

- Favorecen la creatividad y la autonomía, promoviendo en los aprendices la participación y la investigación en el desarrollo de sus aprendizajes.
- Ayudan al profesorado a conocer el grado de comprensión de los contenidos de los alumnos en tiempo real.
- Flexibilizan la presentación de contenidos atendiendo a la diversidad de las aulas.
- Monitorean los aprendizajes de cada niño, adaptando los contenidos al nivel de cada estudiante, respetando y atendiendo los distintos ritmos de aprendizaje de cada alumno.

Existen infinidad de páginas web educativas en las que los docentes pueden encontrar una gran variedad de aplicaciones diseñadas para atender las necesidades surgidas en las aulas.

De esta forma, algunas de las actividades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo en las aulas con alumnos de primero de Educación Primaria para trabajar los cuentos en lengua inglesa mediante el uso de tabletas pueden ser: visualizar individualmente cuentos colgados en la web; crear actividades en pareja o individualmente a partir de la narración del cuento para poner en común con el resto de la clase; trabajar cuentos interactivos, crear cuentos sencillos a partir de modelos, reforzar la comprensión oral del cuento mediante la repetición de la visualización de la historia tantas veces como sea necesario, o realizar actividades ricas y variadas para reforzar la comprensión global del cuento.

Al encontrarnos en un campo en el que los avances son constantes, es importante que el profesorado esté suficientemente formado y actualizado para poder sacar el máximo provecho a estos recursos tecnológicos e informáticos, así como para poder adecuarlos a los procesos de enseñanza, con el objetivo de lograr en los alumnos un aprendizaje significativo al mismo tiempo que desarrollan la competencia en comunicación lingüística en lengua inglesa.

Tal y como afirman autoras como Manso, Perez, Libedinsky, Light y Garzon (2011), la clave del éxito de las TIC en las aulas radica en la óptima y eficaz combinación por parte de los docentes de estos recursos, tecnológicos e informáticos, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



## Bibliografía

- Edge, J. (1988). *Essentials of english language teaching*. London: Longman.
- Haycraft, J. (1986). *An introduction to english language teaching*. London: Longman.
- Hubbard, P. (1999). *A training course for TEPL*. Oxford: Oxford University Press.
- Manso, M., Perez, P. Libedinsky, M., Light, D. y Garzon, M. (2011). *Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas*. Argentina: Editorial Paidós.
- Marqués, P. y Casals, P. (2002). La pizarra digital en el aula de clase, una de las tres bases tecnológicas de la escuela del futuro. *Revista Fuentes*, (4), 36-44.
- Underwood, M. (1987). *Effective class management*. London: Longman.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006 de 3 de mayo ley orgánica estatal que regula las enseñanzas educativas en España en diferentes tramos de edades, vigente desde el curso académico 2006/07. (BOE, de 4 de mayo de 2006) Fue modificada parcialmente el 28 de noviembre de 2013 con la aprobación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) que ha entrado en vigor en el curso 2014/2015.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. BOE, de 1 de marzo de 2014.