajar sin libros, porque si no, limitaciones no tiene, ya que gracias al trabajo por proyectos y al acercamiento de las familias al aula, se puede trabajar tanto, como ideas se tenga.


Lo que pretendo es que todo niño sea feliz y aprenda divirtiéndose y no sea una carga y un sufrimiento el ir al colegio y dejar que como niños, vivan y disfruten como niños.

El trabajo tiene mucho peso teórico y mucho valor académico y humano, ya que se le da más importancia al niño y su crecimiento como persona, que a los contenidos académicos y puedo afirmar que no ha sido un tema fácil, pero sí muy bonito y el cual me hace estar muy contento por el tema elegido y saber que como futuro profesor, tengo el poder de hacer lo imaginable para guiar y ayudar a los alumnos a cambiar, a inventar, a construir, a liderar el mañana.

Agradecer a D. Miguel Ángel Calvo Piqueres, su dedicación y ayuda en la elaboración del trabajo, ya que sus consejos y revisiones, me ha ayudado mucho para poder empezar y finalizar mi Trabajo Final de Grado.

7. ANEXOS

Anexo 1: Ficha de lectura y de recomendación.

Título: Autor/a: Editorial: Ilustración: El libro trata de:	Pasaporte de Lectura  Nombre: Fecha: El libro me ha gustado: Mucho Poco Nada X X X
---	--

Anexo 2: Ficha de Prestamo de libros.

Ficha de préstamo de libros			
Lector/a:			
Titulo	fecha de salida	fecha de entrada	observaciones

Anexo 8: Informe general de la actividad del proyecto.

Informe general de evaluación de la actividad del proyecto

NOMBRE	PARTICIPACIÓN EN CLASE		CUIDADO DEL MATERIAL		AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES		INICIATIVA INVESTIGADORA		MANEJO DE LAS TIC		LIMPIEZA EN LA TAREA	
	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
1	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
2	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
3	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
4	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
5	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
6	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
7	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
8	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
9	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
10	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
11	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
12	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
13	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
14	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
15	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
16	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
17	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
18	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
19	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
20	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
21	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
22	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
23	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
24	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco
25	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco	SI	Poco

Profeso..... a..... día..... de..... 20....
 Colegio:..... Curso:.....
 Email:..... .telf:.....

Anexo 9: Informe a la familia de la actividad altruista.

Informe evaluativa de la actividad de altruista

Nombre alumno/a	
Participación en clase o grupo	
Respeto a los demás	
Iniciativa personal	
Autonomía personal	
Habilidades y destrezas ofrecidas	
Habilidades y destrezas recibidas	
Observaciones	

Profeso..... a..... día..... de..... 20....
 Colegio:..... Curso:.....
 Email:..... .telf:.....

Anexo 14. Informe evaluativo a la actividad familias interactivas.

Informe evaluativo de la actividad de familias interactivas.

Nombre del alumno/a	
Uso responsable y cuidado de todo el material	
El respeto a los apoyos familiares ya los demás	
Participación activa y comportamiento en el grupo o aula.	
Umpieza en las tareas.	
Observaciones	

Profeso..... a. de de 20....

Colegio..... Curso.....

Email..... telef.....

Bibliografía

- Alderfer, C. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 4, (pp.142-175).
- Anaya-Durand, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnol. Ciencia Ed. (IMIQ)* 25(1), 5-14.
- Atkinson, J. Heyns, R y Veroff, J. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behaviour and Human Performance*, 4, (pp-142-175).
- Bandura , A. (1997), *Self Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. E: Freeman.
- Beck, C. (1978). *Motivation: Theories and Principles*. Englewood Cliffs. New York: Prentice Hall.
- Brandem, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje. Recursos e instrumentos psico-pedagógicos*. Bilbao: Mensajero S.A.
- Cabrera, M. (2014). *Autonomía y rendimiento escolar en los niños*. Tesina previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad de Cuenca. Facultad de psicología.
- Conde, M. (2009).Aportaciones de la psicología cognitiva al estudio de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.197-229). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.

- Conde, M. (2009). Motivos secundarios o aprendidos. *En psicología de la motivación*, (pp.291-317). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Cortometrajes para educar en valores. (2015). Recuperado el 08 de Junio de 2015. <http://www.educaciontrespuntocero.com/familias-2/cortometrajes-educar-en-valores/16455.html>.
- De Sancha, M. (2014). César Bona, candidato al 'nobel' de los profesores: "La educación es más que meter datos en la cabeza". Recuperado el 17 de diciembre de 2014. http://www.huffingtonpost.es/2014/12/15/cesar-bona-nobel-profesores_n_6326438.html.
- Díaz, A. (2010). Teorías de las emociones. *innovación y experiencias educativas*, (pp.1-9).
- Diez películas para sumergir a tus alumnos en la Literatura (2014). Recuperado el 09 de Junio del 2015. http://www.aulaplaneta.com/2014/10/27/recursos-tic/diez-peliculas-para-sumergir-tus-alumnos-en-la-literatura/?utm_source=Facebook&utm_medium=postint&utm_campaign=rssint
- El parque de las emociones. (2015). 24 cortos para educar en valores para padres y educadores. Recuperado el 08 de Junio de 2015. <http://elparquedelasemociones.com/cortos-para-educar-en-valores/>.
- Espinosa, E. (2015). Sí implicas al niño y ve que forma parte de algo importante viene contento al cole. Recuperado el 04 de Junio de 2015. <http://www.larioja.com/culturas/201505/20/implicas-nino-forma-parte-20150520005636-v.html>.
- Fernández, P y Ruiz, D. (2008). La inteligencia emocional de la educación. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*. ISSN. 1696-2095. Nº15, vol. 6 (2) 2008, (pp.421-436).
- Fuentes, R. Gamboa, J. Morales, K. Retamal, N y San Martín, V. (2012). *Jean Piaget, aportes a la Educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI* (Convergencia Educativa). Talca- Chile: Universidad Católica del Maule, Facultad de Ciencias de la Educación.
- García, M. (2014). La aventura del saber. Recuperado el 17 de Diciembre de 2014. <http://www.rtve.es/alicarta/videos/la-aventura-del-saber/aventura-del-saber-cesar-bona/2384327/>.
- García, F y Doménech, F. (2002). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vol. 1, Nº 6.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Ediciones Kairós.
- González, J. Núñez, J. González, S y García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 1997. Vol.9, nº 2, (pp.271-289).
- Heckhausen, H. (1980). *Motivation und Handeln*. Alemania: Springer-Verlag.
- Heider, F. (1958). *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley.
- Herzberg, F. (1959). *The Motivation to Work*. New York: John Wiley and Sons.
- Huertas, J. (1997). *Motivación, Querer aprender*. Argentina: Ediciones Aique.
- Lens, W. Matos, L y Vansteenkiste, M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: Hablando del qué y del por qué del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 4 – N ° 1*.
- Lewin, K. (1935). *A Dynamic theory o personality*. New York: McGraw-hill.
- Lewin, K. (1938). *The conceptual representation and the measurement of psychological forces*. New York: McGraw-hill.
- Locke, E. (1968). Toward a theory of task motivation and incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3, (pp.157-189).
- López, A. (1998). Concepto, historia y ámbito de las emociones. *Educación*. Vol. VII. Nº 14, (pp.169-198).
- López, L. (2004). La motivación en el aula. *Pulso*, 27, (pp.95-107).
- Madsen, B. (1980). Teorías de la motivación. En Wolman. *Manual de psicología general*. Vol. 4. Motivación, emoción y personalidad. Barcelona: Martínez Roca.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Motivation. *Psychological Review*. 50. (pp.370-396).
- Marijuji. (2013). Recuperado el 10 de Junio de 2015. http://marijujiii.blogspot.com.es/2013_04_01_archive.html.
- McClelland, D. (1985). *Human Motivation*. New York: Scott, Foresman and Co.
- Menéndez, F. (2009). Introducción al estudio de la psicología de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.3-39). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Menéndez, F. (2009). El proceso motivacional. *En psicología de la motivación* (pp.59-84). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Monroy, A. y Sáez, G. (2012). Las teorías sobre la motivación y su aplicación a la actividad física y el deporte. *Educación*

Física y Deportes, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 164.

- Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Núñez, J. González, J. García, M. González, S. Rocas, C. Álvarez, L y González, M. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 1998. Vol. 10, nº 1, (pp.97-109).
- Pereira, M. (2015). Aprendizaje basado en proyectos: del profesor pionero a los centros innovadores. Recuperado el 04 de Junio de 2015. <http://cedec.educalab.es/es/noticias-de-portada/2119-aprendizaje-basado-en-proyectos-del-profesor-pionero-a-los-centros-innovadores>.
- Pérez, E. Mestre, V. Manuel, E. Vilar, M. y Samper, P. (1996). Orígenes históricos del libro de Jean Piaget sobre *"El juicio moral en el niño"*: Sus fuentes fisiológicas y científicas. *Revista de Historia de la Psicología*, vol. 17, nº 3-4, (pp.135-144).
- Polaino, A. (2011). La motivación del alumno: Factor clave en la tutoría personal. Universidad San Pablo CEU, Escuela Abierta.
- Psicología de la Motivación. (2015). Recuperado el 03 de Junio de 2015. <http://psicologia.isipedia.com/primero/psicologia-de-la-motivacion/07-motivos-secundarios-o-aprendidos>.
- Quesada, L. (2006). El poder de la motivación. Recuperada el 18 de Mayo de 2015. <http://www.arearh.com/rrhh/podermotivacion.htm>
- Rivera, R. (2010). Los valores del deporte. Recuperado el 17 de mayo de 2015. <http://www.efdeportes.com/efd141/los-valores-del-deporte.htm>.
- Rivero, M. (2009). Técnicas de medida y ámbito de aplicación de la psicología de la motivación. *En psicología de la motivación*, (pp.333-363). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Rodríguez, C. (2006). Motivación de logro y satisfacción laboral. Recuperado el 18 de mayo de 2015. <http://www.monografias.com/trabajos46/motivacion-educacion-fisica/motivacion-educacion-fisica2.shtml>
- Rotter, B. (1954). *Social learning and clinical psychology*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Rotter, B. (1992). Cognates of person control: locus of control, self-efficacy, and explanatory style comment. *Applied and Preventive Psychology*, 1, (pp.127-129)
- Ruiz, G. y Cabrera, D. (2004). *Los valores en el deporte*. *Revista de Educación*, núm. 335, (pp.9-19).
- Sanz, M. (2009). La motivación en el control de la acción. *En psicología de la motivación* (pp.99-135). Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Sanz, M, Menéndez, F. Rivero, M Y Conde, M. (2009). *Psicología de la motivación*. Madrid: Ediciones Sanz y Torres.
- Tolman, E. Ritchie, F y Kalish, D. (1946). Studies in spatial learning. Place learning versus response learning. *Journal of Experimental psychology*, 36 (3), (pp.221-229).
- Vázquez, S. Hernández, F y Rodríguez, J. (2013). *"Correlación del estado emocional con la estabilidad laboral"*. Recuperado el 03 de Junio de 2015. <http://www.eumed.net/ce/2013/satisfaccion-laboral.html>.
- Vealey, S. (2001). Understanding and enhancing self-confidence in athletes. In singer, R. N., Hausenblas, H. A., Janelle, C. M. (Eds.), *Handbook of Sport Psychology*, (pp. 550-565). John Wiley & Sons, Inc.
- Vilorio, de A. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. *Tendencias pedagógicas*, (pp.107-123).
- Weiner, B. (1972). *Theories of Motivation: From Mechanism to Cognition*. Chicago: Markham.
- Winter, D. (1973). *The power Motive*. New York: Free Press.
- Winterbottom, M. (1958). The relation of need for achievement to learning experiences in indepenence and mastery. In Atkinson, J.W.(Eds.), *Motives in Fantasy, Action and Society*. Princenton, New York: Van Nostrand.