

Es por esta ejecución de forma permanente por lo que se ha sugerido una serie de implicaciones, tanto a nivel macro, como a nivel más concreto, y que se resumen en la implantación de redes de experiencias, que doten a toda la comunidad educativa de recursos y conocimientos, y que al fin, no sólo sea teoría la importancia del juego, sino que se vea plasmada en la práctica de todos los centros, tanto a nivel de la comunidad autónoma de Andalucía, como a nivel español.

Bibliografía

- Bredekamp, H. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in the Education of Young Children*. Washington: (NAYCE) National Association of Young Children Education.
- De Moya, M-V. Madrid, D. (2015) *La Educación Infantil que Queremos: Investigaciones y Experiencias*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 1-9.
- Deci, E., & Ryan, R.M. (1985). The general causality orientation scale: self-determination in personality. *Journal of research in personality* (19), 109-135.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. Resolución 217 A (III) de la Organización de las Naciones Unidas, París, Francia, 10 de diciembre de 1948.
- Dinello, R. (1989). *Expresión Lúdico Creativa*. (Temas de Educación Infantil). Montevideo: Nordan.
- Lera, M.-J. (1996). Education Under five in Spain: A study of preschool in classes in Seville. *European Journal of Psychology of Education*, 11(2), 139-150.
- Lera, M.-J., & Jiménez, J. (2001). *Escala de evaluación de centros infantiles 0-3. ITERS-R*. Recuperado de <http://www.psicoeeducacion.eu/psicoeeducacion/iters%202001.pdf>
- Lera Rodríguez, M.-J. (1994). *El contexto físico del aula, la práctica educativa, las características del maestro y sus ideas educativas: un estudio en preescolar* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Llanos, M. (1988). *En busca del desarrollo humano: reflexiones en torno a lo lúdico*. Juego y Desarrollo: un canto a la libertad. Nueva Gente. Bogotá. Colombia.
- Murillo, M. (1996) *La Metodología Lúdico Creativa: Una Alternativa De Educación No Formal*. En Ponencia Presentada en Congreso de Cartagena De Indias.
- Rosenthal, M. (1991). Behaviours and beliefs of caregiver in family day care: the effects of background and work environment. *Early Childhood Research Quartely*, 6, 263-283.
- Sandstrom, H. (2012). The characteristics and quality of pre-school education in Spain. *International Journal of Early Years Education*, 20(2), 130-158.
- Zabalza, M. (1996). Los diez aspectos claves de una educación infantil de calidad. In: M. Zabalza, ed., *Calidad en la Educación Infantil*, 1st ed. pp.49-55.
- SPSS Inc, Released 2006, SPSS for Windows, Version 15.0. Chicago, SPSS Inc.