

La incorporación de los enfoques comunicativos en el Proyecto Lingüístico de Centro: la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar

Autor: Enríquez Cambor, Diego (Graduado en Educación Primaria).

Público: Estudiantes de Magisterio y Pedagogía, Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria de Lengua. **Materia:** Didáctica de la Lengua. **Idioma:** Español.

Título: La incorporación de los enfoques comunicativos en el Proyecto Lingüístico de Centro: la coordinación de los aprendizajes lingüísticos en el marco escolar.

Resumen

Los centros son multilingües y esta realidad plurilingüe requiere que se faciliten transferencia de los aprendizajes lingüísticos de una lengua a otra. Para que esta transferencia se desencadene es necesario que se compartan planteamientos comunes sobre qué enseñar, para qué y cómo se aprende la Lengua. El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es responsabilidad de todos los profesores. Los centros son multilingües y multiculturales y esta realidad hace cada vez más necesario trabajar en equipo y consensuar criterios que deberán formar parte de un Proyecto Lingüístico que sea un instrumento que articule los acuerdos.

Palabras clave: Didáctica de la Lengua, innovación educativa, enfoques comunicativos, fomento de la lectura, expresión oral, innovación metodológica, Propuestas didácticas para la enseñanza de la Lengua.

Title: The incorporation of communicative approaches to language project: coordination of language learning in the school setting
Abstract.

Abstract

The centers are multilingual and this multilingual reality requires transfer of language learning from one language to another. To trigger this transfer, it is necessary that common approaches on what to teach, why and how language is learned. The development of competition in linguistic communication is the responsibility of all teachers. The centers are multilingual and multicultural and this reality makes it increasingly necessary to work together and agree on criteria to be part of a language project that is an instrument that articulates the agreements.

Keywords: Teaching Language, educational innovation, communication approaches, promotion of reading, speaking, methodological innovation, didactic proposals for teaching Language.

Recibido 2016-08-19; Aceptado 2016-08-31; Publicado 2016-09-25; Código PD: 075028

Los centros son multilingües y esta realidad plurilingüe requiere que se faciliten transferencia de los aprendizajes lingüísticos de una lengua a otra. Para que esta transferencia se desencadene es necesario que se compartan planteamientos comunes sobre qué enseñar, para qué y cómo se aprende la Lengua.

A pesar de esta realidad multilingüe, se constata en los centros que no hay demasiada coordinación ni entre las enseñanzas de las distintas lenguas, ni en el modo de tratar los aprendizajes lingüísticos en las otras áreas curriculares. Ejemplo: en los centros de Educación Primaria el mismo maestro imparte Lengua y Sociales, sin embargo no se utilizan informativos de esta área para aprender Lengua. En la Lengua extranjera es frecuente dar pautas muy concretas para escribir un *report* (una carta); sin embargo es menos frecuente esta preocupación por las pautas en la Lengua castellana. No siempre se dan se da una coordinación y es frecuente que se sigan criterios distintos.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es responsabilidad de todos los profesores, a pesar de que tengan una responsabilidad específica las áreas lingüísticas. Los centros son multilingües y multiculturales y esta realidad hace cada vez más necesario trabajar en equipo y consensuar criterios que deberán formar parte de un **Proyecto Lingüístico**, que no sea un mero papel para mandar a la Administración, sino un instrumento que articule un conjunto de acuerdos.

Éstos son algunos de los aspectos que a Pérez y Zayas (2011:227-230) le parecen imprescindibles para llegar a acuerdos progresivamente más amplios en los centros dentro de ese Proyecto Lingüístico de Centro.

Surge la necesidad de dar una propuesta para la elaboración de un proyecto lingüístico en los centros educativos.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística demanda según VAZQUEZ (2010b:2) la consecución de acuerdos:

- Cómo y cuándo se aborda el aprendizaje.
- Qué secuencia de contenidos se prevén en cada una de las áreas de lenguas para garantizar la coherencia de éstas y la progresión de los aprendizajes.
- Cuáles serán los contenidos lingüísticos consensuados para las áreas no lingüísticas.
- Cómo se evaluará el desarrollo de la competencia lingüística en las áreas no lingüísticas.
- Qué criterios se han de adoptar para trabajar contenidos de distintas áreas en Lengua extranjera.
- Qué acciones está previsto adoptar para que el alumno inmigrante mantenga y mejore su lengua materna (aunque sean extraescolares).

Según Vázquez (2010b:3), para la elaboración del Proyecto lingüístico de centro es necesario dar una respuesta desde el centro a una serie de interrogantes.



VAZQUEZ(2010b:2):Proyecto lingüístico de centro

Proyecto Lingüístico de Centro:

- Es un conjunto de acuerdos que la comunidad escolar debe adoptar para hacer posible un trabajo coherente en relación con el aprendizaje de las lenguas (Miret y Ruíz, 1997).
- El PLC, como parte del Proyecto Educativo de Centro, es la recopilación organizada de acuerdos que sobre las propuestas educativas para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y la comunicación va elaborando la comunidad educativa (Comisión: “Per un projectelingüístic per l’escolar catalana del segle XXI”, 2009)
- Supone una planificación de todos aquellos aspectos relacionados con la enseñanza y el uso de las lenguas que cada centro educativo elabora para llevarlo a cabo en su propio ámbito (Dto de Educación del Gobierno Vasco, 2007)

¿Por qué la necesidad de abordar la realización ahora?

- El impulso del Consejo de Europa al plurilingüismo con el MCER
- La incorporación progresiva a las aulas de alumnado inmigrante con diferentes lenguas de origen.
- La incorporación de la Competencias Básicas al currículum.
- Los resultados del Informe PISA y las pruebas de diagnóstico.
- La integración en los centros de los Planes y Proyectos relacionados con el desarrollo de la Competencia Lingüística: Proyectos bilingües, Programas Europeos, TIC, Lectura y Biblioteca, Igualdad de género y planes de mejora...

¿En qué se basa?

A) Orientativos	B) Prescriptivos	C) Enfoques sobre el aprendizaje de las lenguas	D) Ideas clave
M CER PEL	LOE LOMCE Decretos de mínimos Decretos autonómicos	Enfoque plurilingüe y multicultural Enfoque centrado en la acción (Funcional, Comunicativo, Por tareas)	Integración de las Competencias Básicas (CCBB) Atención a la Diversidad

Lugar que debería ocupar en el PEC

Las Comunidades Bilingües del estado español incluyeron el **Proyecto Lingüístico de centro** en sus normativas a partir de 1993 como exigencias de su normalización lingüística.

Se recoge en la normativa de cada Comunidad Autónoma, se recoge de una forma similar en la redacción:

- “Cada centro educativo incluirá su propio Proyecto lingüístico en el Proyecto Educativo de Centro” (Euskadi, 2007).
- “Cada centro, dentro de su Proyecto Educativo, elaborará su Proyecto Lingüístico” (Galicia, 2007)
- “Los centros públicos y los centros privados sostenidos con fondos públicos deben elaborar, como parte del Proyecto Educativo, un Proyecto Lingüístico que enmarque el tratamiento de las lenguas en el centro” (Cataluña, 2007)

En el País Vasco (2007), en el Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Básica, se recoge que *“El Proyecto Lingüístico desarrollará los criterios para la enseñanza y utilización de las lenguas en el proceso de aprendizaje recogidos en el Proyecto Educativo, y determinará el tratamiento de las lenguas en el Proyecto Curricular. Las decisiones recogidas en él, tendrán influencia directa también en otros documentos de centro: reglamento interno, planificación anual, principios que regulen las relaciones internas y externas, etc., a través de los cuales se canaliza la materialización de los principios acordados en el Proyecto Lingüístico”*

Proceso de elaboración del PLC.

¿Quién lo elabora?



VAZQUEZ (2010b:8)

Lo elaborará el profesorado de lenguas que será quien lidera el proyecto. Es imprescindible el apoyo y la colaboración del Equipo Directivo. Colabora también el profesorado de otras áreas.

Finalmente será **aprobado por el Claustro y por el Consejo Escolar** del centro.

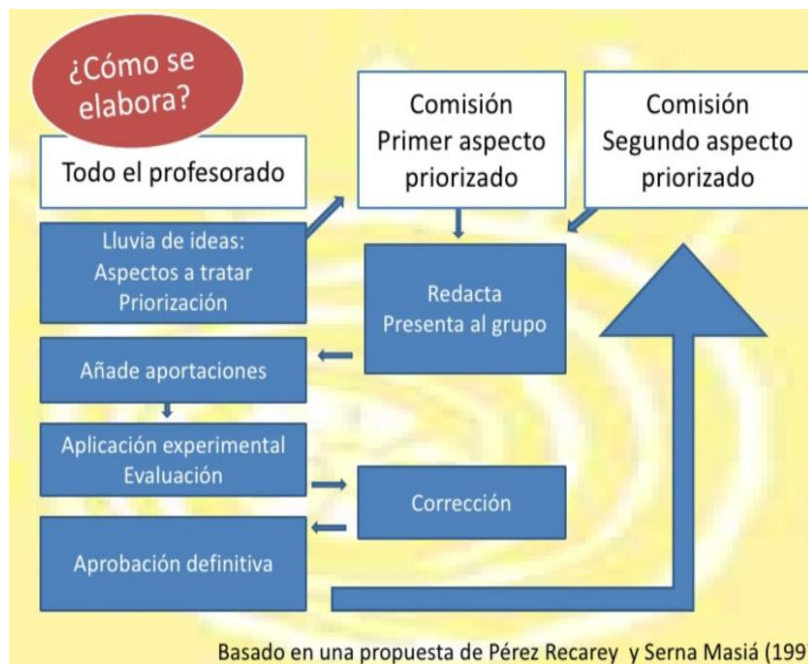
¿Cómo se elabora?



Es necesario realizar un Análisis de contexto. Posteriormente se establecerán unos objetivos que darán paso a través de ellos a una la estructura inicial de proyecto. Posteriormente, se elaborará y aprobará. Partiendo del Proyecto se aplicará en el centro y en las aulas.

Es necesario posteriormente realizar un seguimiento, evaluación y revisión.

Una propuesta en el proceso de elaboración que asume Vázquez (2010b:9) es la siguiente:



VAZQUEZ (2010b:9), tomando como referencia a Pérez y Serna (1997)

Basándonos también en la propuesta asume Vázquez (2010b:9), los criterios de priorización serían los siguientes;



VAZQUEZ, F.J (2010b:10) y que se basa en la realizada por Pérez Recarey y Serna Masiá, 1997

Aspectos que debe tratar e incluir el PLC

El Proyecto Lingüístico de Centro debe incluir:

- Acuerdos que afecten a todo el centro.
 - Objetivos lingüísticos para cada una de las lenguas presentes en el centro (Lengua materna, lenguas extranjeras, lenguas de origen...)
 - Cronograma: Momento y secuencia de incorporación de la lectoescritura y de las lenguas extranjeras.
 - Desarrollo de los programas directamente relacionados con la competencia en comunicación lingüística (Bilingüismo, Lectura y Biblioteca, E-twinning, Programas Europeos, PEL...)
 - Aportaciones de otros programas a la adquisición de la competencia lingüística: TIC, Igualdad de género, Espacio de Paz, Planes de Mejora...
 - Atención al alumnado con dificultades lingüísticas (tratamiento de la diversidad)
 - Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el desarrollo de la competencia lingüística.
- Acuerdos entre áreas lingüísticas y no lingüísticas.
 - Tratamiento común de las destrezas lingüísticas básicas en todas las áreas.
 - Aportación de cada una de las áreas al desarrollo de la competencia lingüística.
 - Aportaciones de las áreas lingüísticas a la adquisición de las Competencias Básicas (CCBB)
 - Metodología AICLE (aprendizaje integrado de contenidos lingüísticos) para trabajar en ANL con L2 y L3 y para trabajar con alumnado extranjero.
- Acuerdos entre las áreas lingüísticas.
 - Enfoque adoptado (plurilingüe, centrado en la acción...)

- Criterios metodológicos para cada etapa/ciclo/nivel.
 - Acceso al proceso de reflexión sobre las lenguas y unificación de la terminología gramatical básica.
 - Currículo integrado de la Lenguas (CIL), con una Estructura de secuencias didácticas.
 - Criterios e indicadores de evaluación comunes
- Acuerdos propios de cada Lengua.
 - AREA DE LENGUA Y LITERATURA:
 - Estrategias específicas propias del área.
 - Tratamiento de la educación literaria.
 - PRIMERA LENGUA EXTRANJERA Y SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA:
 - Estrategias propias de cada área.
 - Tratamiento de aspectos socio-culturales.

Profesionales a los que implica:

¿A quién implica? El Proyecto Lingüístico de centro implica a toda la comunidad educativa.



VAZQUEZ (2010b:9). El Proyecto Lingüístico de centro

Implica al profesorado ya que son los impulsores y diseñadores del PLC. Serán además los responsables de evaluarlo.

El alumnado será corresponsable en alcanzar los objetivos.

La familia será conocedora del proyecto para poder colaborar desde casa.

Además es necesario de la colaboración de la comunidad con entidades públicas y privadas.

Bibliografía

- COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996): *Enseñar a leer, enseñar a comprender*, Madrid, Celeste/ MEC
- GASOL, A. y ARÁNEGA, M. (2000): *Descubrir el placer de la lectura. Lectura y motivación lectora*, Barcelona, Edebé.
- VAZQUEZ, F. (2010a): *Enseñanza de las Lenguas. Un enfoque orientado a la acción*. CPR Huelva-Isla Cristina.
<http://www.slideshare.net/franvazquez/enseanza-de-las-lenguas-un-enfoque-centrado-en-la-accion>
- VAZQUEZ, F. (2010b): *Proyecto lingüístico de centro*. CPR Huelva-Isla Cristina.
<http://www.slideshare.net/franvazquez/el-proyecto-lingstico-de-centro>.
- VAZQUEZ, F. (2010c): *Evolución de los enfoques en la enseñanza de las lenguas*. CPR Huelva-Isla Cristina.
<http://www.slideshare.net/franvazquez/evolucin-de-los-enfoques-en-la-enseanza-de-las-lenguas-3249518>
- ZABALZA, M. A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*, Madrid, Narcea.