

Preescolar na Casa

Título: Preescolar na Casa. **Target:** Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria. **Asignatura:** Psicología relacionada con el razonamiento Matemático. **Autor:** M^a Belén García Díaz, Licenciada en matemáticas, Profesora de matemáticas en Educación secundaria.

1. LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN, LOS PRIMEROS AÑOS Y EL PAPEL DE LA FAMILIA

La Declaración de los Derechos Humanos, de 1948, proclama la educación como un elemento esencial para el desarrollo de las personas. Pero ¿qué entiende preescolar na Casa por educación? La acción perfeccionada de la persona que contribuye al desarrollo de sus capacidades, a la adquisición de conocimientos y a la elaboración de los valores, para poder comprender la realidad, intervenir en ella y vivir en armonía consigo incluso, con los demás y con la naturaleza.

Numerosas instituciones de reconocido prestigio internacional, y cada vez más estudios, muestran que la educación debe comenzar en los primeros años porque lo que suceda en la primera infancia (0-6 años) va a repercutir en el desarrollo posterior de la persona (intelectual, social, moral,...). Así lo reconoce, como por ejemplo, UNICEF cuando afirma que invertir en programas para la primera infancia puede reportar beneficios:

- Una población más saludable, mejor educada y mejor formada, con oportunidades de obtener y mantener un empleo productivo.
- Menos repeticiones de curso y menos deserciones en el sistema escolar.
- Menos grados de delincuencia.

Según la Fundación Bernard van Leer de Holanda (organización que concentra sus recursos en el desarrollo de los primeros años de la vida del niño), "el desarrollo de la primera infancia no es algo separado de la educación sino su fundamento más básico. No se trata de trasladar recursos hacia el desarrollo de la primera infancia, sino de considerarlo como la parte esencial del proceso educativo en su totalidad". Memoria Anual 1993, p.9.

Para hablar del desarrollo de la primera infancia es necesario hacer referencia a su contexto vital: la familia. Este es el primero y más influyente ámbito para estos niños en estos primeros años, a cuyo objeto, la Organización de las Naciones Unidas, en la Convención sobre los derechos del Niño, en su punto 14, declara que se debe dar toda la protección y asistencia necesaria a la familia, como grupo fundamental y ámbito natural del crecimiento y el bienestar de los niños y niñas.

2. PREESCOLAR NA CASA.

a) Definición

Preescolar na Casa es una acción educativa, promovida por Cáritas, realizada por las familias y niños de 0 a 6 años del mundo rural gallego con la ayuda de orientadores. Su acción educativa parte de la vida diaria y tiene sus raíces en el contorno físico-social de los niños y de las niñas. La denominación de Preescolar na Casa viene de la importancia que le da el programa a la acción educativa de los padres, las familias y los niños, en su

propia casa por medio de las experiencias, actividades diarias, aprovechamiento del entorno de una manera consciente y reflexiva.

Para llevar a cabo esta formación de padres es necesaria la ayuda y colaboración de unos profesionales, los orientadores, que, junto con los padres, reflexionan, profundizan y sistematizan unos materiales elaborados por el propio programa. Esta acción educativa se apoya fundamentalmente en unas reuniones periódicas y programadas.

Preescolar na Casa intenta apoyar los padres, en una de las tareas más importantes que van a tener que desempeñar en su vida, y para la que, paradójicamente, no se exige preparación: la educación de sus hijos e hijas. Por eso Preescolar na Casa se acerca a las familias, en su propio medio (aldea), en un intento de valorar educativamente su espacio y contexto de vida y, a la vez, responder más adecuadamente a sus propias necesidades, ofreciendo:

- A las familias:
 - La posibilidad de encuentro con otras familias que tienen características y necesidades similares.
 - La posibilidad de reflexionar, dialogar y analizar la vida cotidiana y su influencia en la educación de los niños.
 - La posibilidad de descubrir y profundizar en el desarrollo de los niños, para comprenderlos mejor y actuar adecuadamente.
 - La posibilidad de descubrir, aprovechar y valorar los recursos existentes en el ámbito como elementos educativos.
- A las niñas y niños:
 - El encuentro con otros niños y adultos.
 - La participación en actividades lúdicas.
 - La experimentación, la exploración.
- La comunidad:
 - Un espacio de comunicación, debate, reflexión, creación, potenciación...
 - Una ayuda en la revitalización de su cultura.
 - Un camino en dirección al reconocimiento y respeto a la infancia, de sus necesidades y del importante papel que los padres tienen en la educación.
 - La posibilidad de desarrollar en la sociedad una cultura de educación infantil familiar.

En definitiva, partiendo de que en la familia hay capacidad para educar y además se educa, y de que en estos primeros años se asientan las bases de la personalidad y de las capacidades de los futuros adultos, Preescolar na Casa trabaja para que la convivencia entre padres e hijos se convierta en un disfrute consciente y enriquecedor para niños y adultos.

b) Historia

En 1977, las Cáritas de Galicia acordaron crear un servicio de ayuda en la Educación Preescolar para la población rural. El proyecto apareció con la pretensión de dar una respuesta a todas las familias del mundo rural con niñas y niños de seis años y no atendidas por la institución escolar, mediante una formación de padres y madres que los llevase a una motivación para elevar su propia preparación y una mayor implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El proyecto educativo de Pnc pasó por varias etapas en las que la idea inicial fue afianzándose. A principios de 1977, se eligieron cuatro localidades (San Román da Retorta de Guntín, Cirio de Pol, Marei del Corgo y Vilar de Castroverde, todas en la provincia de Lugo) en las que ya había experiencias de formación y trabajo en común. Al mismo tiempo se dio una encuesta a todos los párrocos de Galicia, que pretendía recoger datos sobre la viabilidad del proyecto. A la vista de los resultados de la encuesta, se llegó al convencimiento de que la acción era posible, presentándose el proyecto al ministerio de Educación, en el que tuvo una favorable acogida, nombrando a tres profesores de E.X.B. en comisión de servicios. Estos tres primeros profesores destinados en el programa contaban con colaboradores voluntarios, principalmente maestros y sacerdotes, que dirigían las reuniones semanales en un principio sólo con los padres y más tarde también con los niños.

En los años siguientes este proyecto fue extendiéndose y se produjo una distribución geográfica del mismo. También empiezan a surgir publicaciones de carácter anual y apariciones de este proyecto en programas de radio y televisión. Hacen falta subrayar los siguientes años:

- El año 2000-01, cuando Antonio Gandoi, coordinador del programa, presenta al equipo de Pnc, el proyecto de convertirlo en una fundación dotándolo de personalidad jurídica propia; proyecto que se lleva a cabo en los años próximos.
- 2002. En este año en el que el proyecto educativo llega a Lugo urbano.
- 2005-06. Comienzan las reuniones de orientación con grupos pre-parto, enmarcándose en un proyecto de intervención de orientación a madres embarazadas, realizándose casi siempre en los centros de preparación para el parto.

c) Objetivos

- El objetivo singular de Preescolar na Casa es la preparación de los padres, contribuir al desarrollo del sistema educativo familiar en su estructuración y valores, en orden a la formación de un pensamiento educativo y conocimiento de las actividades necesarias para el desarrollo de las capacidades físicas, psicomotoras, intelectuales, creativas, afectivas, sociales y morales del niño.
- Pretender que los padres y las familias conozcan las etapas evolutivas de sus hijos, las actitudes idóneas en esa etapa y las diferentes maneras de interacción.
- Conseguir que los padres sean capaces de compartir y de comparar su forma de educar con la de otros padres del grupo.
- Pretende que las reuniones y las actividades contribuyan al desarrollo del tejido social y a la socialización de los niños.

3. ÁMBITO DE ACTUACIÓN

Preescolar na Casa llega a toda Galicia, incluso fuera de ella, a través de diversos medios (televisión, radio, Internet,...). No obstante, su actuación directa se lleva a cabo, fundamentalmente, en las familias del medio rural gallego que tienen hijos con edades comprendidas entre los 0 y los 6 años.

A pesar de que todas las familias de cualquier lugar del mundo, sin excepción, necesitan formarse para educar los niños, Preescolar na Casa opta por la atención directa al medio rural. Sus razones radican en las dificultades cada vez mayores del encuentro entre niños, las escasas posibilidades de los padres de compartir sus experiencias e inquietudes con otros padres y especialistas, así como la dificultad de acceder a fuentes de información y la necesidad de desplazamiento para recibir atención educativa formal.

4. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

Como Fundación, Preescolar na Casa se estructura en órganos decisorios, de gestión, de asistencia y complementarios. Bajo esta estructura, surgen una serie de equipos que van a concretar en la práctica los objetivos y acciones del programa, así como su evaluación. En estos equipos se agrupan los 60 profesionales, la mayor parte de ellos maestros de enseñanza primaria, con el fin de analizar propuestas de acción, programar y evaluar. Esto permite llevar a cabo las acciones esenciales del programa: orientación a las familias, coordinación, formación del profesorado, diseño, elaboración y análisis de material y programas de investigación.

Estos equipos se estructuran de la siguiente manera:

- **General:** compuesto por todos los miembros de Preescolar na Casa, se reúne dos días al principio y al final del curso, y con una periodicidad mensual, a veces bimensual, a lo largo de este. Las reuniones de este equipo sirven para la formación, intercambio de experiencias, discusión de aspectos a nivel general,...
- **Zona:** el programa se divide en seis zonas, de acuerdo con la cercanía geográfica de la actuación de los profesionales, uno de los cuales, como representante del equipo, es nombrado coordinador. En estas reuniones se organiza el trabajo directo con las familias.
- **Equipo de medios:** formado por los orientadores y orientadoras responsables de la revista, programas de televisión y programas de radio. Su objetivo fundamental es la planificación, intercambio y revisión del trabajo.
- **Equipo de coordinación:** formado por los coordinadores de zona, un representante del equipo de medios y el coordinador general del programa. Sus funciones son:
 - Intercambio de información sobre zonas y equipo "Servicio de Recursos".
 - Análisis de necesidades existentes dentro del equipo.
 - Revisión de propuestas de materiales y recursos didácticos.
- **Equipo "Servicio de Recursos":** integrado por el coordinador general del programa y otras personas que además de funciones burocráticas desempeñan funciones de apoyo a los orientadores y equipos de zona. Se encarga de la divulgación de la filosofía de programa, elaboran, analizan e impulsan acciones educativas: Ludobiblioteca itinerante, divulgación, formación, elaboración de materiales, etc...

5. METODOLOGÍA

a) Las necesidades de los niños y de las familias.

Cualquier programa educativo que quiera ser efectivo tiene que tener en cuenta la realidad a la que se dirige. Para detectar estas necesidades partimos: del conocimiento de el medio donde se desarrolla nuestra actuación profesional y de la observación de las familias.

- Necesidades de las familias: el programa pretende contribuir a la satisfacción de una serie de necesidades en los padres para responder adecuadamente a las necesidades de sus hijos:
 - El ser conscientes del papel que la familia desempeña en el desarrollo y educación de los niños fundamental en los primeros años.
 - El observar y reconocer las necesidades y comportamientos de su hijo, para comprenderlo y responder adecuadamente.
- Necesidades de las niñas y niños que la familia debe cubrir para que puedan ser capaces de vivir en armonía consigo mismos, con los demás y con su medio:
 - El desarrollo afectivo y social: conocimiento de uno mismo, relación con los otros y con su entorno.
 - El desarrollo psicomotor: cuerpo, espacio y tiempo.
 - El desarrollo de la comunicación: lenguaje verbal, corporal, plástica y musical.
- Necesidades de la comunidad: integración de los distintos miembros de la comunidad, que las personas puedan desarrollarse plenamente con independencia del medio donde vivan y que sean consciente de su papel educativo.

b) Principios de Actuación.

El proceso educativo es un sistema global que comienza en la institución educativa básica: la familia, primera responsable de la socialización y de los aprendizajes iniciales de los niños sobre las que se asentarán los aprendizajes futuros.

La maduración emotiva, afectiva y el proceso intelectual de cada persona, están condicionados por la atención y por el ambiente educativo que la rodea en los primeros años de vida. No cabe duda de que este ambiente está condicionado por la familia. La estructura de una familia y sus valores, constituyen el sistema educativo familiar, la raíz, la fuente, el origen y el principio de todo el progreso intelectual y moral del niño. Las relaciones familiares, los pensamientos, los conocimientos, las expectativas que se generan en relación a los hijos, al que se le da la importancia y también al que no se le da, influyen y condicionan decisivamente el ser de cada persona.

c) Actividades

Reuniones de orientación

Son encuentros quincenales en los que participan las familias de uno o varios lugares del medio rural y un orientador o orientadora. En estos encuentros, realizados en lugares acordados con las familias, el elemento principal de la reflexión es la vida cotidiana de los niños en la familia, de su desarrollo, de los logros, de los problemas que se formulan, etc. Todo esto se aborda con la contribución del saber de todos: ¿por qué se producen determinados comportamientos?, ¿es posible foméntarlos o evitarlos?, ¿en qué medida el comportamiento de los adultos puede favorecerlo?. Estos debates sobre la evolución de los niños, su educación, el papel de la familia, son complementados con documentación diversa que se acerca a las familias y que llevan a sus casas con el objeto de poder enriquecerse y debatirlo también con otras personas con las que conviven (padre, abuelos,...).

Se intenta, por lo tanto, que la familia pueda extraer, a través de las diferentes aportaciones de los participantes, propuestas de juego o de actuación que le lleven a crear un ámbito más seguro y estimulador para el desarrollo de los niños.

Como motivación o complemento de la reunión, el orientador o orientadora organiza visitas familiares. Se denominan así porque es el profesional quien se desplaza al domicilio de la familia. Se hacen, al principio de curso, como primero contacto para invitar a la familia a participar en la reunión y en momentos puntuales en que parece necesario tratar con una familia determinada algún aspecto concreto.

6. MEDIOS

Publicaciones

Preescolar na Casa posee publicaciones propias que a lo largo de su trayectoria se fueron elaborando con tres objetivos fundamentales:

- Servir de apoyo a los orientadores y orientadoras en su acción de formación de padres.
- Divulgar conocimientos referidos a la educación infantil familiar.
- Dar a conocer el programa.

Tratando de responder a estos objetivos, el programa tiene diferentes tipos de publicaciones:

- Revista: Preescolar na Casa elabora una publicación bimensual de 16 páginas y una tiraje de 3700 ejemplares. Sus destinatarios inmediatos son las familias que participan en el programa, por lo que, de manera directa y sencillo, se tratan aspectos de interés para los padres o las personas relacionadas con la educación de las niñas y niños de 0 a 6 años y de un medio rural.
- Cuadernos de Educación Infantil Familiar
- Folletos y trípticos
- Libros
 - II Congreso de Educación Infantil Familiar
 - Informe de Evaluación
 - Preescolar na Casa: una utopía realizable

Biblioteca

Desde los inicios del programa, para poder responder a las necesidades de autoformación de los profesionales, de formación de los padres y para despertar el interés e iniciar a los niños y niñas en el mundo de la lectura, se creó una biblioteca.

Ludoteca

En las primeras edades el juego es una actividad esencial en el desarrollo de las niñas y niños. Los juguetes, aunque no son imprescindibles, son un valioso instrumento para provocar situaciones de juego, de aprendizaje. A cuyo objeto, el programa dispone de una pequeña ludoteca con juguetes acomodados al nivel de desarrollo de los niños, que se emplean en las reuniones de orientación.

Salas de Encuentro

Son espacios lúdicos donde los niños y niñas, en compañía de adultos, pueden expresarse, investigar, crear, jugar al tiempo que se relacionan con otros niños y adultos.

Ludobiblioteca itinerante

Es un servicio creado, básicamente, para el apoyo a las Salas de Encuentro. Se impulsa esta actividad comunitaria, a través del préstamo de materiales (libros y cuentos) y del asesoramiento a las familias tanto en su organización y puesta en marcha como en las posibles actividades a realizar

Radio

Como medio para divulgar en la sociedad la importancia de la educación infantil familiar y contribuir a la formación de padres, Preescolar na Casa realiza diversos programas de radio que se emiten en diferentes emisoras: Radio Nacional de España-Galicia-Radio 1, Radio Principal Monforte Cadena Ser,...

Televisión

En colaboración con la Televisión de Galicia, Preescolar na Casa realiza un programa de emisión semanal de media hora de duración, programa que sirve como altavoz en otras áreas geográficas, puesto que se emite a través de Vía Digital.

También, en la Televisión de Galicia, Preescolar na Casa está presente en el servicio Teletexto, con 15 páginas que abordan temas de interés sobre formación de los padres y la educación infantil.

Internet

En un afán por divulgar el pensamiento educativo a la sociedad, Preescolar na Casa creó una página Web en Internet a través de la cual se da a conocer el servicio, así como los contenidos principales de alguna de sus actividades y se abordan contenidos de interés en la formación de padres. La página Web y el correo electrónico se convirtieron en instrumentos importantes para la comunicación entre Preescolar na Casa y personas en todo el mundo.

7. RECURSOS ECONÓMICOS

La actividad de Preescolar na Casa se financia a través de diferentes organismos autonómicos, nacionales e internacionales. Concretamente las entidades que en este aspecto colaboran con Preescolar na Casa son:

Colaboradores:

- Cáritas de Lugo e España.
- Fundación Santa María.
- Unicef.
- Televisión de Galicia.
- Radio Galega.
- Artes Gráficas.
- Radio Municipal de Quiroga.
- Carral-Radio.
- Radio Municipal As Pontes.
- USC.
- Radio Municipal e Cadena Ser de Vilalba e Monforte.
- Financiadores:
- Xunta de Galicia.
- Ministerio de Asuntos Sociales.
- Sócrates fundación y cultura.
- Bernard van Leer, Foundation.
- Caixa Galicia. Obra social.

Concello: Lugo, Láncara, Friol, Guntín, Monterroso, Sobrado do Moxes, Toques, Santiso e Arzúa

8. CONCLUSIONES

El programa Preescolar na Casa, que en un principio nació como una herramienta para ayudar a los niños y a las familias del medio rural gallego, es hoy en día un proyecto admirado y anhelado fuera de nuestras fronteras. Son numerosas las personas e instituciones que conocen el que hacer de esta fundación y todas ellas llegan a la misma conclusión: la infancia es etapa fundamental en la educación de un niño, de ahí que sea necesario su desarrollo pleno, y la familia junto con la gente especializada (orientadores) deben de ser los partícipes en esta tarea.

El comentario de Jesús Garrido, en el programa de televisión de Preescolar na Casa, refleja el carácter pedagógico que muchos intelectuales encuentran y descubren en este proyecto. Al igual que Federico Mayor Zamora, Vicens Arnaiz, y la mayor parte de los eruditos del mundo, este educador afirma que la base de toda la educación radica en los primeros años de la infancia y en la familia. Una planta no es tal sien un bueno tallo (Mayor Zamora), una construcción no es posible sin unos buenos cimientos, una persona no es persona sin una infancia familiar, responsable y enriquecida en valores.

Organizaciones tan importantes como UNICEF reconocen la labor llevada a cabo por estas personas fomentando la necesidad de programas de desarrollo del niño en la primera infancia .

Son numerosas las felicitaciones que recibe esta organización como la de José de Cora, en el programa de televisión de Preescolar na Casa, en el que admira el trabajo constante de estos padres por sus niños y niñas en el día a día.

Pero este proyecto no se llevaría a cabo sin la formación de padres y madres en educación infantil. Cuando hablamos de Preescolar na Casa asociamos maestro-orientador en la casa, mito erróneo por nuestra parte. El trabajo de PnaC es una labor realizada por un grupo de personas en el cual el eje fundamental son los padres y las madres de estos chavales, “sien ellos no podría llevarse a cabo esta labor”. Los padres y madres como Begoña Ferreiro valoran la experiencia vivida en este programa cómo algo positivo tanto a nivel personal, pues aprenden a jugar, trabajar y educar a sus pequeños a través de libros, reuniones y experiencias (propias o compartidas) como a nivel madre-hijo/a. Considera que no sólo se formaron los padres en esta experiencia sino que también los niños y niñas aprendieron a convivir con otros, compartir las cosas y, si cabe, ser menos egoístas.

La experiencia del programa *Preescolar en la Casa permite concluir que la Educación Infantil Familiar, además de ser necesaria, es realizable.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

- Preescolar na Casa (2001): Cuadernillo Preescolar na Casa, Formación de Padres en Educación Infantil.
- Preescolar na Casa (1997): Cuadernillo Preescolar na Casa, Formación de Padres en Educación Infantil.”
- www.preescolarnacasa.org Fecha de consulta: 29/04/10.

Esta es la página web del programa Preescolar en la Casa donde se nos explica dicho programa: la formación de padres con el fin de ayudar a desarrollar las capacidades de los hijos a través de la reflexión sobre acontecimientos de la vida diaria.

OBSERVACIÓN FINAL: A día de hoy, septiembre del 2012, este programa tan espectacular y, que en principio todas las instituciones respetaban y apoyaban, está a punto de desaparecer por problemas de financiación por la crisis en la que estamos inmersos. ●