

Una nueva generación de estudiantes: “Los alumnos digitales”

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Nuevas tecnologías. **Idioma:** Español.

Título: Una nueva generación de estudiantes: “Los alumnos digitales”.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. El artículo aborda la actualidad educativa de nuestras aulas. En éstas podemos encontrar intereses y motivaciones muy dispares a los de los alumnos de hace unos años. Estos intereses giran entorno al uso de las nuevas tecnologías como recurso educativo.

Palabras clave: nuevas tecnologías.

Title: A new generation of students: "Students Digital.

Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this topic. The article discusses the present educational our classrooms. In them we can find interests and motivations very different from those of the students of a few years ago. On ther other hand, these interests revolve around the use of new technologies as an educational resource.

Keywords: new technology.

Recibido 2016-08-27; Aceptado 2016-09-06; Publicado 2016-09-25; Código PD: 075043

Hoy en día no parece extraño pensar que estamos en una época en donde la revolución educativa está en aumento. Es evidente que las nuevas tecnologías de la información suponen un cambio tanto en la sociedad como en la escuela, cambios que se están produciendo a un ritmo excesivamente acelerado. Expertos en educación están buscando las causas que han desencadenado todos estos cambio en la educación y los docentes mientas tanto atendemos a un nuevo reto que se nos ha presentado que es el de enseñar a unos alumnos que crecen en una sociedad digital y que son consumidores y usuarios permanentes de tecnología desde edades muy tempranas.

Algunos estudios revelan que se ha producido una evolución del cerebro en los sujetos nacidos en esta sociedad digital y que por tanto se piensa que hay una nueva estructura neuronal. De esta forma, los diferentes juegos electrónicos desarrollarían nuevas habilidades cognitivas que hasta ahora no conocíamos. Elaborados con materiales multimedia de calidad, éstos son utilizados de forma más efectiva por parte de los estudiantes que aprenden más fácilmente mediante el uso de ilustraciones y animaciones de estructura diferente. Estos juegos les permiten interactuar constantemente con ellos, haciendo de ésta una participación más activa.

Por lo que podríamos decir que estamos ante una nueva generación de alumnos, los llamados “alumnos digitales”. Este nombre se debe a que estos sujetos están perfectamente preparados para utilizar las nuevas tecnologías en las diferentes actividades de aprendizaje que los centros educativos les oferten, incluso son capaces de saber métodos y estrategias de utilización de estos medios digitales mucho antes de que los docentes se lo enseñen en el aula.

Por esto, los profesores debemos ser conscientes de que nuestros alumnos saben más de tecnología que muchos de nosotros y de esta forma ser responsables de optimizar y potenciar todos estos conocimientos para dirigirles en el aprendizaje de habilidades relacionadas con ésta.

Esta revolución digital se hace patente desde la etapa de Educación Infantil, estos alumnos ya en edades tempranas tienen un nivel de decodificación visual mayor y necesitan actividades diversas y motivantes que les mantengan concentrados durante el mayor tiempo posible en el aprendizaje. Por todo esto, podemos decir que éstos requieren de un modelo de exposición de contenidos diferente al utilizado en la educación tradicional. Por ello y siendo plenamente conscientes de este nuevo reto de trabajo, es importante la incorporación en las aulas de Infantil de pizarras digitales interactivas (en adelante PDI), hasta el uso de los iPads.

Por medio de estos medios digitales estos “nativos digitales” pueden desarrollar su proceso de enseñanza – aprendizaje de una forma más autónoma y motivante, eligiendo qué contenidos quieren trabajar, con qué tipo de actividades y respetando sus ritmos e intereses. Pero para conseguir alumnos autónomos no basta con establecer un rincón del ordenador sino que se hace necesario incorporar otro tipo de tecnologías que puedan usarse de manera más cómoda e individualizada, como es el caso de las conocidas “tablets”.

Todo este proceso requiere de una formación del profesorado en materia de nuevas tecnologías y uso de nuevos enfoques metodológicos que se adapten a las exigencias e intereses de estos “alumnos digitales”.

El trabajo con las nuevas tecnologías puede ir desde el uso de la PDI en clase de forma colectiva hasta el uso del ordenador de aula y / o tablet de forma individual. De forma más individualizada, el alumno consigue adaptar su aprendizaje, a su ritmo y sin los límites de una clase en la que se utilizan los mismos métodos que para todo un grupo.

Así, podemos afirmar que el uso de las tablets se adapta a los distintos estilos de aprendizaje, ayudando al estudiante a comprender mejor la información ya que tan solo debe prestar atención a lo que se nos expresa de forma oral o escrita en el iPad.

Algunas de las ventajas que ofrecen el uso de las tablets son entre otras: todos los alumnos aprenden de forma diferente, con un simple movimiento se pueden descargar materiales que se adapten a su nivel y estilo de aprendizaje, existe dentro de cada tipo de tablet una serie de gama de contenidos para diversos temas y niveles. Pero lo mejor de todo esto es que con el uso de estos medios los profesionales de la enseñanza podrán enseñar la misma lección de diferentes maneras.

Dentro de las posibilidades que ofrecen estos recursos digitales, destacamos el uso de apps creativas que cambiarán el rutinario trabajo de clase. Por medio de esta aplicación, los alumnos pueden grabar y editar su propio video en HD con iMovie, crear un diario visual con Fotos, e incluso grabar, editar y mezclar música para proyectos con GarageBand. El objetivo es motivar en la realización de las actividades de clase y de casa, así como fomentar la creatividad y mejorar por tanto los resultados esperados.

Por otra parte, en todo proceso de enseñanza – aprendizaje no debemos olvidar el apartado a la atención a la diversidad. Por eso, el uso de las tablets en educación especial es de vital importancia ya que es un recurso que permite adaptar materiales a las características de los alumnos de nuestras aulas así como realizar otro tipo de actividades diferentes a las del resto de los alumnos, adaptando el nivel de exigencia y complejidad al nivel de competencia curricular de los sujetos.

Por medio de las tablets, los alumnos con necesidades específicas de un sistema alternativo o aumentativo de comunicación, podrán encontrar una valiosa herramienta comunicativa en estos medios digitales.

En pocas palabras podemos decir que las nuevas tecnologías se abren paso cada vez de una manera más fuerte en el campo educativo, siendo una alternativa a la metodología tradicional basada en el papel y el lápiz.

A pesar de todo este despegue informático, no debemos olvidar que el uso de estos medios deber ser un complemento al trabajo en el cuaderno. El aprendizaje de la lectoescritura debe realizarse en el papel y complementarse con el medio digital, nunca al revés, pues estaríamos perdiendo la auténtica esencia de la enseñanza.

•

Bibliografía

- <http://blogthinkbig.com/uso-de-tablets-educacion/>
- https://issuu.com/karenboushehri/docs/uso_de_dispositivos_en_el_aula__kar_5e4436243a9c70
- <http://www.educaciontrespuntocero.com/>